



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2020
Institution	Gymnasiet HHX Ringkøbing, Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer(e)	Jens Præstegård (jp) og Mette Marie Klausen (mm)
Hold	HH3a19

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion
Titel 2	Grundlæggende begreber i økonomien
Titel 3	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller
Titel 4	Økonomisk politik
Titel 5	Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer
Titel 6	Tysklands økonomi efter Murens fald (PBL)
Titel 7	Økonomiske skoler
Titel 8	Danmarks konkurrenceevne (PBL)
Titel 9	International handel
Titel 10	Globalisering, handel og ulighed
Titel 11	Handelshindringer (PBL)
Titel 12	Internationalt økonomisk samarbejde
Titel 13	Udviklingsteorier og udviklingsbistand
Titel 14	Udviklingsøkonomisk landeanalyse (PBL)
Titel 15	Metode og diverse
Titel 16	Eksamensprojekt



Titel 1	Introduktion
Indhold	<p>Kort gennemgang af udviklingen i den globale økonomi samt specielt udviklingen i Danmark.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeBog 2017. Kap. kap. 1 og kap. 2.</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	5 timer / 25 sider
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Titel 2	Grundlæggende begreber i økonomien
Indhold	<p>Grundlæggende begreber, prisdannelse og samspillet mellem husholdninger og virksomheder herunder arbejdsmarkedet. Dette forløb bibringer eleverne en forståelse for de økonomiske delsektorer, samt deres indbyrdes indflydelse på hinanden.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. kap. 3, 4, 5 og 6.</p> <p>Supplerende: Huxi & Karen, ”Økonomi for dummiess”; Statistikbank samt diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	25 timer / 90 sider
Særlige fokus- punkter	Fokus på samspil mellem sektorerne samt begreber vedrørende arbejdsmarkedet.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

[Retur til forside](#)



Titel 3	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - velfærdsmodeller
Indhold	<p>Opbygge forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten.</p> <p>Forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. kap. 7 og 8 Supplerende: Diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	10 timer / 45 sider
Særlige fokus-punkter	Forståelse for forskellige velfærdsmodeller, fordele og ulemper ved disse samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

[Retur til forside](#)



Titel 4	Økonomisk politik
Indhold	<p>Gennemgang af de forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, arbejdsmarkedspolitik, indkomstpøolitik, miljøpolitik. Målet er at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kap. 9, 13, 14, 15, 16, og 17.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Hans Løgstrup Poulsen: USA's centralbank hæver renten. Ritzau d. 15. marts 2017. http://finanswatch.dk/Finansnyt/article9435157.ece</p> <p>USA's centralbank sætter renten endnu et nøk op. 15. marts 2017. www.dr.nyheder.dk https://www.eu.dk/da/fakta-om-eu/statistik/arbejdsloeshed.</p> <p>Statsminister Lars Løkke Rasmussens nytårstale d. 1. januar 2019. Kilde: www.Statsministeriet.dk samt udsendelse.</p> <p>Dansk økonomi står stærkt. Finansministeriet d. 28. maj 2018. www.fm.dk/nyheder/pressemeddelelser/2018/05/dansk-oekonomi-staar-staerkt Udsendelse fra bl.a. Horisont d. 11. september 2017 "Jobmiraklets høje pris".</p> <p>Artikler fra eksamensopgave maj 2014 vedrørende arbejdsmarkedet.</p>
Omfang	30 timer / 120 sider
Særlige fokus-punkter	Samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb. Tankegangskompetence og problembehandlingskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

[Retur til forside](#)



Titel 5	Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer
Indhold	<p>Fokus på forskellige nøgletal som bl.a. BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancens løbende poster, de offentlige finanser/den offentlige gæld. Målet er at eleverne ud fra makroøkonomiske nøgletal skal kunne analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer. At kunne se på forskellige samfundsøkonomiske mål og forstå sammenhænge mellem målene eventuelle konflikter mellem målene.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kap. 10, kap. 18 og kap. 21.</p> <p>Supplerende stof: www.statistikbanken.dk bl.a. udviklingen i Danmark i BNP i faste priser, inflation, arbejdsløshed fra 2007 til 2017.</p> <p>Uddrag fra markedsrapport vedrørende Saudi-Arabien fra Dansk Erhverv og Danmarks Eksportkredit fra juni 2018. https://www.danskerhverv.dk/siteassets/media/foilder/downloads/markedsrapporter-aktuelle/saudi-arabien</p> <p>Udsendelse vedrørende Saudi Arabien Horisont d. 14. maj 2018. Det lyserøde kontor i Saudi Arabien.</p> <p>Inflation i Venezuela. Kilde: https://www.dr.dk/nyheder/udland/slut-med-bunker-af-penge-venezuela-har-faaet-ny-valuta-med-faerre-nuller</p> <p>Sådan kørte Mugabe Zimbabwes økonomi i sæk fra d. 17. november 2017. https://www.dr.dk/nyheder/udland/saadan-koerte-mugabe-zimbabwes-oekonomi-i-saenk</p> <p>Ungarns økonomi (Eleverne på studietur til Budapest): http://ungarn.um.dk/da/om-ungarn/politik-og-oekonomi/http://ungarn.um.dk/da/eksporttraadet/ungarn-som-marked/okonomiske-noegletal/http://ungarn.um.dk/da/eksporttraadet/ungarn-som-marked/https://www.danskindustri.dk/globalassets/dokumenter-analyser-publikationer-mv/pdfer/markedsfokus/marts-2019/ungarn.pdf</p> <p>Udsendelse: "Europa under pres" (2012) Ungdomsarbejdsløshed 30 minutter. "Arven efter Mugabe" fra Horisont d. 5. marts 2018. "Det lyserøde kontor" (Saudi Arabien) fra Horisont d. 14. maj 2018.</p>
Omfang	12 timer / 70 sider
Særlige fokus-punkter	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Titel 6	Tysklands økonomi siden Murens fald (PBL)
Indhold	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Tysklands økonomi siden Murens fald med fokus på udviklingen i den tyske økonomi de seneste 10 år med inddragelse af analyse af relevante makroøkonomiske nøgletal. Hartz IV-reformen er inddraget. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Tysk A.</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018</p> <p>www.bpb.de, https://de.statista.com www.destatis.de</p> <p>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, www.cevea.dk, 09.11.2014</p> <p>Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018 OECD: Tyskland bærer et stort medansvar for Trumps handelskrig, Jyllandsposten 16.06.2018</p> <p>Tyskland bremser Europas økonomi, Jyllandsposten 28.06.2018</p> <p>IMF skærer vækstudsigter for Tysklands økonomi, Ritzau 05.07.2018</p> <p>www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p>
Omfang	10 timer / 60 sider
Særlige fokuspunkter	At kunne få et overblik over udviklingen i et lands økonomi. Her er både tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen samt ræsonnementskompetencen samt databehandlingskompetencen inddraget.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af projekt og fremlæggelse.



Titel 7	Økonomiske skoler
Indhold	Gennemgang af merkantilisme, keynesianisme og monetarisme og beslægtede skoler. International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. Kap. 19. Diverse opgaver.
Omfang	25 sider/4 lektioner
Særlige fokus-punkter	Forståelse for de forskellige økonomiske skoler og anvendelse i dag.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Titel 8	Danmarks konkurrenceevne (PBL)
Indhold	I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Danmarks konkurrenceevne med temaet Danmarks Diamant. Eleverne har udarbejdet et skriftligt materiale til mundtlig fremlæggelse på baggrund af selvvalgte kilde. International Økonomi A Del 2. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 22 og kap. 23. Supplerende materiale: Diverse artikler og statistikker, som eleverne i de enkelte grupper selv har udvalgt minimum 10-20 sider.
Omfang	12 timer / 60 sider
Særlige fokus-punkter	Fokus på elevernes evne til selvstændigt at indsamle forskellige former for kilder samt at kunne præsentere materialet.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af et skriftligt materiale og fremlæggelse af dette.



[Retur til forside](#)

Titel 9	International handel
Indhold	Udviklingen i verdenshandelen samt verdenshandelens fordeling på regioner/lande og produkter. Ny international arbejdsdeling. Nye magtcentre. Monokseksport. International Økonomi A Del 2. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 24. Supplerende: Statistik og artikler
Omfang	6 timer / 25 sider
Særlige fokuspunkter	Udviklingen i de globale handelsmønstre - udviklingen i den internationale arbejdsdeling.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Titel 10	Globalisering, handel, arbejdsdeling og ulighed
Indhold	Udvikling i og forklaringer på den globale handel, herunder handelsteorier. Globaliseringens årsager, vindere og tabere samt klimaudfordringer. International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 25, 26 og 27. Diverse opgaver, artikler og udsendelser. Udsendelser: ”Kinas vindere og tabere” fra Horisont d. 7. august 2019. ”Jeg bliver sindssyg af tørken” (Klimaforandringer i Australien) fra Horisont d. 4. november 2019.
Omfang	14 timer/60 sider
Særlige fokuspunkter	Forståelse for udviklingen i og forklaringer på den globale handel. Årsager til globalisering, og vindere og tabere i forbindelse med globalisering. Forskellige grader af økonomisk integration. Forskellige former for handelshindringer og årsager til anvendelse af handelshindringer. Fordele og ulemper ved frihandel.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Titel 11	Handelshindringer (PBL)
Indhold	Et forløb, hvor eleverne skulle finde konkrete eksempler på handelshindringer, hvem der anvender handelshindringer, hvilke typer af handelshindringer anvendes samt hvorfor.
Omfang	6 lektioner/10 sider
Særlige fokuspunkter	Forståelse for anvendelse af handelshindringer.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppeopgave med fremlæggelser.

Titel 12	Internationalt økonomisk samarbejde
Indhold	Centrale internationale organisationer med fokus på WTO. Den økonomiske integration i EU, herunder fælles økonomiske politikker, konvergenskrav/stabilitetspagt, budget, det indre marked og ØMU'en. International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeBog 2017. Kap. 28 og 29. Diverse opgaver, artikler og hjemmesider.
Omfang	12 timer/50 sider
Særlige fokuspunkter	Fokus på WTO herunder WTOs spilleregler og undtagelser, forhandlingsrunder samt forståelse for WTOs rolle i relation til verdenshandelen. Den økonomiske integration i EU.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Titel 13	Udviklingsteorier og udviklingsbistand
Indhold	<p>Gennemgang af ulandes udvikling samt årsager til fattigdom herunder forskellige udviklingsteorier både klassiske og nyere teorier. Endvidere præsentation af forskellige udviklingsstrategier. Udviklingsbistand inddrages herunder motiver til bistand og bistandsstrategier. Den globale ulandsbistand, men med fokus på Danmarks bistand. Forskellige udviklingsøkonomisk kendetegn behandles.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. Kap. 30, 31 og 32. Diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	16 timer/80 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Forståelse for, at ulandene har udviklet sig fra en stor gruppe til flere grupper af ulande. Forskellige forklaringer på underudvikling. Klassiske teorier og moderne udviklingsteorier som ”Why Nations Fail”.</p> <p>Centrale udviklingskendetegn, der belyser den økonomiske udvikling, erhvervsstruktur, befolkningsforhold, uddannelsesniveau og sundhedsniveau.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Titel 14	Udviklingsøkonomisk landeanalyse (PBL)
Indhold	<p>Udarbejdelse af en udviklingsøkonomisk landeanalyse af et selvvalgt land i grupper.</p> <p>Eleverne har fundet og anvendt supplerende materiale i form af artikler, udsendelser og forskellige statistiske databaser.</p>
Omfang	18 timer
Særlige fokuspunkter	Anvendelse af forskellige begreber og modeller til analyse af et lands udviklingsøkonomiske niveau. Forståelse for hvilke forhold, der har en betydning for et lands udviklingsniveau samt muligheder for at udvikle sig.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, skriftlig fremstilling og fremlæggelse.



Titel 15	Metode og diverse
Indhold	Præsentation af iø fagets metoder.
Omfang	5 timer
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Titel 16	Eksamensprojekt
Indhold	Eksamenstema: USA Formålet: At demonstrere evne til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget international økonomi. Eleverne har udarbejdet en rapport. Eleverne har fundet og anvendt diverse artikler, udsendelser, statistiske databaser o.lign.
Omfang	25 timer
Særlige fokuspunkter	Opstilling, formidling og besvarelse af en selvvalgt problemformulering. Anvendelse af data og teorier fra faget.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt eller gruppearbejde.