

# Plan for implementering af FPDG i den enkelte afdeling

## Afdeling: MTM

Område	Aktivitet(er) <i>Hvad sættes i gang - hvornår</i>	Mål/succeskriterier <i>Hvad er målet med aktiviteten</i>	Effekt på elevens <ul style="list-style-type: none"> <li>• Præstation</li> <li>• Fastholdelse</li> <li>• Tilfredshed</li> </ul>	Evaluering <i>Hvordan og hvornår evalueres tiltaget – evt. delmål</i>
<b>Læringskultur der sætter fokus på høj faglighed for både elever og undervisere</b> <i>Hvordan sikres/udvikles det</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revidering af LA MTM</li> <li>• Lektie Café</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få opdateret vores læringsaktiviteter</li> <li>• At eleven bliver faglig bedre</li> <li>• Opnå sammenhæng mellem teori og praksis</li> <li>• Elev opnår større ejerskab/selvkritik over eget arbejde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fordybelse</li> <li>• Overblik</li> <li>• Initiativ</li> <li>• selvrefleksion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbene evaluering på MTM</li> </ul>
<b>Kompetenceudvikling</b> <i>Udarbejdelse af strategi til kompetenceudvikling og efterfølgende implementering</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi skal på kursus</li> <li>• Undersøge kursus muligheder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajourføring af viden indenfor området</li> <li>• At hver lærer indenfor indgangen kommer på kursus i løbet af skoleåret</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Underviserne formidler ny og opdateret viden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opfølgning på kursus aktivitet i januar</li> </ul>
<b>Medinddragelse af elev i uddannelsesplanlægning og evaluering</b> <i>Hvordan sikres det, at den enkelte elev inddrages – beskrivelse</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktlærersamtaler hver uge -bl.a. med snak om forrige uges succeser, teori/vanskeligheder, trivsel, interesser. -Planlægning af kommende uges mål/struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven skal forstå egne valg og involveres i overholdelse af evt. Deadlines/aftaler</li> <li>• Eleven skal kunne se mål med niveauer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Færre frustrationer</li> <li>• Øget tilfredshed og stabilitet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Til kontaktlærer samtaler</li> <li>• Løbene evaluering ud fra elevprodukter og trivsel</li> </ul>

<p><b>Procedure for opstart ved skolestart</b>  <i>Beskrivelse af hvad man gør/vil gøre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benytte uddannelsesplanerne i den indledende infosamtale</li> <li>• Personlige samtaler med nye elever</li> <li>• Intro ture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øget kvalitet i introsamtalerne</li> <li>• Få større fokus for den individuelle elevs udfordringer/styrker</li> <li>• Social tilpasning af forskellige ungdomsgrupper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At ramme elevens individuelle udviklingspotentiale</li> <li>• At være på forkant med problemstillinger jf. Elevens uddannelses situation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved evt. Problemstillinger sker evalueringen løbene gennem dialog mellem elev og underviser</li> </ul>
<p><b>Undervisningsdifferentiering</b>  <i>Hvordan – hvilke værktøjer/metoder anvender man/vil man anvende fremover</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennem øget motivation, tilbyde faglige og teoretiske udfordringer til dygtige elever</li> <li>• Differencering i forhold til elevens niveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fastholdelse</li> <li>• Faglig højnelse for den enkelte</li> <li>• Individuelle succesoplevelser uafhængigt af fagligt niveau</li> <li>• Mulighed og lyst til fordybelse for de dygtige elever</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Større tilfredshed og indlæring hos den enkelte</li> <li>• Større ejerskab i eget produkt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende evalueringer</li> </ul>
<p><b>Fokus på hele uddannelsen – både skoledel og praktikdel</b>  <i>Hvordan sikres det i de aktiviteter, der udføres i undervisningen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementering af virkelighedsnære problemstillinger gennem projektforløbene</li> <li>• Fortsat samarbejde med de lokale virksomheder</li> <li>• Invitation af virksomhedsejere (mestre) til oplæg om hvad de ønsker sig af en elev.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever og underviserne får konkretiseret hvilke forventninger der er til en kommende medarbejder</li> <li>• Fortsat kunne finde elevpladser til virksomhedsforlagt undervisningsperioder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne opnår indsigt og forståelse for hvilke forudsætninger der kræves for at indgå i en virksomhed</li> <li>• Eleverne får bedre redskaber til deres arbejde med at skaffe elevpladser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Midtvejsevaluering efter besøg af virksomhedsejer.</li> <li>• Evaluering af virksomhedsforlagt undervisning gennem dialogark/samtale med virksomhed og elev</li> </ul>
<p><b>Opsøgende arbejde</b>  <i>Udarbejdelse af strategi og efterfølgende implementering</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejde informationsmateriale om indgangen målrettet til virksomheder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få informeret virksomhederne om hvad vores elever kan og hvilke elevgrupper vi arbejder med</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skaffe flere praktikpladser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluering af praktik forløb</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kortlægning af virksomheder indenfor vores områder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• få et overblik over hvilke virksomheder (mulige elevpladser) der er i vores nærområde</li> </ul>		
<p><b>Styrkelse af elevens kompetencer indenfor innovation og iværksætteri</b>  <i>Hvordan – hvilke metoder anvender man/vil man anvende fremover</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruge folk fra erhvervslivet bedre, bla. besøg af virksomhedsejer og tidligere elever</li> <li>• Orientering om muligheder for videreuddannelse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øget mulighed for at skaffe praktikplads</li> <li>• Øge viden og mulighed for at tilrettelægge videreuddannelsesforløb</li> <li>• Mulighed for kreativ udfoldelse gennem projektforløb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medindflydelse på eget arbejde</li> <li>• Mere målrettede elever</li> <li>• Synergieffekt mellem teori, virkelighed og forventninger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bl.a. ved fremlæggelse af projektforløb</li> </ul>
<p><b>Det samlede FPDG</b>  <i>Hvordan sikres det, at det forankres og udmøntes i afdelingen/undervisningen, hvordan måles/evalueres det?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En tæt og løbende dialog i blandt såvel ledere som medarbejdere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>