



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Maj-juni 2021/22
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi B
<b>Lærer(e)</b>	Jens Præstegaard (jp) Mette Marie Klausen (mm)
<b>Hold</b>	hh2c21

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Udvikling i den globale økonomi samt udviklingen i Danmark
<b>Titel 2</b>	Grundlæggende begreber i økonomien - produktion og indkomst
<b>Titel 3</b>	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik
<b>Titel 4</b>	Økonomisk politik
<b>Titel 5</b>	Makroøkonomiske nøgletal
<b>Titel 6</b>	Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed
<b>Titel 7</b>	Økonomisk samarbejde i EU
<b>Titel 8</b>	Kvalitative og kvantitative metoder
<b>Titel 9</b>	Makroøkonomisk landeanalyse af Tyskland (PBL 18 elever). Spaniens økonomi siden finanskrisen (PBL 3 elever)
<b>Titel 10</b>	Ulighed i USA (PBL)
<b>Titel 11</b>	Diverse
<b>Titel 12</b>	Eksamensprojekt



<b>Titel 1</b>	<b>Udvikling i den globale økonomi samt udviklingen i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p>Introducerende forløb, bestående af en gennemgang af udviklingen i den globale økonomi samt specielt udviklingen i Danmark.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeBog. Kap. 1 og 2.</p> <p>Supplerende stof: Statistikbanken samt diverse artikler og opgaver</p>
<b>Omfang</b>	8 timer/25 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.



<b>Titel 2</b>	<b>Grundlæggende begreber i økonomien - produktion og indkomst</b>
<b>Indhold</b>	<p>Grundlæggende begreber, prisdannelse og samspillet mellem husholdninger og virksomheder herunder arbejdsmarkedet.</p> <p>Dette forløb bibringer eleverne en forståelse for de økonomiske delsektorer, samt deres indbyrdes indflydelse på hinanden.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog. kap. 3, 4, 5 og 6.</p> <p>Supplerende: Huxi &amp; Karen, "Økonomi for dummiess"; Statistikbank samt diverse artikler og opgaver.</p>
<b>Omfang</b>	16 timer / 90 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på samspil mellem sektorerne samt begreber vedrørende arbejdsmarkedet.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning



<b>Titel 3</b>	<b>Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik</b>
<b>Indhold</b>	Opbygge forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten.  Forskellige velfærdsmodeller.  International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog. kap. 7, 8 og 9 Supplerende: Diverse artikler og opgaver.
<b>Omfang</b>	16 timer / 60 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Forståelse for forskellige velfærdsmodeller, fordele og ulemper ved disse samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning

[Retur til forside](#)



<b>Titel 4</b>	<b>Økonomisk politik</b>
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb har til formål at give eleverne en forståelse for brugen af de forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, arbejdsmarkedspolitik, indkomstpolitik og miljøpolitik. Målet er, at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages.</p> <p>International Økonomi B. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeiBog. Kap. 8, 12, 13, 14 og 15.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler bl.a.:</p> <p>”Danske unges ledighed er blandet EU’s laveste”, Nyt fra Danmarks Statistik d. 1. maj 2019.</p> <p>”Ledigheden blandt de 25-29 årige er steget i langt de fleste kommuner”, Danmarks Statistik 8. marts 2018.</p> <p>Udsendelse fra DR1Horisont d. 12. juni 2017 ”Tysklands sidste kulminecowboys”.</p>
<b>Omfang</b>	25 timer/80 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på, hvordan de forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.

<b>Titel 5</b>	<b>Makroøkonomiske nøgletal</b>
<b>Indhold</b>	<p>Et overblik over landes økonomi ved at læse forsyningsbalance og nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancen, de offentlige finanser, renteniveau og lønniveau.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeiBog. Kap. 9, 16 og 17.</p>



	<p>Supplerende stof: Artikler: ”Sådan kørte Mugabe Zimbabwes økonomi i sæk”, <a href="http://www.dr.dk/nyheder">www.dr.dk/nyheder</a> d. 17. november 2017. Udsendelse: ”Arven efter Mugabe” fra dr.dk Horisont d. 5. marts 2018.</p>
<b>Omfang</b>	8 timer/30 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	At kunne få et hurtigt overblik over et lands økonomi ved at læse forsyningsbalance samt nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancens løbende poster, de offentlige finanser/den offentlige gæld, renteniveau og lønniveau på dansk og på engelsk.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning

[Retur til forside](#)



<b>Titel 6</b>	<b>Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed</b>
<b>Indhold</b>	<p>Danmarks handel, verdenshandelen, konkurrenceevne, forskellige grader af økonomisk integration. Udviklingen i og forklaringer på den globale handel. Globaliserings årsager, vindere og tabere. Inddragelse af WTO.</p> <p>International Økonomi B. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeBog. Kap. 18, 19, 20, 21, 22, 23 og 24.</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og opgaver.</p> <p>Artikler:</p> <p>”Vismænd: Dansk produktivitet er fortsat i verdenstoppen” fra Fyens.dk 5. december 2017.</p> <p>”Økonomer - Dansk eksport lider under stærk kronekurs” fra Børsen d. 8. september 2017.</p> <p>”Danmark kravler op ad konkurrencestigen” fra 31. maj 2016 Jyllands-Posten.</p> <p>”Danmark rykker frem på hitliste over international konkurrenceevne” fra d. 30. maj 2016 Business.dk.</p> <p>”Om 45 dage rammes Europa af et hårdt Brexit”. <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/om-45-dage-rammes-europa-af-et-haardt-brexid-de-kommende-dage-afgoer-hvor-brutalt-det">https://www.dr.dk/nyheder/udland/om-45-dage-rammes-europa-af-et-haardt-brexid-de-kommende-dage-afgoer-hvor-brutalt-det</a> dr.dk d. 16. november 2020.</p> <p>”No deal-brexid' afværget: Det britiske underhus godkender EU-aftale i 11. time”. Kilde: Dr.dk 30. december 2020</p> <p>Udsendelse:</p> <p>”Oprør mod Thailands stenrige konge”. Udsendelsen er fra dr.dk. Horisont d. 22. september 2020.</p> <p>”Blod, sved og T-shirts” nr. 3.</p> <p>Podcast: ”Kinas digitale udvikling”.</p>
<b>Omfang</b>	17 timer/140 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Overvejelser om forskellige grader af økonomisk integration og virkningen på velstand og velfærd, nationalt og globalt. Konkurrenceevne. Udvikling i og forklaringer på den globale handel. Globaliserings årsager, vindere og tabere
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.



[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	<b>Økonomisk samarbejde i EU</b>
<b>Indhold</b>	Løbende inddragelse af EU i relevante sammenhænge.
<b>Omfang</b>	Løbende inddragelse af EU i relevante sammenhænge.
<b>Særlige fokus- punkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktivende undervisning.

[Retur til forside](#)





<b>Titel 8</b>	<b>Kvalitative og kvantitative metoder</b>
<b>Indhold</b>	Eleverne har løbende arbejdet med indsamling af artikler og evne til at anvende artikler i en præsentation og analyse, samt forholde sig kritisk til disse input i den samfundsøkonomiske debat (kvalitative metoder). Endvidere har eleverne løbende arbejdet med selvstændig indsamling af data og, andele og vækstrater til præsentation og analyse (kvantitative metoder).
<b>Omfang</b>	Løbende anvendt i undervisningen.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kvalitative og kvantitative metoder.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktivende undervisning.



<b>Titel 9</b>	<b>Makroøkonomisk landeanalyse af Tyskland (PBL 18 elever). Spaniens økonomi siden finanskrisen (PBL 3 elever)</b>
<b>Indhold</b>	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har 11 af eleverne arbejdet med Tysklands økonomi siden Murens fald med fokus på udviklingen i den tyske økonomi de seneste 10 år med inddragelse af analyse af relevante makroøkonomiske nøgletal. Hartz IV-reformen er inddraget. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Tysk A.</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, <a href="http://www.zeit.de">www.zeit.de</a>, 29.03.2018</p> <p>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, <a href="http://www.cevea.dk">www.cevea.dk</a>, 09.11.2014</p> <p>Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018</p> <p>Økonomer ser mere og mere dystert på tysk økonomi, Børsen d. 28. januar 2019</p> <p>Sådan bliver vi ramt mod nord, Dr.dk. d. 15. august 2019</p> <p>Bilindustrien sender tysk økonomi i knæ, Finans.dk d. 9. september 2019.</p> <p><a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a>, <a href="https://de.statista.com">https://de.statista.com</a> <a href="http://www.destatis.de">www.destatis.de</a></p> <p><a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a> <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/data/database">https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</a></p> <p>I dette problemorienterede forløb/projekt har nogle af eleverne arbejdet med Spaniens økonomi siden finanskrisen. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Spansk A. Den overordnede opgaveformulering er: ”Hvordan har den økonomiske krise påvirket Spanien?”. Eleverne har redegjort for, hvordan finanskrisen bredte sig til Spanien i 2008. Eleverne har analyseret, hvordan finanskrisen har påvirket den spanske befolkning samt inddraget, hvilke politiske initiativer, der er blevet iværksat for at styre landet ud af krisen. Endvidere er der blevet foretaget en vurdering af i hvilket omfang Spanien fortsat befinder sig i en politisk, social og økonomisk krise.</p>



	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog kapitel 1.4 Eurokrisen 2010-16.</p> <p>Krogager, Jeppe: ”Hvorfor er Spanien så hårdt ramt?”</p> <p>Urban: ”Spanien - Europas syge mand” d. 4. september 2009.</p> <p>IMF: <i>IMF Country report no. 18/330</i>. Udgivet november 2018.</p> <p>Nielsen, Jørgen Steen: <i>FN: EU’s nedskæringer kaster nye millioner ud i arbejdsløshed</i>. Information 13. juli 2012.</p> <p>Skovgaard, Lars Erik: <i>Spanien er på vej ud af krisen</i>. Berlingske 7. august 2013.</p> <p><a href="https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2020/October/select-country-group">https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2020/October/select-country-group</a></p> <p>Daley, Suzanne: <i>Mange spaniere må kigge langt efter opsvinget trods ny vækst</i>. Politiken 18. august 2015.</p> <p>IMF: <i>World Economic Outlook Database, October 2018</i>. <a href="https://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2018/02/weodata/weoselco.aspx?g=995&amp;sg=All+countries+%2f+Advanced+economies+%2f+Euro+area">https://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2018/02/weodata/weoselco.aspx?g=995&amp;sg=All+countries+%2f+Advanced+economies+%2f+Euro+area</a>.</p> <p>Kloch, Kasper: <i>Kun yderfløjene trives</i>. Weekend-avisen 8. november 2019.</p> <p>Kloch, Kasper: <i>Det spanske generationstyveri</i>. Weekendavisen 29 maj 2020.</p> <p>OECD: <i>Economic Surveys: Spain 2018</i>. OECD Publishing 2018.</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Konkret analyse af makroøkonomiske nøgletal samt økonomisk politik i et land.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde og rapportskrivning.



<b>Titel 10</b>	<b>Ulighed i USA (PBL)</b>
<b>Indhold</b>	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med, hvorvidt ulighed i USA kan ses som et resultat af globaliseringen. Projektet har omfattet en skriftlig dimension i samarbejde med Engelsk A. Eleverne har arbejdet med problemstillinger som hvordan uligheden har udviklet sig i USA siden 1980, hvilke forhold kan forklare udviklingen i uligheden samt hvilke forhold kan forklare uligheden i det amerikanske samfund.</p> <p>Berger, Nahuel, <i>Theorist Eric Maskin: Globalization Is Increasing Inequality</i>, 23. juni, 2014, <a href="http://www.worldbank.org/en/news/feature/2014/06/23/theorist-eric-maskin-globalization-is-increasing-inequality">http://www.worldbank.org/en/news/feature/2014/06/23/theorist-eric-maskin-globalization-is-increasing-inequality</a></p> <p>Busk Olsen, Jakob, <i>USA: Skatteplan kan øge historisk voksende ulighed</i>, 12. november 2017, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-skatteplan-kan-oege-historisk-voksende-ulighed">https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-skatteplan-kan-oege-historisk-voksende-ulighed</a></p> <p>Christensen, Naja, <i>Økonomisk ulighed vil vokse under Trump</i>, 7. februar 2017, <a href="https://usaifokus.wordpress.com/2017/02/07/okonomisk-ulighed-vil-vokse-under-trump/">https://usaifokus.wordpress.com/2017/02/07/okonomisk-ulighed-vil-vokse-under-trump/</a></p> <p>Deaton, Angus, <i>The U.S. Can No Longer Hide From Its Deep Poverty Problem</i>, 24. januar 2018, <a href="https://www.nytimes.com/2018/01/24/opinion/poverty-united-states.html">https://www.nytimes.com/2018/01/24/opinion/poverty-united-states.html</a></p> <p>Desmond, Matthew, <i>Feature: Americans Want to Believe Jobs Are the Solution to Poverty. They're Not</i>, 11. september 2018, <a href="https://www.nytimes.com/2018/09/11/magazine/americans-jobs-poverty-homeless.html">https://www.nytimes.com/2018/09/11/magazine/americans-jobs-poverty-homeless.html</a></p> <p>Graham, Carol, <i>Is the American dream really dead?</i> 20. juni 2017, <a href="https://www.theguardian.com/inequality/2017/jun/20/is-the-american-dream-really-dead">https://www.theguardian.com/inequality/2017/jun/20/is-the-american-dream-really-dead</a></p> <p>Gini coefficient as a measure for household income distribution inequality for U.S. states in 2017, <a href="https://www.statista.com/statistics/227249/greatest-gap-between-rich-and-poor-by-us-state/">https://www.statista.com/statistics/227249/greatest-gap-between-rich-and-poor-by-us-state/</a></p> <p>Hovmand Jørgensen, Lea, <i>Den sociale og økonomiske ulighed i USA er slående</i>, 1. november 2016, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/korrespondent-den-sociale-og-oekonomiske-ulighed-i-usa-er-slaende">https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/korrespondent-den-sociale-og-oekonomiske-ulighed-i-usa-er-slaende</a></p> <p>OECD Data, <a href="https://data.oecd.org/inequality/income-inequality.htm#indicator-chart">https://data.oecd.org/inequality/income-inequality.htm#indicator-chart</a></p> <p>Sanders, Bernie, <i>Income and Wealth Inequality</i>, <a href="https://berniesanders.com/issues/income-and-wealth-inequality/">https://berniesanders.com/issues/income-and-wealth-inequality/</a></p>



	<p>Vieland Nielsen, Kasper, <i>Forskellen på uligheden i Europa og USA viser, at det ikke er globalisering, der skaber ulighed. Det er også politik</i>, 24. februar 2018, <a href="https://www.information.dk/debat/2018/02/forskellen-paa-uligheden-europa-usa-viser-kun-globalisering-skaber-ulighed-ogsaa-politik">https://www.information.dk/debat/2018/02/forskellen-paa-uligheden-europa-usa-viser-kun-globalisering-skaber-ulighed-ogsaa-politik</a></p> <p>World Inequality Database, <a href="https://wid.world/country/usa/">https://wid.world/country/usa/</a></p> <p>World Inequality Report 2018, <a href="https://wir2018.wid.world">https://wir2018.wid.world</a></p>
<b>Omfang</b>	8 timer.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Begreber som gini-koefficient, indkomstforskelle, fattigdomsbegreber samt årsager til ulighed herunder globalisering, økonomisk politik og velfærdsmodeller.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde og rapportskrivning.

<b>Titel</b> 11	<b>Diverse</b>
<b>Indhold</b>	<p>Udover de nævnte PBL-forløb er der undervejs udarbejdet mindre PBL-forløb.</p> <p>Et mindre forløb, hvor eleverne har arbejdet med et eller flere selvvalgte miljøproblemer herunder en redegørelse for miljøproblemet, hvorfor det er et problem, konsekvenser af miljøproblemet samt løsninger på problemet.</p> <p>Et forløb vedrørende en makroøkonomisk landeanalyse af Grækenland.</p>

[Retur til forside](#)



<b>Titel 12</b>	<b>Eksamensprojekt</b>
<b>Indhold</b>	<p>Eksamenstema: USA</p> <p>Formålet: At demonstrere evne til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget international økonomi. Eleverne har udarbejdet en rapport.</p> <p>Eleverne har fundet og anvendt diverse artikler, udsendelser, statistiske databaser o.lign. (Anvendelse af kvalitative og kvantitative metoder).</p>
<b>Omfang</b>	20 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Opstilling, formidling og besvarelse af en selvvalgt problemformulering. Anvendelse af data og teorier fra faget.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt eller gruppearbejde.

[Retur til forside](#)

