

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2021/22
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Martina Listh-Gerlov
Hold	hh1b21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Ung i en Coronatid
Titel 2	Samfundsökonomi intro og inflation
Titel 3	Studieområdet SO1: COP 26 og aftalen om fremtidig reduktion/udfasning af CO2 udslippet
Titel 4	KV21 og vælgeradfærd og partiadfærd mod klima?
Titel 5	Velfærdsstatens udfordringer: det danske arbejdsmarked.
Titel 6	Ulighed

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Ung i en Coronatid
Indhold	<p>Fagbogen i år er ibogen <i>Luk Samfundet Op!</i> 4.udgave, af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Forlaget Columbus 2021 når ikke andet er nævnt.</p> <p>2.1 Hvad er socialisering? (<u>ikke</u> Denciks familietyper) 4 sider 2.2 Normer, sociale roller og social kontrol 3 sider 2.4 sociale grupper 2 sider 2.5 KUN om anerkendelse og Axel Honneth 2 sider 2.6 Face setting front stage og back stage - identiteten er rykket ud på nettet! + Identitetsdannelse og sociale medier - det hele er i spil 6 sider 3.5 Ulrik Beck risiko i det senmoderne samfund 5 sider</p> <p>Sekundært materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>"Corona og nye tanker - tysk sociolog kan hjælpe os gennem krisen"</i>. Debatindlæg af Anders Kjærsg, fyens.dk 27. marts 2020. 1.5 sider- <i>"Corona får flere unge til at føle sig ensomme - hele ungdomsårgange er pressede"</i>, af Eva Højrup for TV2-ØST, d.17.1.2021 1.5 sider- <i>"Unge føler sig mere ensomme under nedlukning"</i>, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Københavns Universitet, 19.1.2021 1 side- <i>"Unge kæmper med den mentale sundhed under Corona"</i>, Via Ritzau, d.18.1.2021 1 side- <i>"De Unge føler sig ensomme under Corona-krisen"</i>, Folkesundhedsvidenskab Københavns Universitet" 1 side- <i>"Unge livskvalitet, bekymring og følelse af social isolation under coronakrisen"</i>. Bragt på Institut for Folkesundhedsvidenskab, Københavns Universitet, april 2020. 1 side- <i>"Udvalgte figurer fra Økonomisk Redegørelse"</i>, Finansministeriet, maj 2021- Videodagbøger fra dr.dk 2 sider- https://www.dr.dk/om-dr/nyheder/unge-er-vilde-med-lave-corona-dagbog-dr3- Udvalgte videoer fra www.luksamfundetop.dk- <i>"Gymnasieelever: Vi er blevet glemt"</i>, af Søren Nielsen og Sille Ugelvig, dr.dk d.8.5.2020 2 sider- "HOPE-projektet" - Danskernes adfærd og holdninger til Corona-epidemien, af Michael B. Pedersen mfl., Århus Universitet 25.6.2021 Få udvalgte figurer.- Kort læreroplæg om Søren Schultz Hansens Tiltidværende og tilstedeværende samt https://dds.dk/artikel/bliv-klog-pa-de-digitale-indfodte 1 side- Generation Z og generation Y 1.5 sider- https://companyoung.com/article/er-der-forskelle-paa-generation-y-og-z/

Omfang	Ca 14 timer, ca 36 sider
Særlige fokuspunkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 2	Samfundsøkonomi intro Studerende har undervist i Finanspolitik og Inflation.
Indhold	8.2 Hvordan fungerer markedet? 8.3 Samfundsøkonomi og det økonomiske kredsløb 8.4 Hvad er en god økonomi (om de Samfundsøkonomiske Mål) 7 sider 8.5 Udsving i økonomien holdt som læreroplæg 3 sider 8.6 KUN Finanspolitik ca 2 sider <i>Priserne skyder i vejret, men hvorfor bliver alting dyrere</i> Dr explainer 13/11 2021 ca 2 sider
Omfang	Ca. 7 timer og 12 sider
Særlige fokuspunkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 3	Studieområdet 1 Samfundsfag, Matematik og Informatik
Indhold	<p><u>Klima og bæredygtighed i et samfundsfagligt perspektiv</u> 1. udgave af Morten Hasselbach og Michael Helt Knudsen. 2020.</p> <p>4.3.1 Den Miljømæssige Kuznet-kurve 2 sider</p> <p>4.5 En økonomi i balance? En ny økonomisk model for det 21. århundrede? 1 side</p> <p>4.5.1 Hvad er Doughnutten? 2 sider</p> <p>4.5.2 Syv principper for en fremtidig økonomi 6 sider</p> <p>4.5.3 Et kritisk blik på Doughnutten 2,5</p> <p><u>Derfor var Indien tæt på at sabotere COP26 - Kul er alt for vigtigt</u> tv2 14/11 2021 2 sider</p> <p><u>Klimatopmødets store slagsmål - Shridan vil have det samme som dig</u> dr 31/10 2021 2 sider</p>
Omfang	10 timer og 16.5 sider
Særlige fokuspunkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer

--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	KV21 og vælgeradfærd og partiadfærd
Indhold	<p>5.8 Partier, vælgere og fordelings-og værdipolitik 6 sider</p> <p>5.9 Hvordan forklarer man de politiske partiers adfærd? 2,5 sider</p> <p>5.0 Politiske ideologier, syn på marked, syn på samfundet, syn på statens rolle 1 side</p> <p>5.1 De 3 klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme og socialisme 0,5 side</p> <p>5.2 Liberalisme 1,5 sider</p> <p>5.3 Konservatisme 1,5 sider</p> <p>5.4 Socialisme 1,5 sider</p> <p>Læreroplæg om socialliberalisme, socialkonservatisme, socialdemokratisme og neoliberalisme 1 side <i>Kan læses op selv 5.5 "ideologiske forgreninger".</i></p> <p>Sekundær:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>"Kommunalvalget bliver en klimakamp fra dør til dør"</u>, Tanja Nyrup Madsen. Mm.dk d. 28/8 2021 3 sider- Elevselvvalgte partiers hjemmesider om deres miljø og klimapolitik ca 2 sider- <u>https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene</u>- <u>https://www.ft.dk/da/medlemmer/mandatfordelingen</u>- Uddrag fra KV21 vælgerprioriteringer om sundhed, ældrepleje og klima 0,5 side- Elevfunden materiale om Lem Kær 0,5 side
Omfang	Ca. 10 timer og 21,5 sider
Særlige fokuspunkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]

Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 5	Velfærdsstatens udfordringer: det danske arbejdsmarked.
Indhold	<p>9.1 Velstand og velfærd 1 side</p> <p>9.2 Velfærdstrekanten - borgernes forskellige veje til velfærd 7 sider (marked, stat og civilsamfund.)(Den Universelle, Korporative/ selektive og Residuale Velfærdsmodel)</p> <p>9.3 Velfærdsstatens udfordringer 0,5 side</p> <p>9.4 Velfærdsstatens interne udfordringer 7 sider</p> <p>9.5 Velfærdsstatens eksterne udfordringer 3 sider</p> <p>Sekundær:</p> <ul style="list-style-type: none">- Videoer af den danske model: ca 4 sider- https://www.youtube.com/watch?v=hOG6vyc9doI- https://www.youtube.com/watch?v=S2mPhHCstSw- https://www.youtube.com/watch?v=cYxxSt25oM4- <i>Girls vs. Boys toys The Experiment. BBC stories 16/8 2017.</i> Ca 2 sider- <i>Befolkningspyramide, Befolkningsfremskrivning dst</i> 1 side- <i>Hvordan vil politikerne bekæmpe social dumping?</i> Malerforbundet 23/05 2019 1,5 sider- <i>Uddrag fra Amazon skal være så velkommen</i> Jan Kjærgaard, Netavisen Pio d. 4/9 2021 3 sider- Diverse statistikker fra Dansk Erhverv, Landbrug & Fødevarer og Cevea.
Omfang	Ca 11 lektioner og 30 sider
Særlige fokuspunkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]

Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde og puslespil

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 6	Ulighed
Indhold	<p>4.3 Pierre Bourdieu 3,5 sider 4.5 Levevilkår - Sociale klasser 1 side 4.6 Social mobilitet, social arv og ulighed 4 sider 4.7 Ulighed ja, men er der også fattigdom i Danmark? 4 sider</p> <p>Bundgaard, Maria Bruun et al, Samf.C, 2017, Systime.</p> <p>5.1 Ligestilling ifølge lovgivningen 2 sider 5.2 Hvorfor er der forskel? 2 sider (aktør eller struktur perspektiv på ulighed)</p> <p>Sekundær:</p> <ul style="list-style-type: none">- En syg forskel dr 2016 (de første 30 min.) ca 5 sider- Social Ulighed, Den Store Danske Erik Jørgen Hansen. 28/2 2020 1 side- Jeanette Ottesen er en helt -Sørine Gotfredsen samt Kristeligt Dagblad tager ligestillingen 10 skridt baglæns Kristeligt Dagblad d. 02/08 2021 ca. 2,5 sider
Omfang	7 lektioner og 25 sider
Særlige fokuspunkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

	Vi fik travlt til sidst, så sidste tema er gennemgået hurtigt. Særligt 5.1 og 5.2.
--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 7	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokuspunkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 8	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokuspunkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 9	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokuspunkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 10	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokuspunkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]