



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2027
Institution	UCRS
Uddannelse	htx
Fag og niveau	Idéhistorie B
Lærer	Niels-Arne Hansen (nah)
Hold	HTX24b

Forløbsoversigt (7)

Forløb 1	Intro, nu med Voyager
Forløb 2	What have the Romans ever done for us?
Forløb 3	Verdensbilleder - fra antikken til moderne tid
Forløb 4	Juleafslutning
Forløb 5	Optakt til DIHO - Den Store Krig
Forløb 6	Nukes and shit
Forløb 7	Etik, tak

Forløb 1: Intro, nu med Voyager

Forløb 1	Intro, nu med Voyager
Indhold	Her vil vi blive introduceret til idehistories grundlag, hvordan det er opdelt i idehistorie, almenhistorie og teknologihistorie og hvilke faglige mål vi regner med at få eleverne til at opfylde når disse 2 år studier er overstået. Som eksempel kigger vi på NASAs rumsonde Voyager 1 og 2 og deres tur ud i verdensrummet på den anden side af vores Solsystem
Omfang	2 lektioner / 1.91666666666667 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens demonstrere viden om fagets identitet og metoder Kernestof: samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab
Væsentligste arbejdsformer	Læreoplæg

Forløb 2: What have the Romans ever done for us?

Forløb 2	What have the Romans ever done for us?
Indhold	Vi skal i dette forløb beskæftige os med det vigtige spørgsmål: What have the Romans ever done for us? Vi skal dykke ned i et af de længstvarende imperier i verdenshistorien og se på hvorfor og hvordan det fungerede. Dette vil inkludere akvædukter, veje, gladiatorer, kejsere, hæren og mange andre ting. Desuden vil vi se på hvordan romerne og romeriget er blevet opfattet på film (historiebrug). Tilgangen er almenhistorisk(filmanalyse) og teknologihistorisk (trekassemodel) Keynotes: - Litteratur: Andersen, Sten Brunsholdt: Sten er magt Frederiksen, Peter; Olsen, Knud Ryg; Søndberg, Olaf: Grundbog til Historie - Fra Oldtiden til Enevældens Samfund, Kapitel 4 s. 75-87 Filmklip: Spartacus (1960), Life of Brian (1979), Gladiator (2000), Pompeii (2014)
Omfang	8 lektioner / 7.75 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabsmæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen Kernestof: idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, filmanalyse

Forløb 3: Verdensbilleder - fra antikken til moderne tid

Forløb 3	Verdensbilleder - fra antikken til moderne tid
Indhold	Vi skal i dette forløb beskæftige os med den revolution der skete i 1500-tallet og de tråde som denne revolution trækker bagud. Først skal vi kigge på de antikke tænkere såsom Før-sokraterne, Sokrates, Platon og Aristoteles og hvordan de baner vejen for det verdensbillede (Det ptolomæiske) der præger Europa i mere end 1500 år. Derefter kigger vi på renæssancen videnskabelige gennembrud og kigger på hvordan folk som Kopernikus, Brahe, Kepler, Galileo og Newton ændrer vores verdensbillede og etablerer grundstenen til den moderne videnskab. Desuden tager vi en lille smut forbi Middelalderen og dens mest berømte opfindelser. Derefter skriver vi en lille hyggeopgave... Keynotes: Sokrates og Platon Aristoteles Arven efter grækerne Verdensbilleder - revolutioner i Renæssancen Kuhns paradigmeskift Litteratur Skoletjenesten: Fortællingen om universet Kragh, Helge; Skydsgaard, Morten og Wang, Tobias: 50 opdagelser - Højdepunkter i naturvidenskaben: Kapitlerne om Kopernikus, Kepler, Brahe og Newton Holm, Astrid: Den Første Filosofi. Kapitlerne og Forsokraterne, Platon og Aristoteles Skyggebjerg, Louise Karlshøj: Tilgange til teknologihistorien. i Nyt fra Teknologihistorie DTU 2019
Omfang	10 lektioner / 9.666666666666667 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende behandle problemstillinger i samspil med andre fag Kernestof: idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag samspelet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, opgaveskrivning

Forløb 4: Juleafslutning

Forløb 4	Juleafslutning
Omfang	2 lektioner / 1.91666666666667 timer
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 5: Optakt til DIHO - Den Store Krig

Forløb 5	Optakt til DIHO - Den Store Krig
Indhold	I dette forløb skal vi varme op til Dansk-Idehistorie opgaven som omhandler 1. verdenskrig. Så vi skal introduceres til Krigen, dens årsager og dens følger. Og vi skal kigge på den ud fra en teknologihistorisk vinkel, en almenhistorisk vinkel og en idehistorisk vinkel. Den almenhistoriske vinkel kigger på alle de ting der er sket før, under og efter 1. Verdenskrig. Desuden kigger vi på historisk kildekritik. Den teknologihistoriske vinkel kigger på hvordan teknologien påvirkede krigen, specielt med henblik på krigsteknologi som maskingeværet og tanken Den idehistoriske vinkel kigger på hvordan ideer om nationalisme og socialdarwinisme påvirkede krigen. PowerPoints: Den Store Krig Kil- dkritik med eksempler Nationalisme og 1. verdenskrig Teknologideterminisme og optimisme Litteratur Sørensen, Lars Skovbakke: Europas Historie. Kapitel omkring 1. verdenskrig Meier, Jeppe Bæk og Østergaard, Rasmus Thestrup: Krigens Historie, Kapitel 1. Verdenskrig 50 opfindelser: Maskingeværet Iversen, Kristian: Nationalitet og nationalisme, Kapitel 1 og 2
Omfang	8 lektioner / 7.66666666666667 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabsmæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens Kernestof: natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 6: Nukes and shit

Forløb 6	Nukes and shit
Indhold	Dette forløb omhandler historien og teknologien omkring atombomben. Vi kigger på tiden op til 2. verdenskrig (dønningerne efter første verdenskrig) og på hvordan videnskaben og det politiske miljø fører til 2. verdenskrig. Og ultimativt til opfindelsen og brugen af atombomben. Vi vil kigge på det almenhistorisk, teknologihistorisk og idehistorisk. Almenhistorisk vil vi kigge på kilder fra 2. verdenskrig, teknologihistorisk vil vi kigge på opfindelsen af bomben og idehistorisk vil vi diskutere det etiske i at bruge en sådan bombe. Keynotes: Nukes and shit 1 - 2. verdenskrig Nukes and shit 2 - Opdagelser Nukes and shit 3 - Bomben Nukes and shit 4 - Reaktioner Litteratur: Manhattanprojektet, Kapitel 3, 5 og 6 Grundbog til Historie, Kapitel 7: Anden Verdenskrig 50 Opdagelser, Kapitlerne om Det periodiske system, Relativitetsteorien, Atomets og Atomets struktur
Omfang	12 lektioner / 11.5 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabsmæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabende og historiskskabende Kernestof: natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 7: Etik, tak

Forløb 7	Etik, tak
Indhold	I dette forløb skal vi beskæftige os med hvad der er godt og ondt... og især hvordan vi handler i forhold til dette. Det skal nemlig dreje sig om etik. Vi vil kigge på hvordan vi retfærdiggør vores handlinger og vores måde at tilgå andre mennesker, naturen og dyrene. Vi vil se på hvordan forskellige filosofiske retninger og filosoffer har kigget på etikken og hvordan de (måske) kan hjælpe os i vores dagligdags beslutninger om stort og småt. PowerPoints: Etiske dilemmaer Aristoteles og Løgstrup Kant og Bentham Nyere Etik Litteratur Teknologi og Filosofi 2: Kapitlerne om, Kant, Hans Jonas, Bentham, Præference utilitarisme, Peter Kemp og Løgstrups Kommunikationsetik + diverse andre artikler om etik Desuden afleveres en opgave om Etiske dilemmaer.
Omfang	12 lektioner / 11.583333333333 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens behandle problemstillinger i samspil med andre fag Kernestof: natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi
Væsentligste arbejdsformer	