



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Termin</b>        | Maj-juni 2021/2022                               |
| <b>Institution</b>   | UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing                    |
| <b>Uddannelse</b>    | hhx  |
| <b>Fag og niveau</b> | International Økonomi B                          |
| <b>Lærer(e)</b>      | Jens Præstegaard (jp) + Lars V. Østergaard (LVO) |
| <b>Hold</b>          | hh2a21   |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Titel 1</b>  | <b>Introduktion</b>  |
| <b>Titel 2</b>  | <b>Grundlæggende begreber i økonomien</b>  |
| <b>Titel 3</b>  | <b>Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik</b> |
| <b>Titel 4</b>  | <b>Pengepolitik og den finansielle sektor</b>  |
| <b>Titel 5</b>  | <b>Økonomisk politik</b>   |
| <b>Titel 6</b>  | <b>Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer</b>  |
| <b>Titel 7</b>  | <b>Tysklands økonomi efter Murens fald</b>   |
| <b>Titel 8</b>  | <b>Danmarks konkurrenceevne</b>  |
| <b>Titel 9</b>  | <b>Globalisering</b>   |
| <b>Titel 10</b> | <b>Handel og internationale organisationer</b>   |
|                 | <b>Eksamensprojekt</b>   |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 1</b>                    | <b>Introduktion</b>   |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Kort gennemgang af udviklingen i den globale økonomi samt specielt udviklingen i Danmark.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeBog 2017. Kap. kap. 1 og kap. 2.</p> <p>Supplerende stof:<br/>Diverse artikler og opgaver.</p> |
| <b>Omfang</b>                     | 8 timer / 25 sider  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       |   |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Diverse elevaktiverende undervisning.   |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 2</b>                    | <b>Grundlæggende begreber i økonomien</b>  |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Grundlæggende begreber, prisdannelse og samspillet mellem husholdninger og virksomheder, herunder arbejdsmarkedet.<br/>Dette forløb bibringer eleverne en forståelse for de økonomiske delsektorer, samt deres indbyrdes indflydelse på hinanden.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeBog 2017.<br/>kap. 3, 4, 5 og 6.</p> <p>Supplerende: Huxi Bach &amp; Karen Thisted, ”Økonomi for dummiess”;<br/>Statistikbank samt diverse artikler og opgaver.</p> |
| <b>Omfang</b>                     | 16 timer / 90 sider  |
| <b>Særlige fokus-<br/>punkter</b> | Fokus på samspil mellem sektorerne samt begreber vedrørende arbejdsmarkedet.   |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Diverse elevaktiverende undervisning.  |

[Retur til forside](#)



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 3</b>                    | <b>Den offentlige sektor og samfundsøkonomien</b>   |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Opbygge forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten.</p> <p>Forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeBog 2017. kap. 7, 8 og</p> <p>Supplerende:<br/>Diverse artikler og opgaver.</p> |
| <b>Omfang</b>                     | 16 timer / 60 sider   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | Forståelse for forskellige velfærdsmodeller, fordele og ulemper ved disse samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering.  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Diverse elevaktiverende undervisning  |

[Retur til forside](#)



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 4</b>                    | <b>Pengepolitik og den finansielle sektor</b>   |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Indledningsvist blev der arbejdet med grundbegreberne inden for emnet, fx hvad en obligation er og hvordan den finansielle sektor er opbygget. Indholdet i undervisningen har typisk taget udgangspunkt i de pengepolitiske instrumenter, som forklaring af pengepolitikens grundelementer. Dertil har indholdet været på de samfundsøkonomiske virkninger af pengepolitikken.</p> <p>International Økonomi B Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 11, 12 og 13.</p> <p>Supplerende<br/>Artikel: Ulrik Bie, Berlingske d. 27. oktober 2018: <i>Den Europæiske Centralbank har hænderne bundet på ryggen.</i><br/>+ Arbejdsark med spørgsmål til artiklen.</p> <p>o <a href="http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/implementering/Sider/Default.aspx">http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/implementering/Sider/Default.aspx</a><br/>o <a href="http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/instrumenter/Sider/default.aspx">http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/instrumenter/Sider/default.aspx</a><br/>o <a href="http://vismandsspillet.dk/game/DK_Tabeller.aspx">http://vismandsspillet.dk/game/DK_Tabeller.aspx</a></p> <p>- Diverse små videoklip.<br/>- Klip og nyhedsindslag om pengepolitik fra Youtube, Nationalbanken og Jyskebank.tv</p> |
| <b>Omfang</b>                     | 6 timer / 40 sider  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Jf. læreplanen for International økonomi er formålet med faget at; <i>”eleverne udvikler deres samfundsforståelse og deres evne til at forholde sig analytisk og reflekterende til økonomiske og politiske beslutninger, til den økonomiske udvikling og til anvendt videnskabelig viden”.</i></p> <p>I tråd med ovenstående har formålet med indeværende forløb ”Pengepolitik og den finansielle sektor” været at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.</li><li>• Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li><li>• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li></ul>   |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Diverse elevaktiverende undervisning.   |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 5</b>                    | <b>Økonomisk politik</b>   |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Gennemgang af de forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, miljøpolitik, arbejdsmarkedspolitik, indkomstpolitik, og erhvervs politik. Målet er at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages.</p> <p>International Økonomi B. Henrik Kureer. Systemer i Bog 2017. Kap. 8, 10, 12, 13 14, og 15</p> <p>Supplerende stof:<br/>Diverse artikler og rapporter b.l.a.</p> <p>Dorte Ipsen Boddum: <i>Topøkonomer vil sætte gang i en kickstart med forbrugspenge</i>. Jyllands-Posten d. 25 maj 2020</p> <p>Dorte Ipsen Boddum: <i>Krisemedicinen er flere penge til studerende, ledige og pensionister</i>. Jyllands-Posten d. 25 maj 2020</p> <p>Diverse selvvalgte artikler til projektet.</p> <p>Eleverne lavede et selvstændigt projekt om de økonomiske politikker, hvor produktet var et kompendie om alle de økonomiske politikker.</p> <p>Eleverne forberedte og afholdte en debat for og imod euroen.</p> |
| <b>Omfang</b>                     | 25 timer / 110 sider   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | Samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb. Tankegangskompetence og problemløsningskompetence.   |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Diverse elevaktiverende undervisning.  |

[Retur til forside](#)



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 6</b>                    | <b>Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer</b>   |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Fokus på forskellige nøgletal som bl.a. BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancens løbende poster, de offentlige finanser/den offentlige gæld. Målet er at eleverne, ud fra makroøkonomiske nøgletal, skal kunne analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer. At kunne se på forskellige samfundsøkonomiske mål og forstå sammenhænge mellem målene og eventuelle konflikter mellem målene.</p> <p>International Økonomi B. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 9, kap. 16 og kap. 17.</p> <p>PBL: Makroøkonomisk analyse af et selvvalgt EU land.</p> <p>Supplerende stof:<br/>Avisartikler, hjemmesider, databaser og små videoklip fra YouTube om inflation i Venezuela og Zimbabwe.</p> |
| <b>Omfang</b>                     | 12 timer / 60 sider   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen.   |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Diverse elevaktiverende undervisning.   |

[Retur til forside](#)



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 7</b>                    | <b>Tysklands økonomi siden Murens fald</b>   |
| <b>Indhold</b>                    | <p>I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Tysklands økonomi siden Murens fald med fokus på udviklingen i den tyske økonomi de seneste 10 år med inddragelse af analyse af relevante makroøkonomiske nøgletal. Hartz IV-reformen er inddraget. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Tysk A.</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, <b>Tyskland - et land i forandring</b>, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p><b>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21</b>, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p><b>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“</b>, <a href="http://www.zeit.de">www.zeit.de</a>, 29.03.2018</p> <p><a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a>,<br/><a href="https://de.statista.com">https://de.statista.com</a><br/><a href="http://www.destatis.de">www.destatis.de</a></p> <p><b>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald</b>, <a href="http://www.cevea.dk">www.cevea.dk</a>, 09.11.2014</p> <p><b>Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen</b>, Ritzau 03.01.2018<br/><b>OECD: Tyskland bærer et stort medansvar for Trumps handelskrig</b>, Jyllandsposten 16.06.2018</p> <p><b>Tyskland bremser Europas økonomi</b>, Jyllandsposten 28.06.2018</p> <p><b>IMF skærer vækstudsigter for Tysklands økonomi</b>, Ritzau 05.07.2018</p> <p><a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a><br/><a href="https://ec.europa.eu/eurostat/data/database">https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</a></p> |
| <b>Omfang</b>                     | 10 timer / 60 sider  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | At kunne få et overblik over udviklingen i et lands økonomi. Her er både tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen samt databehandlingskompetencen inddraget.  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af projekt og fremlæggelse.  |





|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 8</b>                    | <b>Danmarks konkurrenceevne</b>   |
| <b>Indhold</b>                    | <p>I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Danmarks konkurrenceevne med temaet Danmarks Diamant. Eleverne har udarbejdet et skriftligt materiale til mundtlig fremlæggelse på baggrund af selvvalgte kilder.</p> <p>International Økonomi B. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 18 og kap. 19.</p> <p>Supplerende materiale:<br/>Diverse artikler og statistikker, som eleverne i de enkelte grupper selv har udvalgt.</p> <p>Artikel: Ulrik Bie, Konkurrenceevne er meget mere end løn, Berlingske d. 28/1 2019<br/>- 2 arbejdsark; ét med spørgsmål til priskonkurrenceevne og ét med spørgsmål til den strukturelle konkurrenceevne.<br/>- Uddrag fra Global Competitiveness Report (2020).<br/>- <a href="https://atlas.cid.harvard.edu/">https://atlas.cid.harvard.edu/</a></p>   |
| <b>Omfang</b>                     | 10 timer / 50 sider   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Fokus på elevernes evne til selvstændigt at indsamle forskellige former for kilder samt at kunne præsentere materialet.</p> <p>Jf. læreplanen for International økonomi er formålet med faget at; ”eleverne udvikler deres samfundsforståelse og deres evne til at forholde sig analytisk og reflekterende til økonomiske og politiske beslutninger, til den økonomiske udvikling og til anvendt videnskabelig viden”.</p> <p>I tråd med ovenstående har formålet med indeværende forløb ”konkurrenceevne” været at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer (Modelleringskompetencen).</li><li>- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. (Kommunikationskompetencen)</li><li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.</li><li>- Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst.</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af et skriftligt materiale og fremlæggelse af dette.  |

[Retur til forside](#)



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 9</b>                    | <b>Globaliseringen</b>   |
| <b>Indhold</b>                    | <p>International Økonomi A Del 2. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kapitel 20, 21, 22, og 23</p> <p>PBL: Globalisering og ulighed i USA. SO5 IØ og Engelsk.<br/>Problemformulering Hvorvidt kan den stigende ulighed i USA ses som et resultat af globaliseringen?</p> <p>Supplerende materiale: Diverse klip fra YouTube. Elevenere selvstændig artikel søgning i forbindelse med SO5: Globalisering og ulighed i USA. Samt diverse databaser.</p> <p>.</p> |
| <b>Omfang</b>                     | 10 timer / 50 sider + SO5  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | Globalisering og ulighed.<br>PBL: Globalisering og ulighed i USA. SO5 IØ og Engelsk  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde  |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 10</b>                   | <b>Handel og internationale organisationer</b>   |
| <b>Indhold</b>                    | <p>International Økonomi B. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kap. 22, 23, 24 og 25.</p> <p>Kapitel 25 EU og Det Indre Markeder ikke gennemgået som et selvstændigt emne, men sammen andre kapitler og projekter. Fx SO4: Tyskland økonomi siden Murens fald.</p> <p>Supplerende: Huxi Bach &amp; Karen Thisted, ”Økonomi for dummies”;</p>   |
| <b>Omfang</b>                     | 10 timer / 70 sider  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <p>Verdenshandelen (handelsmønstre)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teorier om handel</li><li>- Økonomisk integration</li><li>- Frihandel</li><li>- Handelsaftaler</li><li>- Protektionisme og handelshindringer</li><li>- Internationale organisationer (WTO)</li></ul> <p>-EU og Det Indre Marked. (Dette er ikke gennemgået som et selvstændigt emne, men sammen andre kapitler og projekter. Fx SO4: Tyskland økonomi siden Murens fald.</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Diverse elevaktiverende undervisning.  |

# Eksamensprojekt – IØ B 2021/22



## Eksamenstema: Globalisering

### Arbejdsform:

Individuelt eller i grupper af max 4 elever

Grupper IØ eksamensprojekt hh2a

- Sofia, Cecilie, Mathilde S og Mathilde Fredeskov Poulsen
- Emma, Ronja og Sara
- Annesofie, Camilla og Naja
- Emil, Frederik og Per
- Laura, Trine og Kathrine
- Julie, Mathilde O, Pernille og Maja
- Rasmus, Simon og Louis
- Kasper, Mikkel og Lasse

### Produkt:

Rapport og efterfølgende udarbejdes en synopsis

Rapporten må fylde max 15 sider – og bilag på højst 10 sider

Eksamensprojektet danner udgangspunkt for eksamen. Derfor skal I præsentere en stærk problemformulering med brug af data og teorier fra faget, som kan danne grundlag for en diskussion til eksamen. Der afsættes timer til arbejdet med eksamensprojektet. Eksamensprojektet indgår i jeres årskarakter, men I får ikke feedback på eksamensprojektet.



## Den tidsmæssige ramme:

|       |   |
|-------|---|
| Del 1 | Gruppedannelse<br>Brainstorm og informationssøgning<br>Arbejde med problemformulering – godkendelse heraf                                       |
| Del 2 | Skriveperiode og vejledning   |
| Del 3 | Afleverer eksamensprojekt (vejledning ophører) – evt. elev til elev feedback. Eksamensprojektet skal afleveres senest mandag d. 2 maj kl. 23.55 |
| Del 4 | Udarbejdelse og aflevering af individuel synopsis. Afleveres senest mandag d. 16. maj kl.12.25  |

## Eksamensprojektet skal indeholde:

- En overordnet problemformulering samt 3-4 problemstillinger.
- Metodiske overvejelser og behandling af gruppens/elevens egen problemformulering
- Undersøgelse/løsninger på problemformuleringen med relevante taksonomiske niveauer
- Selvstændige beregninger (fx procentandele, indeksering...)

## Krav til projektets opbygning:

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Indledning
- Metode
- Redegørelse
- Analyse
- Vurdering/diskussion
- Konklusion
- Kildeliste
- Evt. bilag

Husk kildehenvisninger (fodnoter).

## Synopsis:

Udarbejdes med henblik på den mundtlige eksamen. Synopsen skal indeholde problemformulering, kort resumé, konklusioner og tilhørende refleksioner. Synopsis udarbejdes individuelt, og det forventes at der er en vis forskel mellem de individuelle synopser i en gruppe.

Omfang: Max 3 sider og bilag på højst 10 sider

## Synopsis-struktur:

- Forside
- Resume
- Indholdsfortegnelse
- Indledning med problemformulering
- Metodeafsnit
- Undersøgelsesresultater
- Konklusion
- Litteraturliste/kildefortegnelse
- evt. bilag



## Eksamen:

Eksamen varer 30 minutter per elev. Der er ingen forberedelsestid. Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens præsentation og fremlæggelse af sin synopsis og de faglige sammenhænge og teorier, der har været centrale for at nå frem til konklusionerne.

Synopsen indgår ikke i bedømmelsen, men fungerer som en form for ”signalflag” for, hvad eksaminator og censor kan forvente af eksaminationen. De første 10 minutter har eleven til sin egen præsentation (der må gerne bruges præsentationsværktøjer). Herefter suppleres der med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Eleven bedømmes alene ud fra den mundtlige præsentation.

## Idekatalog til eksamenstemaer:

- Handelskonflikt mellem USA og Kina
- Globalisering og udviklingen i ulighed i Storbritannien
- Globalisering og udviklingen i ulighed i USA
- Udviklingen i verdenshandelen
- Kinas rolle i verdensøkonomien
- USA's rolle i verdensøkonomien
- Storbritannien og Brexit
- WTO
- Kryptovaluta
- Transnationale selskaber
- Migration - mulighed eller trussel?
- Globalopvarmning - klimapolitik
- Globaliseringens betydning for dansk økonomi
- Globaliseringens betydning for xxx lands økonomi
- Globalisering og det danske arbejdsmarked.
- Økonomisk politik i en globaliseret verden - Rodriks trilemma
- Konkurrencestaten
- Outsourcing - Insourcing
- Robotterne kommer: 4. industrielle revolution
- Afmatning af globalisering? 4. globaliseringsbølge.
- Vindere og tabere i globalisering. (både ift. lande og personer).  
-Fx sammenligne NV kontra et uland
- Krigen mellem Rusland og Ukraine
- Globale værdi- og forsyningskæder.