

# Selvevaluering 2025 Gymnasiet HHX Ringkøbing

## Faglig trivsel og Læringsmiljø

### Tema og begrundelse for selvevaluering 2025

Elevtrivselsundersøgelsen 2025 viser samlet set et fald i trivselsniveau.

På HHX er den samlede trivselsindikator faldet fra 3,9 i 2024 til 3,8 i 2025. Skolen placerer sig dermed lidt under landsgennemsnit på 4,0.

Samlet set ligger målingerne for HHX på niveau i indikatoren 'Pres og bekymringer' samt under i kategorierne 'Mobning', 'faglig trivsel', 'social trivsel' og 'Læringsmiljø' i forhold til landsgennemsnittet.

År	HHX Indikatorsvar				
	Faglig trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
2024	3,7	4,1	3,5	2,9	4,7
<b>2025</b>	<b>3,5</b>	<b>4,0</b>	<b>3,2</b>	<b>2,8</b>	<b>4,5</b>
<b>Landsgns. 2025</b>	<b>3,8</b>	<b>4,2</b>	<b>3,4</b>	<b>2,8</b>	<b>4,6</b>

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk)

Tallene viser, at der ligger et arbejde i at styrke alle områderne. Der er ingen tvivl om, at elevernes samlede læringsudbytte vil blive forbedret, hvis vi kunne lykkedes med at skabe højere elevtilfredshed på de forskellige områder.

Forskningen viser, at der er en tæt sammenhæng mellem faglig/social trivsel og det læringsudbytte eleverne får. Elever, der indgår i et aktivt læringsfællesskab udvikler stærkere faglige kompetencer og dermed højere generel trivsel.

Der pågår derfor et stort arbejde med at forbedre disse områder i 2026.

### Udfordring

Andelen af 3.g elever udgør ca 50% af skolens elever, og en negativ score har derfor relativ stor betydning for skolens samlede resultat på 3,8. Det er tydeligt, at vores 4 3.g klasser klarer sig dårligere end de øvrige 3 2.g klasser og 2 1.g klasser. Årsagen til disse forskelle skal måske ses i lyset af, at de 4 klasser har været udsat for rigtig mange

lærerskift, og at de også var markant udfordret i forbindelse med afskedigelser på lærersiden, da de gik i 2.g. Ved gennemgang af ETU'en i klassen af klasselærerne er det også disse forhold, der bliver peget på: lærerskifte. De mange lærerskift blev forsøgt adresseret ved opstart i august, idet klasserne udelukkende fik "gamle" lærere - men det ændrede selvfølgelig ikke på det faktum, at der stadig er tale om "nye" lærere for den enkelte klasse.

I 1.g og 2.g er der generelt mere tilfredshed, men der spores dog også klassevis udsving. Specielt en af vores 2.g klasser scorer dårligere end de andre. Klassens lærere samt vejleder følger derfor klasse(rne) tæt med henblik på at forbedre trivsten.

Vores 1.g elever er de elever, der er klart mest tilfredse med at gå på skolen. De samlede målinger i 1.g for 2025 indikerer, at vores tidlige indsats for klassernes studiemiljø har haft en positiv effekt. Eleverne har stort set kun fået "nye lærere", og de er tydeligvis kommet godt fra start.

### Mål

HHX Ringkøbing ønsker både at skabe rammerne for faglig trivsel og et stærkt læringsmiljø med henblik på at skabe elever, der er motiverede for egen læring. De skal kunne mærke, at lærernes faglighed, gymnasiets rammer for studiemiljø, samt deres evner og faglige interesser sikrer, at de bliver så dygtige som muligt. Det, tror vi på, vil højne den samlede trivselsindikator i hele vores elevgruppe.

Vi vil være en skole, hvor man går i skole for at lære noget, og vi vil have speciel opmærksomhed på de elever og klasser, der af en eller anden årsag (faglig/social) er pressede, og hvor læringsudbyttet og trivsten derfor er udfordret. Dette arbejde foregår i tæt samarbejde med klasselærer, klassens lærere og vejleder.

Vi vil være en skole med tydelige rammer og forventninger, hvor det er tydeligt for eleverne, hvad det indebærer at være en ansvarlig og selvstændig elev i gymnasiet.

Vi ønsker sammen med vores elever at skabe et stærkt og motiverende læringsmiljø, der appellerer til nysgerrighed og handlemod.

# Opfølgingsplan 2026 Gymnasiet HHX Ringkøbing

## Faglig trivsel og Læringsmiljø

### Handlingsplanen udmønter sig konkret i:

#### ∞ Systematisk opfølgning og pædagogisk indsats i alle klasser, herunder

- prioritering af tid til kontaktlærere i grundforløb og klasselærere i studierekningsklassen
- udarbejdelse af semesteroversigt ift koordinering af afleveringer
- 2-3 årlige (som minimum) klasse teams møder med drøftelse af trivsel og læringsmiljø bl.a i forbindelse med afgivelse af karakterer
- Elevevalueringer af undervisningen
- vedholdende og struktureret fraværsopfølgning
- tæt elevkontakt ved tegn på faglige eller trivselsmæssige udfordringer

#### ∞ Indsatser med fokus på **Samhørighed** prioriteres, da al empiri entydigt viser, at oplevelsen af 'at høre til' styrker både elevernes læringskurve og trivsel.

#### ∞ Vejledningen igangsætter 'Studieløft'

Studieløft implementeres som målrettet indsats for GF/1.g-elevernes studieparathed og faglige trivsel med fokus på:

- **At være gymnasieelev;** Forventninger, krav og ansvar
- **Hvordan lærer vi bedst?** Bevidsthed om egne læringsstrategier
- **De gode noter**
- **Studievaner;** Arbejdsindsats, motivation og vedholdenhed som forudsætning for læringsudbytte

#### ∞ Vejledningen igangsætter 'Eksamensmestring'

Eksamensmestring implementeres som målrettet indsats for alle gymnasieelever op til eksamensperioden med fokus på at lette 'pres og bekymringer':

##### ○ Hvordan går jeg til eksamen:

- Struktur i eksamensperioden
- Præsentationsteknik under selve eksamen
- Håndtering af egne/forældres forventninger
- Hvad gør jeg, hvis .....
- ....

#### **Ansvarlig**

Ledelsen på gymnasiet (EEH)

#### **Evaluering**

Ledelsen, fastholdelsesvejleder og lærerkollegiet evaluerer effekten af indsatserne løbende og endelig ifm. ETU 2026.