



# Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Maj-juni 2023/24
<b>Institution</b>	UCRS Handelsgymnasiet Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Lærer(e)</b>	Martina Listh-Gerlov
<b>Hold</b>	hh323sfb4

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Integration
<b>Forløb 2</b>	Det danske arbejdsmarked
<b>Forløb 3</b>	Mode og Miljø
<b>Forløb 4</b>	EU: EP valg og forordningen om KI

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	Integration
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	En samtale om hvad der betegnes velintegration. Perspektiver og dilemmaer, herunder hjemtagelsen af danske statsborgere, voksne og børn. Hvornår er man dansk? Og hvordan integration går begge veje.
<b>Faglige mål</b>	–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber –argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold –undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
<b>Kernestof</b>	–social differentiering og kulturelle mønstre –politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier. –sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation ( politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd) komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode.
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<i>Ærkedansker - Perkerdansker Perspektiver på integration</i> af Morten Hansen Thorndal, Columbus 2018 <ul style="list-style-type: none"><li>• 1.0 Hvem er der, der skal integreres? 2 sider</li><li>• 1.1 Hvem er de, og hvor kommer de fra? 3 sider</li><li>• 1.2 Integration - ”at forbinde en mangfoldighed til en helhed” 3 sider</li><li>• 2.12 Medierne og integrationen 4 sider</li><li>• 2.7 De politiske partier og spørgsmålet om indvandrere - hvordan tager de stilling? 2 sider</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.8 Partiernes strategiske råderum 1 side</li> <li>• 3.4 Dobbeltsozialisering - problematisk eller hvad? 2 sider</li> <li>• 3.9 To teoretiske perspektiver på integration (Anerkendelse) 5 sider</li> <li>• 3.10 Tre former for kapital - muligheder og begrænsninger (Bourdieu) 3 sider</li> <li>• 3.11 Ressourcer hos indvandrere - forskelle i kapitaler 4 sider</li> <li>• 4.0 Indvandrere og efterkommere i Danmark - en økonomisk byrde? 3</li> <li>• 4.1 Indvandrere og efterkommere på det danske arbejdsmarked - hvordan ser det ud? 6</li> </ul> <p><i>SamfNUB af Helle Hauge Bülow mf. systime 2018</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">3.4</a> Aktuelle politiske skillelinjer 3 sider</li> <li>• <a href="#">6-6.1.3</a> Medier og meningsdannelse 6 sider</li> </ul> <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Fakta om indvandrere og efterkommerne i Danmark 2022</a> Danmarks Statistik 18/8 2022 3 sider</li> <li>• <a href="#">Udvalg nikker ja til sammenlægning af Alkjærskolen og Ringkøbing</a> Skole 22/10 1019 1 side</li> <li>• <a href="#">Vi sidder på en integrationsproces</a> Sameksistens 24/12 2021 3 sider</li> <li>• <a href="#">Indvandrere og etiske danskere: Her er vores opskrift på god integration</a> dr 1/12 2016 2 sider</li> <li>• Sort på hvidt (facebookkorrespondance i forbindelse med cancel Pyrus og flødebolledansen ) 1,5 sider</li> <li>• <a href="#">Tangoen mellem politikere og medier</a> Berlingske 26/10 2016 3 sider</li> <li>• <a href="#">Den fremmedfjendske fremstilling af flygtninge og indvandrere i medierne</a> POV International 20/10 2021 4 sider</li> <li>• <a href="#">Ikke vestlige indvandrere og efterkommere koster staten 31 milliarder</a> tv2 15/10 2021 2 sider</li> <li>• <a href="#">Radikales politiske ordfører: Ja vores udlændingepolitik har været naiv</a> Altinget d. 18/9 2021 3 sider</li> <li>• <a href="#">Ud af andedammen og ind i virkeligheden</a> 2 sider</li> <li>• <a href="#">Danmark er også mit land, men jeg bliver aldrig dansker</a> Information 17/9 2017 3 sider</li> <li>• Folketinget, Eu oplysningen</li> <li>• <a href="#">EU's asylpolitik</a> 2 sider</li> <li>• <a href="#">De mest benyttede ruter for flygtninge om migranter</a> 1 sider</li> <li>• <a href="#">Hvordan skal EU løse krisen?</a> 2 sider</li> <li>• <a href="#">Et gæstfrit Europa?</a> 2 sider</li> </ul> <p>Desuden diverse meningsmålinger statistiske data og opgaver fra ibøgerne samt oplæg om kulturanalyse og mediernes betydning (ca 10 sider)</p> <p>Ca. 22 lektioner 100 sider</p>
<b>Arbejdsformer</b>	klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde læreroplæg

--	--

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 2</b>	Det danske arbejdsmarked
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Er der (fast) job til alle, eller ender flere i Prekariatets klassekasser? Hvordan ser det aktuelle arbejdsmarked ud og hvad er historien bag opbygningen. Er der stadig opbakning til den danske model?
<b>Faglige mål</b>	–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –demonstrere viden om fagets identitet og metoder
<b>Kernestof</b>	–politiske partier i Danmark og politiske ideologier –politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	Kernestof:  <i>Samfundsstatistik</i> af Henrik Arbo-Bähr, Søren Peter Iversen og Balder Asmussen Columbus 2023: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 18: <a href="#">Beskæftigelse og Arbejdsmarked</a> 4 sider</li></ul> <i>Køn og Ligestilling</i> af Anna Storr-Hansen, Kia Ditlevsen og Tine Studstrup Columbus 2020 <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">3.5 Mål og midler i ligestillingspolitikken</a> 4 sider</li></ul> Læreroplæg om Køn og ligestilling på arbejdsmarkedet, 6 sider <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> <i>Velfærdsstaten under pres</i> af af Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen og Victor Bjørnstrup, Columbus 2020 1.0 <a href="#">Hvad er velfærd</a> 5 1.1 <a href="#">Hvad er en velfærdsstat</a> 5 Læreroplæg om velfærdsmodellerne på baggrund af <a href="#">1.3 Velfærdsstaten under pres</a> , 4 sider

	<p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Inflation</a> Danmarks Nationalbank 4 sider</li> <li>• <a href="#">Run like a girl</a> Reklame fundet på youtube 1 side</li> <li>• <a href="#">Boys vs. girls</a> the experiment BBC stories 2 sider</li> <li>• <a href="#">Kvinder favoriseres som aldrig før- Og glasloftet, der skulle holde dem nede, findes ikke</a> Kristeligt dagblad 02/11 2021 3 sider</li> <li>• <a href="#">Den danske model</a> sådan er den danske model dr d. 26/3 2018 2 side</li> <li>• Fakta mindstebetaling og normalløn Faos 3 sider</li> <li>• <a href="#">Prekariatet infolink</a> 1/10 2017 10 sider</li> <li>• <a href="#">Fungerer den aktive arbejdsmarkedspolitik for Prekariatet?</a> Deloitte/sgnation/Altinget 21/1 2019 3 sider</li> <li>• <a href="#">Gartnets Hype Cycle</a> Emerging technologies (kun video 2 sider)</li> <li>• <a href="#">Stigende antal fagforeningsmedlemmer</a> Danmarks Statistik 17/5 2023 2 sider</li> <li>• <a href="#">Effekter af en lettelse af skatten på arbejde: En introduktion.</a> Samfundsøkonomien nr. 4 2016 6 sider</li> <li>• <a href="#">Forstå industri 4.0 på 5 minutter</a> IDA 6/1 2022 3 sider</li> </ul> <p>Diverse videomateriale om forskellen på rød og gul fagforening. 3sider</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Samt elevfundet materiale.</p> <p>Ca. 30 lektioner og 100 sider</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>klasseundervisning, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, læreroplæg</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 3</b>	Mode og Miljø
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Hvad er prisen på hvalen? Hvordan værdsætter vi klodens knappe ressourcer og har vi retten til at forbruge eller retten til mådehold? Vi har fokuseret på miljøøkonomiske teorier som mål for vores udvikling.
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	–det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Klima og Bæredygtighed</i> af Morten Hasselbalch og Michael Helt Knudsen Columbus 2020.</li><li>• 2.2 <a href="#">Hvilken rolle spiller forbrug og livsstil i en tid med klimaforandringer</a> 2 sider</li><li>• 2.2.1 <a href="#">Hvordan har vores forbrugskultur ændret sig?</a> 5 sider</li><li>• 2.2.2 <a href="#">Er vi på vej til at blive bæredygtige forbrugere?</a> 7 sider</li><li>• 2.2.3 <a href="#">Har vi frihed til at forbruge eller pligt til forbrug</a> 10 sider</li><li>• 4.3.1 <a href="#">Den miljømæssige Kuznet-kurve</a> 2 sider</li><li>• 4.5-4.5.3 <a href="#">En økonomi i balance? Doughnutøkonomi - en ny økonomiske model for det 21. århundrede?</a> 9 sider</li><li>• <i>SamfNU B</i> af Søren Malling mf. Systime 2024</li><li>• 9.5-9.5.3 <a href="#">Økonomisk globalisering og konkurrenceevne</a> 9 sider</li><li>• 9.6-9.6.3 <a href="#">Bæredygtig vækst og politisk regulering</a> 8 sider</li><li>• <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime.</li><li>• 13.1 <a href="#">Det økonomiske kredsløb</a> 4 sider</li><li>• 13.3 <a href="#">Plan og Markedsøkonomi</a> 4 sider</li></ul> <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">The true cost</a> Dokumentar fra Netflix 2015 10 sider</li><li>• <a href="#">Nej det er ikke en konspirationsteori. Nogle produkter er bare designet til at gå i stykker før tid</a> Zetland 22/3 2017 4 sider</li><li>• <a href="#">EU kræver længere levetid på mobiltelefoner og anden elektronik</a></li></ul>

	<p>Input 13/3 2020 1 side</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Nyt grøn nationalregnskab afslører massivt overtræk på naturens ressourcer</a> Mandag morgen 27/1 2023 2 sider</li> <li>• <a href="#">Danmarks ressourcekonto er gabende tom - nu kører vi på ren overtræk</a> dr 28/3 2023 2 sider</li> <li>• <a href="#">Ret til reparation: MEP'erne ønsker holdbare produkter, der kan repareres</a> Europa-parlamentet 7/4 2022 2 sider</li> <li>• <a href="#">Udviklingen i forbruget - fra overlevelse til oplevelse</a> Dansk Erhverv 1/9 2017 3 sider</li> <li>• <a href="#">Test dig selv - hvor meget svinder dit forbrug</a> dr 1/6 2023 1 side</li> </ul> <p>Ca. 26 lektioner og 100 sider</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, læreroplæg</p>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 4</b>	EU
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Vi har sat os ind i det kommende EP valg og har haft fokus på institutionernes opbygning og deres tilhørsforhold.</p> <p>Vi har lært om forordningen om Kunstig Intelligens og hvordan de forskellige institutioner påvirker et endeligt lovforslg, samt hvordan EU påvirkes af forskellige lobbyismeaktiviteter. Vi har overvejet konsekvenserne ved lobbyisme.</p> <p>Vi har taget diverse kandidattests for at finde ud af, hvis holdninger vi selv flugter med - om vi er føderalister, neo-funktionalister eller intergovernmentalister.</p>
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	<p>politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng – sociale og kulturelle forskelle.</p> <p>globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark.</p>
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<p>Kernestof: <i>Samf på B</i> af Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen og Victor Bjørnstrup, Columbus, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4.7 EU - <a href="#">kort historisk rids</a> 3 sider</li><li>• 4.7 EU <a href="#">Ramt og demokratisk underskud?</a> 3 sider</li><li>• 6.3 <a href="#">Vælgeradfærd - forandringer i vælgernes politiske opførsel</a> (det hele) 10 sider</li></ul> <p><i>Det politiske Europa</i> af Hans Branner Columbus 2017</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2.1 <a href="#">Integrationsprocessen succes eller glidebane?</a> 7 sider</li></ul> <p><i>Politibogen</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6.3 <a href="#">Hvilken betydning har personfaktoren for vælgernes adfærd?</a> 3 sider</li></ul> <p>EU Oplysningen, Folketinget</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Beslutningsprocessen i EU</a> 3 sider</li></ul>

	<p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intro til tema: <a href="#">LIS How AI Image Generators Make Bias Worse</a> 2 sider</li> <li>• <a href="#">Dit demokrati - EU's historie</a> Folketinget 2</li> <li>• <a href="#">Videoer om EU</a> 8 sider</li> <li>• <a href="#">Dit demokrati - hvordan lovgiver EU</a> 2</li> </ul> <p>Fra EU oplysningen Folketinget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Europa Kommissionen</a> 3</li> <li>• <a href="#">Ministerrådet</a> 3</li> <li>• <a href="#">Europa Parlamentet</a> 3</li> <li>• <a href="#">Det Europæiske Råd</a> 3</li> <li>• <a href="#">EU Domstolen</a> 2</li> <li>• Forskellige videoer fra <a href="#">Sådan lovgiver EU</a> 2 sider</li> <li>• <a href="#">Lobbyisme både styrker og truer demokratiet</a> Videnskab.dk 3/3 2021 4</li> <li>• <a href="#">Lobbyisme</a> DEO Undervisning diverse artikler fra siden ca. 6 sider</li> <li>• <a href="#">Kampen om kemikalierne</a> 2006 10 sider</li> <li>• <a href="#">EU lander verdens første regelsæt for kunstig intelligens</a> Altinget 9/3 2023 2 sider</li> <li>• <a href="#">Kunstig Intelligens</a> Det Europæiske Råd 2 sider <a href="#">Forslag til forordning om harmoniserede regler kunstig intelligens</a> Europa Kommissionen 21/4 2021 1 side</li> <li>• <a href="#">The EU agrees on AI regulations - what will it mean for people and businesses in the EU</a> DW News 9/12 2023 2 sider</li> <li>• <a href="#">The race for artificial intelligence - can Europe compete?</a> DW Documentary 18/8 2023 6 sider</li> <li>• <a href="#">Vanopslags rekordmålinger er ikke slået i gennem i EU-valgkampen. "Konkurrencen er rigtig hård"</a> Altinget 18/3 2024 3 sider</li> </ul> <p>Samt diverse kandidattests og uddrag fra artikler om kunstig intelligens og tilblivelsen af det endelige lovforslag.</p> <p>Ca. 22 timer og 100 sider</p>
<b>Arbejdsformer</b>	projektarbejdsform, skriftligt arbejde, læreroplæg