

Selvevaluering 2025

Gymnasiet HHX + HTX Skjern

Faglig trivsel og Læringsmiljø

Tema og begrundelse for selvevaluering 2025

Det samlede indikatorsvarene 2024 ligger med 4,3 for HTX Gymnasiet over landsgennemsnittet på 4,0, hvilket selv sagt er tilfredsstillende. Dog er den samlede trivsel faldet en anelse sammenlignet med 2024.

Det samlede indikatorsvar for HHX Gymnasiet på 3,8 ligger lige under landsgennemsnittet på 4,0. Den samlede trivsel på HHX Gymnasiet viser til gengæld en lille stigning ift. 2023.

ETU 2024 viser, at det især er indikatorerne 'faglig trivsel' og 'læringsmiljø', der udfordrer elevernes trivsel. Al forskning peger på, at der i høj grad er en sammenhæng mellem den faglige trivsel og den enkelte elevs sociale trivsel. Ligesom elever der trives, uvilkårligt bliver fagligt dygtigere end elever, der ikke trives socialt og her gælder både større og mindre fællesskaber.

Udfordring

Trivselsindikatorerne for faglig trivsel og læringsmiljø bekræftes af de observationer, som gymnasiets undervisere beretter om. Her opleves en udfordring ift. elevernes læringsparathed, hvilket kommer til udtryk i en manglende selvindsigt i, hvordan den enkelte elev lærer bedst og viljen til at indgå i de lærende fællesskaber, der er omdrejningspunktet for gymnasiets læringskultur. Dette gælder såvel basale læringsparathedsfaktorer som studietekniske greb.

Den svigtende læringsparathed skaber ikke kun et mindre tilfredsstillende fagligt niveau, men også en kultur, hvor der er tendens til et svækket fokus på læringsudbyttet.

HHX Indikatorsvar					
År	Faglig trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
2023	3,6	4,2	3,3	2,7	4,7
2024	3,7	4,2	3,5	2,8	4,6

HTX Indikatorsvar					
År	Faglig trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
2023	3,9	4,2	3,6	2,9	4,8
2024	3,8	4,1	3,6	3,0	4,8

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk)

Mål

UCRS ønsker at skabe rammer for faglig trivsel og et stærkt læringsmiljø på gymnasiet, hvor vores elever er motiverede for egen læring og kan mærke at de lykkes og har både lyst og evner til at blive så dygtige, som de kan. Det, tror vi på, vil højne den samlede trivselsindikator i hele vores elevgruppe.

Vi vil være en skole, hvor man går i skole for at lære noget.

Vi vil derfor være en skole med tydelige rammer og forventninger, hvor det er tydeligt for eleverne, hvad det indebærer at være en ansvarlig og selvstændig elev i gymnasiet.

Vi ønsker sammen med vores elever at skabe et stærkt og motiverende læringsmiljø.

Opfølgningsplan 2025

Gymnasiet HHX + HTX Skjern

Faglig trivsel og Læringsmiljø

Indsats/Handling

Vores handlingsplan har til formål at hjælpe alle elever til at få gode studievaner såvel som at understøtte den faglige og sociale trivsel i klasserne. Vi skal derfor

- møde vores elever med en forståelse for det vidensniveau og læringskultur, som de kommer med fra deres grundskole/efterskole
- være mere tydelige i kommunikationen af vores forventninger til eleverne ift., hvad vil det sige at være studieparat
- være bedre til at guide vores elever, så de bliver mere læringsparate
- være tydeligere i præcisering af hvilken adfærd, der skal sætte dagsordenen i vores skolekultur

Vores handlingsplan opdeles i to overordnede indsatser:

1) observation af elevgruppens handlinger og adfærd i læringssituationer.

Formålet hermed er at definere, hvor den faglige trivsel udfordres, altså hvor læringen, koncentrationen, præstationen bliver svære for den enkelte elev og for den samlede gruppe.

Observationerne viderebringes til klassens undervisere, der indgår i dialog om mulige indsatser til bedring af klassens læringsmiljø og evt. også den enkeltes faglige trivsel.

Ved behov tilbydes enkelte elever sparring med gymnasiets mentor i det omfang, der er nødvendigt for at kunne deltage hensigtsmæssigt i undervisningen.

2) på baggrund af forårets observationer og indsats for udvalgte elevgrupper/klasser samt inspiration fra gymnasieoplæg på vinterens kurser om faglig trivsel, iværksættes forløb for de kommende 1.g'ere. Forløbet er udformet som selvstændige korte kurser, der igangsættes allerede i de nye elevers anden uge på gymnasiet. Det overordnede formål med forløbet er at skabe et sundt og stærkt læringsmiljø og herigennem styrke elevernes faglige trivsel.

Tidsplan

- 1) marts – juni 2025
- 2) august – november 2025

Ansvarlig

Ledelsen på gymnasiet (HVC)

Evaluerings

Gymnasieledelsen, mentor, fastholdelsesvejleder og lærerkollegiet evaluerer effekten af indsatserne løbende og endeligt i december 2025.

Selvevaluering 2025

Gymnasiet HHX + HTX Skjern

Fysiske rammer

Tema og begrundelse for selvevaluering 2025

I de løbende informationsindsamlinger på UCRS i 2024 markerer det fysiske indeklima sig i med negative markører.

UCRS ønsker derfor at lave en indsats på dette område, da det er tydeligt at det har en stor betydning for eleverne, og vi ønsker at skabe et fysisk undervisningsmiljø som eleverne trives i.

Udfordring

I ETU 2024 viser resultaterne at den samlede vurdering af fysiske rammer er faldet siden målingen i 2023.

I UMV 2024 nævner eleverne blandt andet udfordringer med luftkvaliteten og temperaturstyring i teori- og faglokaler.

Mål

UCRS ønsker at forbedre de fysiske rammer, så gymnasieeleverne får et moderne og funktionelt undervisningsmiljø, hvor de kan trives i både teori- og faglokaler.

Opfølgningsplan 2025

Gymnasiet HHX + HTX Skjern

Fysiske rammer

Indsats/Handling

1. Gymnasiets lokaler gennemgås med serviceafdelingen med det formål at fastsætte en handlingsplan til forbedring af forbedring af indeklimaet i gymnasiernes teorilokaler.
2. udbedringsplanen skal ligge klar ultimo 3. kvartal 2025, så den kan tages med i næste års budgetplanlægning og 5 års plan.

Tidsplan

1. I løbet af 2025
2. Ultimo 3. kvartal 2025 og fortsætter indtil forbedringerne er foretaget.

Ansvarlig

Ledelsen på gymnasiet (HVC) samt ledelsen af serviceafdelingen (BVN)

Evaluerings

HVC laver en samlet evaluering på indsatserne i efteråret 2026.