





--	--



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Arv og miljø - Identitetsdannelse af Generation Z i informationssamfundet
<b>Indhold</b>	<p>Mads Beyer et al <i>Samfundsfag C</i>, 2017 Systime (fremadrettet alt med sidetal er fra vores grundbog, som eleverne har haft som ibog)</p> <p>S. 134-144 Socialisering og identitetsdannelse, primær, sekundær, tertiær socialisering</p> <p>S. 145-148 Giddens og det senmoderne samfund</p> <p>S. 150-151 Bud på fremtiden (vægt på Generation Z)</p> <p>Artikler:</p> <p>DR. <i>Flyt dig Generation Z indtager arbejdsmarkedet</i> d. 26/10 2016 <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/flyt-dig-generation-z-indtager-arbejdsmarkedet">https://www.dr.dk/nyheder/indland/flyt-dig-generation-z-indtager-arbejdsmarkedet</a> 2 sider</p> <p><b>Videnskab.dk:</b> <i>Arv eller miljø – hvad bestemmer vores personlighed?</i> D. 26/10 2015. 1.5 side <a href="https://videnskab.dk/sporg-videnskaben/arv-og-miljo-psykologi-personlighed">https://videnskab.dk/sporg-videnskaben/arv-og-miljo-psykologi-personlighed</a></p> <p><b>Zetland:</b> <i>Her er hvad sociale medier gør ved unge [spoiletalet: Instagram gør dig ulykkelig]</i> D. 5/6 2018 <a href="https://www.zetland.dk/historie/se6ERJx4-aOZj67pz-26ec1">https://www.zetland.dk/historie/se6ERJx4-aOZj67pz-26ec1</a> 4 sider</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 10 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer /eksperimentelt arbejde/gruppearbejde, små elevoplæg



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Social arv og hvilken mobilitet?
<b>Indhold</b>	<p>S. 180-184 Socialgrupper og sociale klasser S. 184-188 Social arv og chanceulighed S 189-192 Social mobilitet, mønsterbrydere og deres rolle i informationsfundet</p> <p>Bundgaard, Maria Bruun et al, <i>Samf C</i>, 2017, Systime. S.</p> <p>Artikler:</p> <p>AE: <i>Den blandede skole er på tilbagetog</i> D. 7/6 2019 <a href="https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_den-blandede-skole-er-paa-tilbagetog.pdf">https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_den-blandede-skole-er-paa-tilbagetog.pdf</a></p> <p>Cepos: <i>Absolut fattigdomsgrænse indebærer en halvering af fattige børn siden år 2000</i> D. 17/12 2018 <a href="https://www.cepos.dk/artikler/absolut-fattigdomsgraense-indebaerer-en-halvering-af-fattige-boern-siden-aar-2000">https://www.cepos.dk/artikler/absolut-fattigdomsgraense-indebaerer-en-halvering-af-fattige-boern-siden-aar-2000</a></p> <p>Dokumenter: <i>En syg forskel</i></p> <p>Andet materiale: White privillige <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4K5fbQ1-zps">https://www.youtube.com/watch?v=4K5fbQ1-zps</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 8 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/skriftligt arbejde/

