

Selvevaluering 2025 Gymnasiet HHX + HTX Skjern

Faglig trivsel og Læringsmiljø

Tema og begrundelse for selvevaluering 2025

Elevtrivselsundersøgelsen 2025 viser samlet set et stabilt og overvejende tilfredsstillende trivselsniveau på både HHX og HTX i Skjern.

På **HHX** er den samlede trivselsindikator steget fra 3,9 i 2024 til 4,1 i 2025. Skolen placerer sig dermed over landsgennemsnit på 4,0.

Mere specifikt ligger målingerne for HHX over landsgennemsnittet i indikatorerne 'Pres og bekymringer' samt 'Mobning' og på niveau i kategorierne 'social trivsel' og 'Læringsmiljø'. 'Faglig individuel trivsel' ligger under en anelse under landsgennemsnittet.

HHX Indikatorsvar					
År	Faglig trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
2024	3,7	4,2	3,5	2,8	4,6
2025	3,7	4,2	3,4	2,9	4,7
Landsgns. 2025	3,8	4,2	3,4	2,8	4,6

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk)

På **HTX** er den samlede indikator faldet en anelse fra 4,1 i 2024 til 4,0 i 2025, men ligger på niveau med landsgennemsnittet.

Til sammenligning ligger HTX' målinger over landsgennemsnittet i 'Pres og bekymringer' samt 'Mobning'. Kategorien 'Læringsmiljø' ligger på *niveau* og 'Faglig individuel trivsel' og 'social trivsel' ligger lidt under landsgennemsnittet

HTX Indikatorsvar					
År	Faglig trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
2024	3,8	4,1	3,6	3,0	4,8
2025	3,7	3,9	3,6	3,0	4,7
Landsgns. 2025	3,8	4,1	3,6	2,8	4,7

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk)

Da målingerne viser, at vores elever føler sig trygge i deres sociale rum og ift. de forventninger, de selv eller omverdenen stiller til dem, må *faglig trivsel* og *læringsmiljø* have en afgørende betydning for elevernes samlede trivsel.

Al forskning viser, at der er tæt sammenhæng mellem faglig trivsel, social trivsel og læringsudbytte: Elever, der oplever faglig mestring og indgår *aktivt* i lærende fællesskaber, udvikler både stærkere faglige kompetencer og højere generel trivsel.

Vi kan derfor kun glædes over, at vi har formået at skabe et trygt læringsrum, men heller ikke undlade at rette vores opmærksomhed mod elevernes faglige trivsel og læringsmiljø i vores selvevalueringsplan for 2025.

Udfordring

På begge uddannelser ses variationer mellem klasserne, hvilket vidner om, at der ikke er tale om en generel tendens på Gymnasiet Skjern, men om klassevise udsving, som vi adresserer med differentieret og tæt opfølgning.

Vi er således opmærksomme på de klasser, der i sammenligning med gymnasiets øvrige klasser giver anledning til bekymring. Vi er dog samtidig også bevidste om, at besvarelser fra klasser med få elever, kan have relativt stor statistisk betydning.

Vi vil fortsat have fokus på elevernes læringsparathed. Idet en mindre grad af læringsparathed uundgåeligt har en afsmittende effekt på ikke blot klassernes faglige udbytte men også elevernes faglige – og sociale trivsel.

De samlede målinger i 1.g i 2025 indikerer, at vores tidlige indsats for klassernes studiemiljø har haft en positiv effekt.

Mål

Vi ønsker at skabe rammen for faglig trivsel og et stærkt læringsmiljø på gymnasiet, hvor vores elever er motiverede for egen læring og kan mærke, at de lykkes og har både lyst og evner til at blive så dygtige, som de kan. Det, tror vi på, vil højne den samlede trivselsindikator i hele vores elevgruppe.

Vi vil være en skole, hvor man går i skole for at lære noget.

Vi vil derfor være en skole med tydelige rammer og forventninger, hvor det er tydeligt for eleverne, hvad det indebærer at være en ansvarlig og selvstændig elev i gymnasiet.

Vi ønsker sammen med vores elever at skabe et stærkt og motiverende læringsmiljø, der appellerer til nysgerrighed og handlemod.

Faglig trivsel og Læringsmiljø

Indsats/Handling

Vores handlingsplan har til formål at skabe rammerne for stærk faglig trivsel og et tydeligt og motiverende læringsmiljø, hvor:

- eleverne er motiverede for egen læring
- eleverne oplever mestring
- eleverne indgår aktivt i forpligtende læringsfællesskaber
- det er tydeligt, hvad det vil sige at være gymnasieelev

Vi vil være en skole, hvor man går i skole for at lære noget.

Vi vil være en skole med tydelige rammer og forventninger, hvor nysgerrighed, ansvarlighed, selvstændighed og vedholdenhed er bærende elementer i skolekulturen.

Handlingsplanen udmønter sig konkret i:

- ∞ **Systematisk opfølgning og pædagogisk indsats i alle klasser, herunder**
 - prioritering af tid til kontaktlærere i grundforløb og klasselærere i studieområdet
 - to årlige (som minimum) klasseteamsmøder med drøftelse af trivsel og læringsmiljø
 - vedholdende og struktureret fraværsopfølgning
 - tæt elevkontakt ved tegn på faglige eller trivselsmæssige udfordringer
 - særlig opmærksomhed på identificerede klasser
- ∞ **Indsatser med fokus på *Samhørighed* prioriteres**, da al empiri entydigt viser, at oplevelsen af 'at høre til' styrker både elevernes læringskurve og trivsel
- ∞ **Videreudvikling af 'Studieløft'**
Studieløft fortsætter som målrettet indsats for de kommende 1.g'eres studieparathed og faglige trivsel med fokus på:
 - **At være gymnasieelev;** Forventninger, krav og ansvar
 - **Hvordan lærer vi bedst?** Bevidsthed om egne læringsstrategier
 - **De gode noter**
 - **Studievaner;** Arbejdsindsats, motivation og vedholdenhed som forudsætning for læringsudbytte.På baggrund af erfaringerne fra skolestart 2025 tilpasses forløbet, så der skabes:
 - tydeligere kobling mellem workshop og konkret undervisningspraksis
 - systematisk opfølgning

Ansvarlig

Ledelsen på gymnasiet (HVC)

Evaluering

Gymnasieleledelsen, mentor, fastholdelsesvejleder og lærerkollegiet evaluerer effekten af indsatserne løbende og endelig ifm. ETU 2026.