

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj-juni 2023/24
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Jens Præstegaard og Martina Listh-Gerlov
<b>Hold</b>	hh1c23

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Grundforløbet: Klimakrisen og Danmark
<b>Forløb 2</b>	Grundforløbet: Ideologierne
<b>Forløb 3</b>	Green economy: SO1
<b>Forløb 4</b>	Køn og Socialisering (Uge 6) og Socialisering og medier
<b>Forløb 5</b>	Samfundets økonomi
<b>Forløb 6</b>	
<b>Forløb 7</b>	
<b>Forløb 8</b>	
<b>Forløb 9</b>	
<b>Forløb 10</b>	
<b>Forløb 11</b>	
<b>Forløb 12</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	Grundforløbet: Klimakrisen og Danmark
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Grundforløb til at præsentere studieretningen Green Economy. Forståelse af den menneskelige reaktion på klimaforandringer med fokus på feriegæster sydpå.</p> <p>Eleverne har taget en poltest for at afklare, hvor de selv befinder sig værdi og fordelingspolitisk</p> <p>Ca. 14 lektioner og 41 sider</p>
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	–sociale og kulturelle forskelle. –(politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng)
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<p><b>Kernestof:</b> <i>Samfundsfag på tværs</i> (ibog) skrevet af Karsten Nikolajsen og Karsten Nikolajsen og Thomas Ohnesorge. Redaktøren er Anders Hedegaard Kristiansen.</p> <p>4.1 <a href="#">Unge og klimakampen</a> (14 sider) 4.2 <a href="#">Globalisering og klimakrisen</a> (9 sider) 4.3 <a href="#">Politikernes holdning til klimaforandringer til og med underafsnittet ”hvad mener vælgerne”</a> (6 sider)</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><a href="#">Beboer på Rhodos: Før var det paradys, nu er det bare helvede.</a> TV2 25/7 2023 (ca. 2 sider inkl. video) <a href="#">Turister overfuser lokale og rejseguiden ”Vi har betalt for fem stjerner”</a> TV2 30/7 2023 (ca. 3 sider) <a href="#">De flygtede fra flammer og røg - nu vil familie ændre livsstil</a> TV2 31/7 2023 (ca. 3 sider inkl. videoer)</p> <p><a href="#">Midt i en krisetid: Danskerne knuselsker globaliseringen</a> DI Business 25/1 2021 (est. 1,5 sider) <a href="#">Test: hvor er din politisk placering</a> (ca.1 side)</p> <p>Uddrag fra <a href="#">Her vokser uligheden mellem mænd og kvinder</a> <b>KUN: Grøn dagsorden deler kønnene</b> (som eleverne har fået på kopiarket Klimavalg 2019 værdi- og fordelingspolitik) Mandag Morgen 28/9 2020 (ca. 1 side)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, gruppearbejde

--	--

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 2</b>	Grundforløb og Green Economy: Ideologierne og Partiernes adfærd
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Vi har benyttet os af to primære cases: Liberal Alliances menneskesyn Koranlovens tilblivelse fra lovgivning til hvorfor partierne stemmer som de gør
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<p><i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systeme. Følgende kapitler er gennemgået:</p> <p>1-1.2 <a href="#">Ideologi</a> om liberalisme, konservatisme, socialisme, socialliberalisme (ca. 10 sider)</p> <p>4.2 <a href="#">Demokratiformer</a> (ca. 2 sider)</p> <p>4.3 <a href="#">Demokratiopfattelser</a> (4 sider)</p> <p>2.2 <a href="#">Inddeling af partierne</a> efter ideologi, værdipolitik, fordelingspolitik, magtpolitik(ca. 6 sider)</p> <p>2.4 <a href="#">Partiernes adfærd</a> om Kaare Strøms model og Molins model (2 sider)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Alex Vanopslagh(liberal alliance): <a href="#">Kære unge i ansvaret ligger meningen</a> Kristeligt Dagblad 10/11 2021 (uddrag, eleven har ikke det hele) (est. 2 sider)</p> <p>Eleverne har været på partiernes hjemmesider for at finde ideologiske udsagn til ideologierne</p> <p><a href="#">Dit demokrati - fra ide til lov</a> (1 side)</p> <p><a href="#">Folketingets hjemmeside om lovgivningsprocessen</a> (4 sider)</p> <p><a href="#">Tilblivelsen af Koranloven</a> <b>KUN det nederste hvor tidslinjen for tilblivelsen af Koranloven fremgår</b> Altinget 7/12 2023 (1 side)</p>

	<p><a href="#">Forstå den nye Koranlov</a> (2 sider)</p> <p><a href="#">Folketinget stemmer ja til omstridt lov</a> DR 7/12 2023 (3)</p> <p><a href="https://gymnasie.kenddinret.dk/tema-1/">https://gymnasie.kenddinret.dk/tema-1/</a> om parlamentarisme, grundloven, repræsentativt styre, EU, forordning og direktiv og Danmarks indflydelse i EU (2 sider incl videoklip)</p> <p>ca. 12 lektioner og 39 sider</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 3</b>	Studieområdet 1: Red Kloden
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Nedenfor er indsat besvarelsen som Jens Præstegaard har formuleret på vegne af SO1 lærergruppen for alle 4 1.g. klasser i deres første Studieområdeforløb:</p> <p>Besvarelsen er afhængig af de selvstændige kilder, de forskellige grupper har anvendt, hvorfor spørgsmål i dette forløb vanskeliggøres.</p> <p><b>1. Redegør overordnet for FN's verdensmål og baggrunden for disse.</b></p> <p><b>2. Redegør for hvordan begrebet bæredygtighed kan forstå på forskellige måder.</b></p> <p>Til besvarelsen af opgave 1 og 2 skal der tages udgangspunkt i denne iBog. <a href="https://baeredygtighed.systeme.dk/?id=152">https://baeredygtighed.systeme.dk/?id=152</a></p> <p>I skal selv finde yderligere kilder til at belyse emnerne.</p> <p>I skal ikke redegøre detaljeret for de enkelte verdensmål, men i stedet kigge på formålet med målene generelt. I kan med fordel knytte verdensmålene til bæredygtighedsbegreber.</p> <p>Opgave 1 og 2 skal tilsammen fylde ca. 3-4 sider. Der kommer yderligere to opgaver.</p> <p><b>3. Analysér hvordan man med forskellige virkemidler kan mindske den globale opvarmning.</b></p> <p>Til besvarelsen af opgave 3 skal der tages udgangspunkt i kapitel 4 denne iBog</p> <p><b>4. Diskutér menneskehedens mulighed for at begrænse og tilpasse sig klimaforandringerne – kan vi nå at bremse temperaturstigningerne eller kan vi tilpasse os til en ny virkelighed?</b></p> <p><a href="https://xn--klimaogbredygtighed-sxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155">https://xn--klimaogbredygtighed-sxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155</a></p> <p>I skal selv finde yderligere kilder til at belyse emnet.</p> <p>Den samlede samfundsfaglige rapport skal fylde ca. 10 sider</p>
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<p><i>Bæredygtighed - en samfundsfaglig temabog om Verdensmålene</i> (ibog) Skrevet af Liv Andersson Kihl og Liv la Cour. Systeme.</p> <p><a href="#">Kapitel 1 En bæredygtig verden - fra systemkrise til verdensmål</a> Om den tredobbelte bundlinje (ca. 10 sider)</p>

	<p><i>Klima og Bæredygtighed</i> (ibog) Skrevet af Morten Hasselbach og Michael Helt Knudsen. Systime.</p> <p>4.3.1 <a href="#">Den miljømæssige Kuznetskurve</a> om Kuznetskurven.</p> <p>4.5-4.5.1 <a href="#">En økonomi i balance? Doughnutøkonomi - en ny økonomisk model for det 21. århundrede?</a> Om Doughnutmodellen som ny reference for økonomisk udvikling i stedet for vækst.</p> <p>Samt diverse selvfundne kilder til selvstændig besvarelse af spørgsmålene.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 4</b>	Køn og Socialisering (Uge 6) og Socialisering og medier
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet blev inddelt i to dele med debattema efter eleverne kom tilbage fra foredrag om Uge Sex for hele skolen. Dernæst anvendte vi socialiseringsformer til at begribe sociale medier. Vi har set alene hjemme på nettet for at kickstarte diskussionen om særligt generation Z's behov for sociale medier.
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<p><i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systeme. Følgende kapitler er gennemgået:</p> <p>8-8.1 <a href="#">Typer af Socialisering</a> Primær, sekundær og tertiær socialisering, normer og værdier (4 sider)</p> <p>8.4 <a href="#">Socialisering og identitet i det senmoderne samfund</a> (ca. 7 sider)</p> <p>Supplerende stof: Kønnets konstruktion og betydning fra Samfundsfagsportalen Gyldendal (kan ikke tilgås via link, eleverne har det som dokument) Socialkonstruktivisme og biologister Ca. 6 sider.</p> <p><a href="#">Girls vs. Boys toys: the experiment</a>. BBC 2018 (1 side)</p> <p><a href="#">Forskeren bag the Anxious generation "I 2010 skete der noget, som fik unges mistrivsel til at stige eksplosivt"</a> (uddrag, eleverne har en kopi) Politiken 15/3 2024 (1,5 sider)</p> <p><a href="#">Self branding på sociale medier er ikke frigørende</a> Information 2/11 2021</p> <p><a href="#">Det er de unge - og ikke TikTok - der deler det skadelige indhold</a> Altinget 19/3 2024 (2,5 sider)</p> <p><a href="#">Ny lov skal tvinge sociale medier til at lave algoritmen om, hvis børn tager skade</a> <a href="#">Forordningen om digitale tjenester</a> Loven trådte i kraft 2017. EU Kommissionen (2 sider)</p>



	<p><a href="#">Hvad er en forordning</a> Fra EU regler til dansk lov. Folketingets hjemmeside om EU-oplysningen. (1 side)</p> <p>ETA fra HHX Ringkøbing (1 side)</p> <p><a href="#">Alene hjemme på nettet de første 30 min af afsnit to</a> (7 sider)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	klasseundervisning, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 5</b>	Samfundets økonomi
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Eleverne har forsøgt at prioritere de samfundsøkonomiske mål og sat dem i kontekst som hhv. Statsminister og Finansminister. Vi har arbejdet med det danske arbejdsmarked som case.
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. System. Følgende kapitler er gennemgået:  12-12.2 <a href="#">De samfundsøkonomiske mål</a> (8 sider)  12.3 <a href="#">Partierne og de samfundsøkonomiske mål</a> (0,5)  13.1 <a href="#">Det økonomiske kredsløb</a> (3 sider)
<b>Arbejdsformer</b>	klasseundervisning, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde

