

Plan for implementering af FPDG i den enkelte afdeling

Afdeling: PV - SKJERN TEKNISKE SKOLE

Område	Aktivitet(er) <i>Hvad sættes i gang - hvornår</i>	Mål/succeskriterier <i>Hvad er målet med aktiviteten</i>	Effekt på elevens <ul style="list-style-type: none"> • Præstation • Fastholdelse • Tilfredshed 	Evaluering <i>Hvordan og hvornår evalueres tiltaget – evt. delmål</i>
Læringskultur der sætter fokus på høj faglighed for både elever og undervisere <i>Hvordan sikres/udvikles det</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Differentiering • Induktiv undervisning • Mere elevaktiverende undervisning • "Dannelsesinput" • Igangsættes straks 	<ul style="list-style-type: none"> • Fagligt dygtige og innovative elever • Hele mennesker 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvtænkende elever • Livslang udvikling • Trygge og stolte elever • Større læring 	<ul style="list-style-type: none"> • Faglig evaluering efter hvert hovedforløb • Skriftlig evaluering af forløbet • Samtale
Kompetenceudvikling <i>Udarbejdelse af strategi til kompetenceudvikling og efterfølgende implementering</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Løbende uddannelse af lærerne - fagligt og pædagogisk • Erfa-forum i teamet 	<ul style="list-style-type: none"> • Faglig opdatering • Plan for uddannelse • Større indsigt i ungdomskulturen/ungdomsproblemer 	<ul style="list-style-type: none"> • Større faglig læring • Større tryghed ved læreren • Gensidig respekt • Større elevtilfredshed 	<ul style="list-style-type: none"> • MUS samtaler • Trivsels/tilfredshedsundersøgelse - elever
Medinddragelse af elev i uddannelsesplanlægning og evaluering <i>Hvordan sikres det, at den enkelte elev inddrages – beskrivelse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gennem samtale med eleverne 	<ul style="list-style-type: none"> • Ramme elevens bedst mulige læring/læringsstil 	<ul style="list-style-type: none"> • Større elevtilfredshed • Gensidig respekt • Trygge og stolte elever • Læringsparate elever 	<ul style="list-style-type: none"> • Faglig evaluering efter hvert hovedforløb • Skriftlig evaluering af forløbet • Samtale
Procedure for opstart ved skolestart <i>Beskrivelse af hvad man gør/vil gøre</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Varm og social velkomst/intro • Kaffe og rundstykker 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal føle sig velkommen • Klare mål for forløbet • Afklaring af gensidige forventninger elever og lærere imellem 	<ul style="list-style-type: none"> • Engagerede og målrettede elever • Elever, der er glade for at være her 	<ul style="list-style-type: none"> • Trivsels/tilfredshedsundersøgelse - elever • Samtale

<p>Undervisningsdifferentiering <i>Hvordan – hvilke værktøjer/metoder anvender man/vil man anvende fremover</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niveaudeling • Differentiering på flere områder • Cooperative Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Fastholdelse • Faglig højnelse for den enkelte • Fordybelse • Gensidig forpligtelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Større tilfredshed og indlæring hos den enkelte • Motivation • Øget ansvarlighed 	<ul style="list-style-type: none"> • Faglig evaluering efter hvert hovedforløb • Skriftlig evaluering af forløbet • Samtale
<p>Fokus på hele uddannelsen – både skoledel og praktikdel <i>Hvordan sikres det i de aktiviteter, der udføres i undervisningen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde/kontakt med virksomhederne • Inddrage elevernes erfaringer fra praktikdelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Virksomhederne har kendskab til skoleforløbene • Eleverne oplever en sammenhæng mellem skoledel og praktikdel • Faglig relevant undervisning/udfordringer på værkstederne 	<ul style="list-style-type: none"> • Større elevtilfredshed • Øget læring • Eleven oplever en sammenhæng mellem skoledel og praktikdel 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluering af praktikophold • Evaluering af skoleophold • Samtale med praktiksted
<p>Opsøgende arbejde <i>Udarbejdelse af strategi og efterfølgende implementering</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsulentbesøg, er igang • Kontakt til værksteds kæderne. Foråret 2015. • Fed pjece 	<ul style="list-style-type: none"> • Flere elever • Bedre kontakt mellem skole og virksomheder. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Flere elever
<p>Styrkelse af elevens kompetencer indenfor innovation og iværksætter <i>Hvordan – hvilke metoder anvender man/ vil man anvende fremover</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • En skole der er på forkant med biler og udstyr. • Undervisning i faget som er relevant for eleven fremtid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klæde de unge på til fremtiden job • Flere selvstændige unge 	<ul style="list-style-type: none"> • Fremtidens mester • Forståelse for fremtiden virksomheder 	<ul style="list-style-type: none"> • Antal mestre om 30 år 😊
<p>Det samlede FPDG <i>Hvordan sikres det, at det forankres og udmøntes i afdelingen/undervisningen, hvordan måles/evalueres det?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der skal datoer på ovenstående. 	<ul style="list-style-type: none"> • Være sikker på at det ovenstående gennemføres 	<ul style="list-style-type: none"> • Kb giver rødvin hvis du har læst dette. Kontakt Kb for vinen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opsamling ved pædagogiskdage 2015

LÆRINGSSTILSMODEL

Boström & Schmidt
www.lenaboström.se
www.svenderkschmidt.dk



← Tilegnelse
Bearbejdning

← Igangsætning
Arbejdsudførelse

← Opmærksomhed
Vågenhed



Boström & Schmidts
LÆRINGSSTILSMODEL
Baseret på Danne læringsstilmodel
og hjemleaset læring.
Copyright 2009