



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Termin | Maj-juni 2020/21 |
| Institution | UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing |
| Uddannelse | hhx |
| Fag og niveau | Studieområdet |
| Lærer(e) | Diverse |
| Hold | hh3c20 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|---|
| Titel 1 | SO1 - Digitalisering (MG, AGO, DSN, LPE) |
| Titel 2 | SO2 - Kultur, marked og kommunikation (HJE, LAM, NHJ, LR, CMA, EMK) |
| Titel 3 | SO3 - Marked og regnskabsanalyse (JV, PW, LR, CMA, MLB) |
| Titel 4 | SO4 – Regulering af markedskræfterne (JRE, LVO, MM, MI, PL, AW) |
| Titel 5 | SO5 - Menneske, etik og rettigheder (KD, NHJ, HJE, LAM) |
| Titel 6 | SO6 – DHO Danmark i efterkrigstiden (1945-ca. 1975) (THS, NHJ) |
| Titel 7 | SO7 – SRO (JV, MLB, LVO, PL, LPA) |
| | |
| | |
| | |



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 1 | SO1 - Digitalisering |
| Indhold | <p>Fagene Samfundsfag C, Matematik C/B og Informatik C har indgået i forløbet.</p> <p>Formålet med forløbet var at vurdere aspekter af velfærdsstaten set i lyset af deskriptiv statistik, herunder indekstal. Relevante statistiske deskriptorer skulle udarbejdes med henblik på at belyse samfundsudviklingen gennem de seneste år.</p> <p>Eleverne har både fået udleveret eksisterende statistikker og har selv fundet relevant samt aktuelt materiale for den valgte samfundsfaglige problemstilling.</p> |
| Omfang | 30 timer |
| Særlige fokuspunkter | <p>Forløbet har fokus på at besvare en givet problemformulering og udarbejde dele af en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der er også arbejdet med gruppearbejdsform og mundtlig præsentation.</p> <p>Eleverne har reflekteret over problemformuleringen.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Projektarbejdsform, gruppe |



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 2 | SO2 - Kultur, marked og kommunikation |
| Indhold | <p>Fagene Engelsk A og Afsætning B/A har indgået i forløbet.</p> <p>Forløbet har fokuseret på Carlsberg i Storbritannien. Eleverne har undersøgt Carlsbergs situation på markedet, hvordan Carlsberg præsenterer sig for målgruppen og de har vurderet mulighederne for succes. De har brugt viden om Storbritannien og har udviklet et produkt til promotion i Storbritannien.</p> <p>Materiale: Carlsbergs britiske website: https://www.carlsberg.com/en-gb/</p> <p>Rachel Arthur: 'Probably not the best beer in the world - so we've changed it': Carlsberg challenges drinkers to reappraise its beer. Beverage Daily 16 April 2019. https://www.beveragedaily.com/Article/2019/04/16/Probably-not-the-best-beer-in-the-world-Carlsberg-challenges-drinkers-to-reappraise-its-beer</p> <p>David Mitchell: Carlsberg's honest new ad campaign leaves a funny aftertaste. The Guardian 21 April 2019. https://www.theguardian.com/commentis-free/2019/apr/21/carlsbergs-new-honesty-leaves-funny-aftertaste</p> <p>Materiale om det britiske ølmarked fra Euromonitor.</p> |
| Omfang | 30 timer |
| Særlige fokuspunkter | <p>Forløbet har fokus på at besvare en givet problemformulering og udarbejde dele af en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der er også arbejdet med gruppearbejdsform, mundtlig præsentation og informationsøgning.</p> <p>Eleverne har reflekteret over problemformuleringen og tilgangen til at besvare den.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Projektarbejdsform, gruppe |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 3 | SO3 - Marked og regnskabsanalyse |
| Indhold | <p>Fagene Virksomhedsøkonomi B/A og Afsætning B/A har indgået i forløbet.</p> <p>Eleverne har arbejdet med problemløsning omkring virksomheden Toms, hvor de har beskrevet virksomheden, analyseret dens økonomi samt kommet med løsningsforslag til forbedring af virksomheden.</p> <p>Eleverne har selv søgt information til løsning af opgaven. Det har inkluderet toms-group.com, årsrapporter og relevante artikler og statistik.</p> |
| Omfang | 30 timer |
| Særlige fokuspunkter | Forløbet har fokus på at besvare en givet problemformulering, hvor de selv har skullet vælge tilgang og metode. De har udarbejdet dele af en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der er også arbejdet med gruppearbejdsform, mundtlig præsentation og informationssøgning. Eleverne har reflekteret over tilgangen til opgaveløsningen samt metodevalg. |
| Væsentligste arbejdsformer | Projektarbejdsform, gruppe |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|----------------|---|
| Titel 4 | SO4 Regulering af markedskræfterne |
| Indhold | <p>Fagene International økonomi B/A og Tysk B/A eller Spansk A har indgået i forløbet.</p> <p>Forløbet har fokuseret enten på den tyske økonomi efter 1990 og de efterfølgende reformer efter år 2000 eller den økonomiske krise i Spanien efter 2008 og den efterfølgende politik.</p> <p>Materiale IØ+tysk: <i>Bilindustrien sender tysk økonomi i knæ</i>, www.finans.dk, 09.09.2019 Bundesagentur für Arbeit, <i>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2018</i>, s. 16-18 + s. 21-22, 2018 Bundeszentrale für politische Bildung, www.bpb.de Eurostat, www.ec.europa.eu Hecklen, Alexander: Tysk økonomisk nedtur: Sådan bliver vi ramt mod nord. www.dr.dk, 15.08.20 Ifo Institut, www.ifo.de International Monetary Fund, www.imf.org Kagermeier, Elisabeth et. al, <i>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“</i>, www.zeit.de, 29.03.2018 Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter) Numbeo, www.numbeo.com Pedersen, Keld Louie, Tysklands økonomiske genforening er langt fra i mål, <i>Jyllandsposten</i> 09.11.2019 Praefke, Kenneth og Stokbro, Katrine Foldager, <i>Økonomer ser mere og mere dystert på tysk økonomi</i>, <i>Børsen</i> 28.01.2019 Statista, https://de.statista.com Statistisches Bundesamt, www.destatis.de <i>Tysk institut sænker vækstestimat og ser recession i horisonten</i>, www.finans.dk, 12.09.2019</p> <p>Materiale IØ+spansk: Daley, Suzanne: <i>Mange spaniere må kigge langt efter opsvinget trods ny vækst</i>. <i>Politiken</i> 18. august 2015. DR Horisont: <i>Spaniens tabte generation</i>. Sendt 14. november 2011. DR Horisont: <i>Kampen for overlevelse</i>. Sendt 14. januar 2013. IMF: <i>IMF Country report no. 18/330</i>. Udgivet november 2018. IMF: <i>World Economic Outlook Database, October 2018</i>. https://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2018/02/weodata/weoselco.aspx?g=995&sg=All+countries+%2f+Advanced+economies+%2f+Euro+area. Kloch, Kasper: <i>Kun yderfløjene trives</i>. <i>Weekend-avisen</i> 8. november 2019.</p> |



| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Krogager, Jeppe: <i>Hvorfor er Spanien så hårdt ramt</i>. TV2.dk 24. juli 2012. http://nyheder.tv2.dk/article.php/id-51908802%252C%252CLose.</p> <p>Kureer, Henrik: <i>International Økonomi. Del 1 - national økonomi</i>. Systime 2010.</p> <p>Loumann, Ole: <i>La generación de los mil euros. I: Nuevos retratos</i>. Gyldendal 2009.</p> <p>Nielsen, Jørgen Steen: <i>FN: EU's nedskæringer kaster nye millioner ud i arbejdsløshed</i>. Information 13. juli 2012.</p> <p>OECD: <i>Economic Surveys: Spain 2018</i>. OECD Publishing 2018.</p> <p>Polo Iglesias, Aday & Wilkens, Anja: <i>Introduktion. I: Voces de protesta. Buscando caminos</i>. Gyldendal 2018.</p> <p>Polo Iglesias, Aday & Wilkens, Anja: <i>Ocupar. I: Voces de protesta. Buscando caminos</i>. Gyldendal 2018.</p> <p>Skovgaard, Lars Erik: <i>Spanien er på vej ud af krisen</i>. Berlingske 7. august 2013.</p> <p>Urban: <i>Spanien - Europas syge mand</i>. Urban 4. september 2009.</p> |
| Omfang | 30 timer |
| Særlige fokuspunkter | Forløbet har fokus på at lave en problemformulering og besvare den. Eleverne har udarbejdet en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Eleverne har reflekteret over tilgang og metodevalg og mulige årsager til fejl undervejs i processen. |
| Væsentligste arbejdsformer | Projektarbejdsform, par |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|----------------|---|
| Titel 5 | SO5 - Menneske, etik og rettigheder |
| Indhold | <p>Fagene Engelsk og Historie har indgået i forløbet. Eleverne har selv arbejdet med dele af materialet nedenfor, men ikke det hele.</p> <p><u>Primær litteratur historie</u></p> <p>Hansen, Thor Banke og Andreas Bonne Sindberg: <i>USA. Historie, samfund, religion (læreplan 2017)</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2017.</p> <ul style="list-style-type: none">- ”Lincoln om Borgerkrigens mål” - side 169- ”Black Codes for St. Landrya amt i Louisiana” - side 313- Martin Luther King: ”Da Gud tog bussen” - side 278- Abraham Lincoln: racist eller befrier? - side 338<ul style="list-style-type: none">o Lincoln i et privat brev til Joshua Speed, 1855o Lincoln i en offentlig debat med Steven Douglas, 1858o Lerone Bennett Jr, 2000o Obama-tale ved åbningen af Lincolns Presidential Library and Museum, 2005 <p>King jr., Martin Luther: ”I Have A Dream”, 1963</p> <ul style="list-style-type: none">- Der er ikke arbejdet med slutningen af talen (drømme-delen). <p>Pilgrim, David: ”Hvad var Jim Crow?”, 2000 (egen oversættelse af website, der ikke længere eksisterer)</p> <p>Sindberg, Andreas Bonne og Henrik Bonne Larsen: <i>Det moderne USA. Forbillede eller skræmmebillede?</i> Systime, iBog. Første udgivelsesår 2016.</p> <ul style="list-style-type: none">- ”Busstrejken i Montgomery, Alabama, 1956” - side 237 <p><u>Tv-udsendelser</u></p> <p>Hamilton, Michael & John Barbican: <i>I am MLK jr</i> (2018) - fra cfu</p> <ul style="list-style-type: none">- 53:03-01:03:33 Marchen fra Selma og stemmeret <p><u>Sekundær litteratur historie</u></p> <p>Hansen, Thor Banke og Andreas Bonne Sindberg: <i>USA. Historie, samfund, religion (læreplan 2017)</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2017. s. 130, 162, 167,169-170, 278-279, 287, 291-293, 313</p> <p>Sindberg, Andreas Bonne og Henrik Bonne Larsen: <i>Det moderne USA. Forbillede eller skræmmebillede?</i> Systime, iBog. Første udgivelsesår 2016. s. 144-146, 211, 238</p> <p>Materiale engelsk:</p> <p>Allen, James: <i>Lynching Slideshow</i>. Withoutsanctuary.org. 2005. http://withoutsanctuary.org/movie_text.html</p> <p>Beyonce: Formation. <i>Superbowl Halftime Show 2016</i>. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=6o2zesSETCY</p> |



| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Biography.com Editors: <i>Medgar Evers Biography Film</i>. Biography.com http://www.biography.com/people/medgar-evers-9542324/videos/medgar-evers-mini-biography-2078963635</p> <p>Brewster, Joe & Peltz, Perri: <i>A Conversation About Growing Up Black</i>. Op-Docs. New York Times. 7 May 2015. http://www.nytimes.com/2015/05/07/opinion/a-conversation-about-growing-up-black.html</p> <p>Edwards, Junius: <i>Liars don't qualify</i> (1961)</p> <p>Erlich-Møller, Bianca & Thomsen, Mathilde: <i>Black Voices</i>. Gyldendal 2016. Pp. 8-14, 60-63, 96-98, 140-144.</p> <p>History Channel: <i>Bloody Sunday</i> (tv). http://www.history.com/topics/black-history/civil-rights-act/videos/bloody-sunday-1965</p> <p>History Channel: <i>March from Selma to Montgomery</i> (tv). http://www.history.com/topics/black-history/civil-rights-act/videos/march-from-selma-to-montgomery</p> <p>King, Jr., Martin Luther: <i>Address at the Conclusion of the Selma to Montgomery March</i> (excerpt) (1965)</p> <p>Meeropol, Abel: <i>Strange Fruit</i> (1936)</p> <p>Mineo, Liz: <i>Background on Black Lives Matter</i>. Harvard Gazette. 13 November 2015. http://news.harvard.edu/gazette/story/2015/11/background-on-black-lives-matter/</p> <p>Parker, Alan (dir.): <i>Mississippi Burning</i> (1988)</p> <p>Pilgrim, David: <i>Who was Jim Crow?</i> Ferris State University. 2012. http://www.ferris.edu/HTMLS/news/jimcrow/who.htm</p> <p>Steinhauer, Jennifer & Schneider, Elena: <i>Thousands March in Washington to Protest Police Violence</i>. New York Times. 13 December 2014. http://www.nytimes.com/2014/12/14/us/thousands-march-in-washington-to-protest-deaths-by-police.html</p> <p>Stowe, Harriet Beecher: <i>Uncle Tom's Cabin</i> (excerpt) (1852).</p> <p>The State of Louisiana: <i>Literacy Test</i>. 1964. https://www.nps.gov/miin/learn/historyculture/upload/LA-literacy-test.pdf</p> <p>WatchMojo.com: <i>History of the Civil Rights Movement</i>. YouTube 2011. https://www.youtube.com/watch?v=URxwe6LPvkM</p> <p>Welty, Eudora: <i>Where is the voice coming from?</i> The New Yorker 6 July 1963.</p> |
| Omfang | 30 timer /100 sider |
| Særlige fokus-punkter | Forløbet har fokus på at lave og besvare en problemformulering, hvor eleverne har valgt tilgangen. De har udarbejdet en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der har været fokus på informationsøgning, formidling og skriveproces. Eleverne har reflekteret over alle trin i den videnskabelige basismodel. |
| Væsentligste arbejdsformer | Projektarbejdsform, individuelt |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 6 | SO6 – DHO Danmark i efterkrigstiden (1945-ca. 1975) |
| Indhold | <p>Dansk Litteraturhistoriens perioder, 2. udg., Gyldendals Gymnasiale opslagsbøger: 5 sider Litteraturhistorien – kort fortalt, Lindhardt & Ringhof: 5 sider Brug Litteraturhistorien, Systime iBog: 10 sider Litteraturhistorien på langs og tværs, Systime iBog: 6 sider Krydsfelt – en grundbog, Gyldendal: 6 sider Powerpoints udleveret indeholdende pensum (ovenstående)</p> <p>Historie Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark: Tider og Temaer</i>. Systime, ibog, 2019. s. 179, 572, 672, 675-678. Bryld, Carl-Johan. <i>Danmark: Fra Oldtid til Nutid</i>. 2. udgave. Gyldendal 2002. s. 260-262. Kaalund, Jesper: <i>Velfærdsstaten</i>. Historieportalen. Set 11. april 2019. https://historieportalen.gyldendal.dk/forloeb/velfaerdsstaten. Kapitler: ”Kriser og kursskifter” og ”Konkurrencestaten – velfærdsudviklingen 1989 til i dag” Yde, Jonas Würtz & Michael G. D. Jensen: <i>Socialreformen af 1933</i>. Danmarkshistorien.dk. Set 11. april 2019. https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/socialreformen-af-1933/</p> |
| Omfang | 30 timer /74 sider |
| Særlige fokuspunkter | <p>Forløbet har fokus på at besvare en problemformulering, hvor eleverne har valgt tilgangen. De har udarbejdet en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der har været fokus på informationssøgning, formidling og refleksion. Eleverne har reflekteret over tilgang og metode samt årsager til fejl.</p> <ul style="list-style-type: none">• beherske relevante faglige mål i studieområdets fag• formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag• reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger• søge, udvælge og behandle relevant faglig information• formidle flerfaglige problemstillinger og resultater skriftligt• beherske skriftlige fremstillingsformer |
| Væsentligste arbejdsformer | På baggrund af forløb i undervisningen i fagene har eleverne selv valgt emne, udarbejdet problemformulering og problemstillinger samt søgt relevant materiale til den individuelle rapport. |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 7 | SO7 – SRO Bæredygtighed (i studieretningerne Marketing & Business) SO7 – SRO (i studieretningen International) |
| Indhold | <p>Marketing (IØ A/Afsætning A) & Business (VØ A/Afsætning A):</p> <p>Elever har arbejdet med egne problemstillinger under temaet Bæredygtighed og har selv fundet materiale.</p> <p>International (Tysk A/Spansk A):</p> <p>Forløbet beskæftiger sig med to afgørende historiske perioder i hhv. Tyskland og Spanien. Arbejdet har taget afsæt i en komparativ undersøgelse af, hvordan nazismen og frankismens værdisæt og ideologi fremstilles primært gennem taler.</p> <p>Eleverne har arbejdet med selvvalgt materiale.</p> |
| Omfang | 30 timer |
| Særlige fokuspunkter | <p>Forløbet har fokus på at lave en problemformulering, vælge tilgang og metode samt besvare den. Eleverne har udarbejdet dele af en rapport med korrekt formalia og literaturliste med efterfølgende mundtlig præsentation.</p> <p>Eleverne har reflekteret over alle trin i opgaveskrivningsprocessen.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Projektarbejdsform, individuel |

[Retur til forside](#)