



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	maj-juni 2020/21
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International Økonomi B
Lærer(e)	Jens Præstegaard (jp) + Lars V. Østergaard (LVO)
Hold	hh2a20

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion
Titel 2	Grundlæggende begreber i økonomien
Titel 3	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik
Titel 4	Pengepolitik og den finansielle sektor
Titel 5	Økonomisk politik
Titel 6	Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer
Titel 7	Tysklands økonomi efter Murens fald
Titel 8	Danmarks konkurrenceevne
Titel 9	Globalisering
Titel 10	Handel og internationale organisationer
	Eksamensprojekt



Titel 1	Introduktion
Indhold	<p>Kort gennemgang af udviklingen i den globale økonomi samt specielt udviklingen i Danmark.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. kap. 1 og kap. 2.</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	8 timer / 25 sider
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Titel 2	Grundlæggende begreber i økonomien
Indhold	<p>Grundlæggende begreber, prisdannelse og samspillet mellem husholdninger og virksomheder, herunder arbejdsmarkedet. Dette forløb bibringer eleverne en forståelse for de økonomiske delsektorer, samt deres indbyrdes indflydelse på hinanden.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. kap. 3, 4, 5 og 6.</p> <p>Supplerende: Huxi Bach & Karen Thisted, ”Økonomi for dummes”; Statistikbank samt diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	16 timer / 90 sider
Særlige fokus- punkter	Fokus på samspil mellem sektorerne samt begreber vedrørende arbejdsmarkedet.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 3	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien
Indhold	<p>Opbygge forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten.</p> <p>Forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeBog 2017. kap. 7, 8 og</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	16 timer / 60 sider
Særlige fokuspunkter	Forståelse for forskellige velfærdsmodeller, fordele og ulemper ved disse samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning

[Retur til forside](#)



Titel 4	Pengepolitik og den finansielle sektor
Indhold	<p>Indledningsvist blev der arbejdet med grundbegreberne inden for emnet, fx hvad en obligation er og hvordan den finansielle sektor er opbygget. Indholdet i undervisningen har typisk taget udgangspunkt i de pengepolitiske instrumenter, som forklaring af pengepolitikens grundelementer. Dertil har indholdet været på de samfundsøkonomiske virkninger af pengepolitikken.</p> <p>International Økonomi B Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 11, 12 og 13.</p> <p>Supplerende Artikel: Ulrik Bie, Berlingske d. 27. oktober 2018: <i>Den Europæiske Centralbank har hænderne bundet på ryggen.</i> + Arbejdsark med spørgsmål til artiklen.</p> <p>o http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/implementering/Sider/Default.aspx o http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/instrumenter/Sider/default.aspx o http://vismandsspillet.dk/game/DK_Tabeller.aspx</p> <p>- Diverse små videoklip. - Klip og nyhedsindslag om pengepolitik fra Youtube, Nationalbanken og Jyskebank.tv</p>
Omfang	6 timer / 40 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Jf. læreplanen for International økonomi er formålet med faget at; <i>”eleverne udvikler deres samfundsforståelse og deres evne til at forholde sig analytisk og reflekterende til økonomiske og politiske beslutninger, til den økonomiske udvikling og til anvendt videnskabelig viden”.</i></p> <p>I tråd med ovenstående har formålet med indeværende forløb ”Pengepolitik og den finansielle sektor” været at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.• Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 5	Økonomisk politik
Indhold	<p>Gennemgang af de forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, miljøpolitik, arbejdsmarkedspolitik, indkomspolitik, og erhvervs politik. Målet er at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages.</p> <p>International Økonomi B. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 8, 10, 12, 13 14, og 15</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler og rapporter b.la.</p> <p>Dorte Ipsen Boddum: <i>Topøkonomer vil sætte gang i en kickstart med forbrugspenge</i>. Jyllands-Posten d. 25 naj 2020</p> <p>Dorte Ipsen Boddum: <i>Krisemedicinen er flere penge til studerende, ledige og pensionister</i>. Jyllands-Posten d. 25 naj 2020</p> <p>Diverse selvvalgte artikler til projektet.</p> <p>Eleverne lavede et selvstændigt projekt om de økonomiske politikker, hvor produktet var et kompendie om alle de økonomiske politikker.</p> <p>Eleverne forberedte og afholdte en debat for og imod euroen.</p>
Omfang	25 timer / 110 sider
Særlige fokuspunkter	Samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb. Tankegangskompetence og problemløsningskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 6	Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer
Indhold	<p>Fokus på forskellige nøgletal som bl.a. BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancens løbende poster, de offentlige finanser/den offentlige gæld. Målet er at eleverne, ud fra makroøkonomiske nøgletal, skal kunne analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer. At kunne se på forskellige samfundsøkonomiske mål og forstå sammenhænge mellem målene og eventuelle konflikter mellem målene.</p> <p>International Økonomi B. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kap. 9, kap. 16 og kap. 17.</p> <p>PBL: Makroøkonomisk analyse af et selvvalgt EU land.</p> <p>Supplerende stof: Avisartikler, hjemmesider, databaser og små videoklip fra YouTube om inflation i Venezuela og Zimbabwe.</p>
Omfang	12 timer / 60 sider
Særlige fokuspunkter	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 7	Tysklands økonomi siden Murens fald
Indhold	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Tysklands økonomi siden Murens fald med fokus på udviklingen i den tyske økonomi de seneste 10 år med inddragelse af analyse af relevante makroøkonomiske nøgletal. Hartz IV-reformen er inddraget. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Tysk A.</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018</p> <p>www.bpb.de, https://de.statista.com www.destatis.de</p> <p>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, www.cevea.dk, 09.11.2014</p> <p>Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018 OECD: Tyskland bærer et stort medansvar for Trumps handelskrig, Jyllandsposten 16.06.2018</p> <p>Tyskland bremser Europas økonomi, Jyllandsposten 28.06.2018</p> <p>IMF skærer vækstudsigter for Tysklands økonomi, Ritzau 05.07.2018</p> <p>www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p>
Omfang	10 timer / 60 sider
Særlige fokuspunkter	At kunne få et overblik over udviklingen i et lands økonomi. Her er både tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen samt databehandlingskompetencen inddraget.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af projekt og fremlæggelse.



Titel 8	Danmarks konkurrenceevne
Indhold	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Danmarks konkurrenceevne med temaet Danmarks Diamant. Eleverne har udarbejdet et skriftligt materiale til mundtlig fremlæggelse på baggrund af selvvalgte kilder.</p> <p>International Økonomi B. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 18 og kap. 19.</p> <p>Supplerende materiale: Diverse artikler og statistikker, som eleverne i de enkelte grupper selv har udvalgt.</p> <p>Artikel: Ulrik Bie, Konkurrenceevne er meget mere end løn, Berlingske d. 28/1 2019 - 2 arbejdsark; ét med spørgsmål til priskonkurrenceevne og ét med spørgsmål til den strukturelle konkurrenceevne. - Uddrag fra Global Competitiveness Report (2020). - https://atlas.cid.harvard.edu/</p>
Omfang	10 timer / 50 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på elevernes evne til selvstændigt at indsamle forskellige former for kilder samt at kunne præsentere materialet.</p> <p>Jf. læreplanen for International økonomi er formålet med faget at; ”eleverne udvikler deres samfundsforståelse og deres evne til at forholde sig analytisk og reflekterende til økonomiske og politiske beslutninger, til den økonomiske udvikling og til anvendt videnskabelig viden”.</p> <p>I tråd med ovenstående har formålet med indeværende forløb ”konkurrenceevne” været at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer (Modelleringskompetencen).- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. (Kommunikationskompetencen)- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.- Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af et skriftligt materiale og fremlæggelse af dette.

[Retur til forside](#)



Titel 9	Globaliseringen
Indhold	<p>International Økonomi A Del 2. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kapitel 20, 21, 22, og 23</p> <p>PBL: Globalisering og ulighed i USA. SO5 IØ og Engelsk. Problemformulering Hvorvidt kan den stigende ulighed i USA ses som et resultat af globaliseringen?</p> <p>Supplerende materiale: Diverse klip fra YouTube. Elevenere selvstændig artikel søgning i forbindelse med SO5: Globalisering og ulighed i USA. Samt diverse databaser.</p> <p>.</p>
Omfang	10 timer / 50 sider + SO5
Særlige fokus-punkter	Globalisering og ulighed. PBL: Globalisering og ulighed i USA. SO5 IØ og Engelsk
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 10	Handel og internationale organisationer
Indhold	<p>International Økonomi B. Henrik Kureer. Systimeibog 2017. Kap. 22, 23, 24 og 25.</p> <p>På grund af COVID-19 har store dele af denne undervisning været virtuel. Kapitel 25 EU og Det Indre Marked er ikke gennemgået som et selvstændigt emne, men sammen med andre kapitler og projekter. Fx SO4: Tyskland økonomi siden Murens fald.</p> <p>Mini PBL: For og imod globaliseringen/frihandel</p> <ul style="list-style-type: none">• Debatten, 17. november 2016. Debat mellem Niels Westy og Kasper Colling. Videoen findes på YouTube.• Roberto Azevedo & Kristian Jensen, Frihandel skaber fred og vækst, Politiken 22.6.16. Supplerer fint ovenstående diskussion. https://politiken.dk/debat/art5627040/Frihandel-skaber-fred-og-v%C3%A6kst <p>+ Selvvalgte artikler.</p> <p>Supplerende: Huxi Bach & Karen Thisted, "Økonomi for dummes";</p>
Omfang	10 timer / 70 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Verdenshandelen (handelsmønstre)</p> <ul style="list-style-type: none">- Teorier om handel- Økonomisk integration- Frihandel- Handelsaftaler- Protektionisme og handelshindringer- Internationale organisationer (WTO) <p>- EU og Det Indre Marked. (Dette er ikke gennemgået som et selvstændigt emne, men sammen med andre kapitler og projekter. Fx SO4: Tyskland økonomi siden Murens fald.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Eksamensprojekt International Økonomi B 2020/2021

Eksamenstema

USA

USA skal i denne sammenhæng forstås i bredeste forstand. Dvs. I kan tage udgangspunkt i mange emner, der har med USA at gøre. Det vigtigste er, at de er forankret i fagligheden fra faget IØB.

Formålet med dette eksamensprojekt er, at I skal demonstrere jeres evner til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget international økonomi.

Arbejdsform

Individuelt eller max 4 personer

Produkt

Rapport og efterfølgende udarbejdes en synopsis

Rapporten må fylde 10 sider – og bilag på højst 5 sider

Eksamensprojektet danner udgangspunkt for eksamen. Derfor skal I præsentere en stærk problemformulering med brug af data og teorier fra faget, som kan danne grundlag for en diskussion til eksamen. Der afsættes IØ timer til at arbejde med eksamensprojektet. Eksamensprojektet indgår i elevernes årskarakter.

Den tidsmæssige ramme:

Del 1	Brainstorm og Informationssøgning Grupperdannelse Arbejde med problemformulering – godkendelse heraf
Del 2	Skriveperiode og vejledning
Del 3	Skriveperiode og vejledning
Del 4	Afleverer eksamensprojekt (vejledning ophører) – elev til elev feedback. Eksamensprojektet skal afleveres senest søndag 16 maj kl. 23.55
Del 5	Udarbejdelse og aflevering af individuel synopsis. Afleveres senest d. 28 maj kl. 23.55



Eksamensprojektet skal indeholde:

- Overordnet problemformulering samt 3-4 problemstillinger.
- Metodiske overvejelser og behandling af gruppens/elevens egen problemformulering
- Undersøgelse/løsninger på problemformuleringen med relevante taksonomiske niveauer
- Selvstændige beregninger (fx procentandele, indeksering...)

Krav til projektets opbygning:

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Indledning
- Metode
- Redegørelse
- Analyse
- Vurdering/diskussion
- Konklusion
- Kildeliste
- Evt. bilag

Husk kildehenvisninger (fodnoter).

Synopsis:

Udarbejdes med henblik på den mundtlige eksamen. Synopsen skal indeholde problemformulering, kort resumé, konklusioner og tilhørende refleksioner. Synopsis udarbejdes individuelt, og det forventes, at der er en vis forskel mellem de individuelle synopser i en gruppe.

Omfang: Max 3 sider og bilag på højst 10 sider.

Synopsis-struktur:

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Indledning med problemformulering
- Metodeafsnit
- Undersøgelsesresultater
- Konklusion
- Litteraturliste/kildefortegnelse
- evt. bilag

Synopsen indgår ikke i bedømmelsen, men fungerer som en form for ”signalflag” for, hvad eksaminator og censor kan forvente af eksaminationen. De første 10 minutter har eleven til sin egen præsentation (der må gerne bruges præsentationsværktøjer). Herefter suppleres der med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Eleven bedømmes alene ud fra den mundtlige præsentation.



Idekatalog til eksamensprojekt USA

Skattesystem	Progressivt/regressivt? skaber det ulighed? skabes nok indtægter
Pengepolitik	Rentepolitik, påvirkning af dollaren? påvirkning af andre lande? erstatning for finanspolitik?
Sammenligne USA med et andet land	Makroøkonomisk analyse af USA og andet land om: skattesystemer, arbejdsmarked, økonomisk politik mv.
Handelskrig Kina – USA	Betydning for USA's økonomi, Sammenligning af de to lande økonomisk, påvirkning af Danmark EU, handelsbalance mv.
Sundhedsøkonomi	Undersøgelse af sundhedssystem. Forsikringsbaseret kontra den universelle model.
Makroøkonomisk analyse USA	Klassisk makroopgave.
Arbejdsmarkedet	Lønspredningsstrategi, mindsteløn, fagforeninger, arbejdsløshed (evt. på stater, køn, race mv.), flaskehalse, mismatch mv., gini-koefficient, uddannelses niveau
Indvandring	Arbejdsudbud, mexicanske arbejdere, løntryk, ulighed mv.
Økonomisk stormagt	Økonomisk indflydelse på andre lande. Kausalitet når USA fører økonomisk politik, hvordan påvirkes andre lande? USA som vækstlokomotiv.
Dollarkurs	Sammenligning af valutakurssystemer, Hvad betyder det at have en flydende valuta? konkurrenceevne
Ulighed	Rig-fattig, mellem racer, mænd-kvinder, uddannelse, gini-koefficient. osv.
Økonomiske skoler Trump	Hvilken økonomisk politik anvender Trump, og hvad er konsekvenserne af den førte politik
Joe Biden	Infrastruktur investeringer, økonomisk politik, den grønne omstilling, klima- og handelspolitik
Protektionisme	WTO, rammevilkår



Erhvervspolitik	Rammevilkår, former for konkurrenceevne, former for hvervspolitik, transnationale virksomheder.
USA´s rolle i internationale organisationer IMF, verdensbanken, FN, WTO mv.	
USA´s ulandspolitik	Bilateral/multilateral, motiver, konkrete eksempler på USA´s bistand til et bestemt land mv.
Miljøpolitik, COP, klima	Klima, COP aftalerne, afgiftssystemer mv.
Konkurrenceevne	Strukturel konkurrenceevne, pris konkurrenceevne, fordele / ulemper ved nuværende KE politik
NAFTA	Trump og NAFTA, hvad sker der uden NAFTA?, økonomiske konsekvenser mv.
Offentlig økonomi (gæld)	Er den offentlige gæld et problem for USA? Udvikling af gæld, sammenligning med andre lande mv.
Coronakrisen	Håndtering af Covid-19, hjælpepakker, offentlige gæld og økonomisk politik
