



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2020/21
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Martina Listh-Gerlov
<b>Hold</b>	hh1b20

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Ti- tel 1</b>	Sociologi: Identitetsdannelse og generation z og social arv
<b>Ti- tel 2</b>	Ideologier og partiadfærd
<b>Ti- tel 3</b>	Medborgerskab
<b>Ti- tel 4</b>	Studieområde Velfærd
<b>Ti- tel 5</b>	Arbejdsmarked, miljø og økonomi



--	--



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Sociologi, arv og miljø,
<b>Indhold</b>	<p>Mads Beyer et al <i>Samfundsfag C</i>, 2017 Systime (fremadrettet alt med sidetal er fra vores grundbog, som eleverne har haft som ibog)</p> <p>S. 134-144 Socialisering og identitetsdannelse, primær, sekundær, tertiær socialisering</p> <p>S. 145-148 Giddens og det senmoderne samfund</p> <p>S. 150-151 Bud på fremtiden (vægt på Generation Z)</p> <p>Artikler:</p> <p>Videnskab.dk: <i>Arv eller miljø – hvad bestemmer vores personlighed?</i> D. 26/10 2015. 1.5 side <a href="https://videnskab.dk/sporg-videnskaben/arv-og-miljo-psykologi-personlighed">https://videnskab.dk/sporg-videnskaben/arv-og-miljo-psykologi-personlighed</a></p> <p>JP: <i>Millinials er eksperter i at lege perfekte – på de sociale medier</i> D. 16/10 2017 <a href="https://jyllands-posten.dk/debat/breve/ECE9951754/millennials-er-eksperter-i-at-lege-perfekte-paa-de-sociale-medier/">https://jyllands-posten.dk/debat/breve/ECE9951754/millennials-er-eksperter-i-at-lege-perfekte-paa-de-sociale-medier/</a> 1.5 side</p> <p>DR. <i>Flyt dig Generation Z indtager arbejdsmarkedet</i> d. 26/10 2016 <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/flyt-dig-generation-z-indtager-arbejdsmarkedet">https://www.dr.dk/nyheder/indland/flyt-dig-generation-z-indtager-arbejdsmarkedet</a> 2 sider</p> <p><b>Social arv:</b> ca. 2,5 lektioner S. 51-64 Samf C Kapitel 4 ibog.</p> <p>Dokumentar: <i>Den usynlige arv <b>eller</b> En syg forskel</i> ca. 4 sider.</p> <p><b>Køn og ligestilling</b> 1,5 lektioner</p> <p>DR 24/07 2017 <i>kvinder får ikke den samme løn som deres mandlige kolleger.</i> <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/loengab-kvinder-faar-ikke-den-samme-loen-som-deres-mandlige-kolleger">https://www.dr.dk/nyheder/indland/loengab-kvinder-faar-ikke-den-samme-loen-som-deres-mandlige-kolleger</a> 1,5 sider</p> <p>Bundgaard, Maria Bruun et al, <i>Samf C</i>, 2017, Systime. S. 68-72 Ligestilling ifølge lovgivningen, reel ligestilling?</p> <p>Selvfundne elevmateriale fundet i forberedelsestiden.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 lektioner, ca. 20 sider + 17 sider + 5,5 ca. 44 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.



	anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer /eksperimentelt arbejde/gruppearbejde, små elevoplæg.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Ideologier og partiadfærd
<b>Indhold</b>	<p>S. 10-20 Ideologierne, liberalisme, konservatisme, socialisme. Fra hård til blød ideologi.</p> <p>S. 25-26 Populisme som delideologi</p> <p>S. 50-54 Inddeling af partierne, fordeling og værdipolitik</p> <p>S.57-58 Partiadfærd; Molins Model, Kaare Strøms model</p> <p>S. 63-65 Vælgeradfærd og politikerlede</p> <p>Supplerende</p> <p>Faktalink Populisme ca. 3 sider <a href="https://faktalink.dk/populisme">https://faktalink.dk/populisme</a></p> <p><a href="https://stramkurs.dk/">https://stramkurs.dk/</a> ca. 0,5 side (tragisk i virkeligheden) Ideologi og mærkesag(er) “mest muligt lykke til flest mulige etniske danskere”</p> <p>Eleverne har i grupper arbejdet med hver sit parti, som er blevet fremlagt på klassen, så der indgår de forskellige partiers hjemmesider og for nogle grupper selvfundne artikler i forberedelsestiden.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 18 lektioner, 21 sider + partihjemmesiderne (måske 2- 10 sider)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/elevfremlæggelser: Stram Kurs kun foran mig/partipræsentation på klassen.



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	
---------------------------------------	--

[Retur til forside](#)



<b>Titel 3</b>	Medborgerskab
<b>Indhold</b>	<p>S. 83-88 Grundloven og Medborgerskab</p> <p><a href="https://www.rksk.dk/nyheder/kommunen/gratis-terapi-til-unge-goeres-permanent-i-ringkoebing-skjern-kommune">https://www.rksk.dk/nyheder/kommunen/gratis-terapi-til-unge-goeres-permanent-i-ringkoebing-skjern-kommune</a></p> <p>Vi har også talt om lovgivningsprocessen.</p> <p>borgerforslag.dk</p>
<b>Omfang</b>	Ca.2 lektioner Ca. 6 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Vi har undersøgt medborgerskabet i RSKK med fokus på Ungerådets ”Bag facaden”.</p> <p>Eleverne har arbejdet selvstændigt i 1 lektion. De har undersøgt Ungerådets opgaver i kommunen og de har diskuteret, om vi er forpligtet på at bruge vores demokratiske rettigheder.</p> <p>Eleverne har taget indfødsretsprøven og talt om, hvad det betyder, når ingen består den efter minimum 9 års skolegang☺</p> <p>De har kigget på borgerforslag.dk og vi har set på, hvilke kriterier, der skal opfyldes før et forslag går i gennem.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ elevopgaver

[Retur til forside](#)



<b>Titel 4</b>	Velfærd og SO1 Samfundsfag og matematik
<b>Indhold</b>	<p>S. 244-254 Velfærdsmodeller og problemer for den danske velfærdsmodel Ibog fra International Økonomi: International Økonomi A kapitel 8: velfærdsmodeller de første 8 sider.</p> <p>De er blevet bedt om at lave matematiske udregninger til brug i nedenstående opgaver: De har haft til opgave i grupper at redegøre for den danske velfærdsmodel og belyse med statistikker og perspektivere til den liberale model. De blev bedt om at overveje eksempelvis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. Skattetryk</li><li>ii. Off. udgifter</li><li>iii. Overførselsindkomster</li><li>iv. Offentlig service</li></ul> <p>De er også blevet bedt om at belyse velfærden blandt unge i Danmark vha. uddrag fra Ottosen, Mai Heide mf. <i>Børn og unge I Danmark, Velfærd og trivsel 2018</i>: <a href="https://pure.vive.dk/ws/files/2240314/B_U_2018_WEB.pdf">https://pure.vive.dk/ws/files/2240314/B_U_2018_WEB.pdf</a> ca 15 sider, hvor eleverne har fundet det relevante materiale til deres vinkel på velfærd. Dvs. det er meget forskelligt, hvad der er blevet brugt fra rapporten. Og S. 180-192 Sociale mønstre og levevilkår.</p>
<b>Omfang</b>	20 timer og ca 25-50 sider afhængig af gruppens ambition.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	





<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde.
-----------------------------------	--



<b>Titel 5</b>	Arbejdsmarked, miljø og økonomi
<b>Indhold</b>	<p>S. 194-204 De samfundsøkonomiske mål og målkonflikter S. 212-215 Plan, marked og blandingsøkonomi S. (216-18), 219-22 Det danske arbejdsmarked: hovedaftalen og overenskomster S. 285-289 Arbejdsmarkedspolitik, Flexicurity, Pres på flexicurity-modellen S. 298-302 og løst s.309-314 Økonomisk Globalisering (og fordele/ulemper samt konsekvenser)</p> <p>Netflix dokumentar: <i>The True Cost</i> ca. 4 sider</p> <p><a href="https://www.borgerforslag.dk/">https://www.borgerforslag.dk/</a> <a href="https://www.borgerforslag.dk/se-og-stoet-forslag/?Id=FT-02233">https://www.borgerforslag.dk/se-og-stoet-forslag/?Id=FT-02233</a> Dansk Klimalov nu</p> <p>TV2: Ravnø, Lasse et al: <i>Rasmus Seebachs millionprojekt bygges af underbetalte litauere</i>, 18/4 2019 <a href="http://nyheder.tv2.dk/2019-04-18-rasmus-seebachs-millionprojekt-bygges-af-underbetalte-litauere?fbclid=IwAR1J5JK3zY1p6T1HoHZAN-CzTjdwhUr3y_mY0eSj4mj2RboHi2YN_DXKzh2M">http://nyheder.tv2.dk/2019-04-18-rasmus-seebachs-millionprojekt-bygges-af-underbetalte-litauere?fbclid=IwAR1J5JK3zY1p6T1HoHZAN-CzTjdwhUr3y_mY0eSj4mj2RboHi2YN_DXKzh2M</a> Ca. 3 sider</p> <p>Slutteligt har vi redegjort for fordele ulemper ved kvalitativ- og kvantitativ metode. Det er gjort ganske kort med fokus på, at den ens styrker er den andens svagheder. Løbende har vi gjort en del ud af at forklare, hvilken type figur, vi anvender. Eks pinde-søjle-diagram.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 10 timer, ca. 29 sider.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
<b>Titel 2</b>	En overordnet titel for undervisningsforløbet
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



--	--