



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Jungsein
Indhold	<p>Vi har læst tekster om Jugendkultur und Identität med fokus på unges livsstil og problemer.</p> <p>KERNESTOF:</p> <p>Kreative Körperkunst (fra: Brennpunkt-Deutsch 10/2013/2014) Denke auch an später, mein Kind! (fra: Der Nordschleswiger, Nr. 9, 2013/2014) Fussballprofis und ihre Tattoos (fra: Deutsche Welle, 27.03.2018) Gesundheit - Tattoos: Die gesundheitlichen Risiken (fra: Hannoversche Allgemeine, 19.05.2019) Die aktuellen Nutzerzahlen der sozialen Netzwerke (fra: Projecter, 23.11.2021) Tausende Teenager sind süchtig nach sozialen Medien (fra: Berliner Morgenpost, 01.03.2018)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Jugend und Beruf (diverse statistikker) fra Statista Jeder vierte Deutsche ist tätowiert (fra: Statista)</p>
Omfang	Ca. 30 timer / 20 sider
Særlige fokuspunkter	Tekstanalyse og mundtlighed
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisningsformer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Ausbildung und Beruf
Indhold	<p>Vi har læst tekster om forskellige erhverv og har snakket om de faktorer, der spiller en væsentlig rolle ved ens erhvervsvalg.</p> <p>KERNESTOF:</p> <p>Immer gut geschminkt und fit (fra: Der Nordschleswiger, Nr. 4 und 5, 2013/2014) Abiturnote 1,0 – Wie schafft man das? (Brennpunkt Deutsch, 1/2015) Mein Traumberuf: Spitzenkoch (Brennpunkt Deutsch, 1/2015) Im Fitnessstudio (fra: Brennpunkt Deutsch, 4/2012)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Gymnasium Oberalster, Website Das deutsche Schulsystem (fra: Google, Bilder) Notenskala in Deutschland und Dänemark, udarbejdet af Per Lützen</p>
Omfang	Ca. 20 timer / 20 sider
Særlige fokus-punkter	Tekstanalyse og mundtlighed
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisningsformer

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Deutsche Unternehmen
Indhold	<p>Da Tyskland er Danmarks vigtigste handelspartner og derfor har stor betydning for dansk økonomi, har vi arbejdet med nogle af de mest kendte tyske virksomheder for at få et større indblik i, hvordan de arbejder. Der har også været fokus på at undersøge, hvorfor tyske produkter er meget populære.</p> <p>KERNESTOF:</p> <p>www.haribo.com www.adidas-group.com/de Kinder und Süßigkeiten (fra: Familienleben 2016) www.about.puma.com/de/this-is-puma/puma-auf-einen-blick Adidas und Puma sehen sich nicht mehr als Rivalen (fra: www.kurier.at, 22.11.2017) Qualitätssiegel „Made in Germany“ (fra: Deutsche Welle 27.05.2015, video og transcript)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Adidas versus Puma, DR 2, 8. december 2015 (dokumentarprogram) Haribo, Familienunternehmen in 3 Generationen, udarbejdet af Per Lützen Der Haribo Check, Ard, Video (Haribo) Die schönsten Werbespots der letzten 51 Jahre (fra: Horizont Online, 16.10.2013)</p>
Omfang	Ca. 37 timer / 42 sider
Særlige fokus-punkter	Informationssøgning via hjemmesider, tekstanalyse og mundtlighed
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisningsformer

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Tekstanalyse og mundtlighed
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisningsformer

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Tekstanalyse og mundtlighed
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisningsformer

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)