

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj-juni 2023/24
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C (Grundforløb og studieretningsforløb)
<b>Lærer(e)</b>	Jens Præstegaard
<b>Hold</b>	hh1b23

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Klima og mennesker – velkommen hjem fra Rhodos
<b>Forløb 2</b>	Demokrati, magt og Medier
<b>Forløb 3</b>	Økonomi og arbejde og Velfærd

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Klima og mennesker – Velkommen hjem fra Rhodos
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet fokuserer på samspillet mellem mennesker og klimaforandringer. Med sociologiske, økonomiske og politiske øjne studeres menneskets betydning for klimaet og klimaets betydning for mennesket.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li> <li>* anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>* undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold – undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>* undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>* behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>* formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>* formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>* formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>* argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	Sociologi Politik Økonomi Metode
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• System: <b>Samfundsfag på tværs</b>. Kapitel 4-4.3. Om unge og klimakampen, Globalisering og klimakrisen samt politikernes holdninger til klimakampen. (Ca. 40 sider og 20 timer) – iBog <a href="https://samfundsfagpaatvaers.systeme.dk/">https://samfundsfagpaatvaers.systeme.dk/</a></li> <li>• Diverse kilder – Bl.a.</li> <li>• <a href="https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-07-29-turister-overfuser-lokale-og-rejseguider-under-graesk-katastrofe-vi-har-betalt-for-fem-stjerner">https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-07-29-turister-overfuser-lokale-og-rejseguider-under-graesk-katastrofe-vi-har-betalt-for-fem-stjerner</a></li> <li>• <a href="https://www.mm.dk/artikel/her-vokser-uenigheden-mellem-maend-og-kvinder-velfaerd-klima-indvandring-oekonomi-ligestilling-">https://www.mm.dk/artikel/her-vokser-uenigheden-mellem-maend-og-kvinder-velfaerd-klima-indvandring-oekonomi-ligestilling-</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s1fYm_adXGM">https://www.youtube.com/watch?v=s1fYm_adXGM</a></li> <li>• <a href="https://nyheder.tv2.dk/klima/2023-07-31-de-flygtede-fra-flammer-og-roeg-nu-vil-familie-aendre-livsstil">https://nyheder.tv2.dk/klima/2023-07-31-de-flygtede-fra-flammer-og-roeg-nu-vil-familie-aendre-livsstil</a></li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt og gruppearbejde, præsentationer. Fokus på mundtlig deltagelse.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 2</b>	Demokrati, Magt og Medier
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har fokus på dansk politik, fra mange vinkler. Ideologi, Styreformer, Mediernes rolle, borgernes rettigheder og pligter, de politiske partiers rolle og magtens karakter.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li> <li>* anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>* undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold – undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>*undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsokonomiske prioriteringer</li> <li>*behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>*formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>* formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>* formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>*argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> <li>– politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</li> <li>– politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<p>Systeme: Samfundsfag C: Kapitel 1-7 (Ca. 150 sider) (Ca. 30 t) - <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/">https://samfundsfag-c.systeme.dk/</a></p> <p>Diverse andre materialer – bl.a.</p> <p>Film: Dagbog fra midten  <a href="https://www.altinget.dk/artikel/aeldre-og-sundhed-er-vaelgernes-vigtigste-emner-ved-kommunalvalget-se-hele-listen">https://www.altinget.dk/artikel/aeldre-og-sundhed-er-vaelgernes-vigtigste-emner-ved-kommunalvalget-se-hele-listen</a></p> <p>Diverse danske politikeres sociale medier</p>

	<a href="https://nordjyske.dk/nyheder/analyse/analyse-stoejberg-og-troels-lund-i-op-goer-om-landbruget/4807372">https://nordjyske.dk/nyheder/analyse/analyse-stoejberg-og-troels-lund-i-op-goer-om-landbruget/4807372</a>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt og gruppearbejde, præsentationer. Fokus på mundtlig deltagelse.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 3</b>	Dansk økonomi og arbejdsmarked
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Vi besøger basal økonomisk teori og anvender den på primært danske forhold. Vi besøger det danske arbejdsmarked i teori og praksis.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li><li>* anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>* undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold—undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>*undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer</li><li>*behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>*formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>* formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>* formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>*argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Kernestof</b>	Økonomi og erhvervsliv —velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund— det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter —globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark.
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	Systeme: Samfundsfag C: Kapitel 12-18 (Ca. 75 sider) - <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/">https://samfundsfag-c.systeme.dk/</a> Diverse andre kilder – Bl.a. <a href="https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/13782961/3f-ny-overenskomstaf-tale-sikker-lonfremgang-for-de-lavest-lonnede?publisherId=90363&amp;lang=da">https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/13782961/3f-ny-overenskomstaf-tale-sikker-lonfremgang-for-de-lavest-lonnede?publisherId=90363&amp;lang=da</a> <a href="https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2023/8/frigorelse-af-den-offentlige-sektor-kan-skabe-vakst-i-den-private-sektor/">https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2023/8/frigorelse-af-den-offentlige-sektor-kan-skabe-vakst-i-den-private-sektor/</a> <a href="https://fho.dk/blog/2024/01/10/trussel-mod-velfaerden-beskaeftigelsen-i-den-offentlige-sektor-er-udhulet/">https://fho.dk/blog/2024/01/10/trussel-mod-velfaerden-beskaeftigelsen-i-den-offentlige-sektor-er-udhulet/</a>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt og gruppearbejde, præsentationer. Fokus på mundtlig deltagelse.

--	--

