



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Jungsein
Indhold	<p>Vi har læst tekster og set 2 dokumentarprogrammer om Jugendkultur und Identität med fokus på unges livsstil og problemer.</p> <p>KERNESTOF:</p> <p>Vor der Tinte den Kopf einschalten, Teenager mögen Tattoos, Gesundheitsschäden durch Tattoos (fra: Der Nordschleswiger, Nr. 9, 2013/2014) Was ist das Tolle an Smartphones? (fra: Brennpunkt-Deutsch, 2/2017) „Deutsch macht Spaß!“ und „Mit Deutsch kommst du weiter“ (fra: Brennpunkt-Deutsch, 3/2016) Kreative Körperkunst (fra: Brennpunkt-Deutsch 10/2013/2014) Bei einem E-Sport-Turnier in Kopenhagen (fra: Brennpunkt-Deutsch, 4/2016) Ein Handy ist mehr als Zeitverschwendung (fra: Der Nordschleswiger, Nr. 9, 2015/2016) Denke auch an später, mein Kind! (fra: Der Nordschleswiger, Nr. 9, 2013/2014) Das Sommergewitter (fra: Brennpunkt Deutsch, 4/2005) Tausende Teenager sind süchtig nach sozialen Medien (fra: Berliner Morgenpost, 01.03.2018) Internetsucht, Übergewicht, Schulversagen (fra: Spiegel Online, 12.11.2017) Die grosse Diskussion: Was ist schlimm an Tattoos im Job? (fra: Bild.de, 05.06.2014)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>www.youtube: Dokumentation: Einer geht noch Komasaufen – statt Hausaufgaben, 29 minutter, 17.02.2013 Tatoveringer (fra: Sundhedsmagasinet, DR1, 12.09.2017) Wenn Piercings und Tattoos zur Sucht werden (fra: kinder.de. Dein Familienportal)</p>
Omfang	Ca. 30 timer / 44 sider
Særlige fokuspunkter	Tekstanalyse og mundtlighed
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisningsformer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Ausbildung und Beruf (indgår ikke i prøvegrundlaget)
Indhold	<p>Vi har læst tekster om forskellige erhverv og har snakket om de faktorer, der spiller en væsentlig rolle ved ens erhvervsvalg.</p> <p>KERNESTOF:</p> <p>Immer gut geschminkt und fit (fra: Der Nordschleswiger, Nr. 4 und 5, 2013/2014) Abiturnote 1,0 – Wie schafft man das? (Brennpunkt Deutsch, 1/2015) Mein Traumberuf: Spitzenkoch (Brennpunkt Deutsch, 1/2015) Im Fitnessstudio (fra: Brennpunkt Deutsch, 4/2012) Robert ist Skilehrer in Österreich (fra: Brennpunkt Deutsch, 4/2012)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Gymnasium Oberalster, Website Das deutsche Schulsystem (fra: Google, Bilder) Notenskala in Deutschland und Dänemark, udarbejdet af Per Lützen</p>
Omfang	Ca. 20 timer / 24 sider
Særlige fokuspunkter	Tekstanalyse og mundtlighed
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisningsformer

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)



Titel 3	Deutsche Unternehmen
Indhold	<p>Da Tyskland er Danmarks vigtigste handelspartner og derfor har stor betydning for dansk økonomi, har vi arbejdet med nogle af de mest kendte tyske virksomheder for at få et større indblik i, hvordan de arbejder. Der har også været fokus på at undersøge, hvorfor tyske produkter er meget populære.</p> <p>KERNESTOF:</p> <p>www.haribo.com www.adidas-group.com/de Kinder und Süßigkeiten (fra: Familienleben 2016) www.about.puma.com/de/this-is-puma/puma-auf-einen-blick Adidas und Puma sehen sich nicht mehr als Rivalen (fra: www.kurier.at, 22.11.2017) Qualitätssiegel „Made in Germany“ (fra: BR.de, 22.08.2017)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Adidas versus Puma, DR 2, 8. december 2015 Haribo, Familienunternehmen in 3 Generationen, udarbejdet af Per Lützen Ausrüster der Bundesliga 2019/2020 (fra: www.bild.de) Der Haribo Check, Ard, Video Das sind die wertvollsten deutschen Unternehmen 2019 (fra: Capital.de) Die deutsche Wirtschaft zeigt in der Coronakrise ihre Stärken (fra: www.handelsblatt.com, 19.04.2020) Anmeldelse: ”Sneaker Wars” Puma kontra Adidas (fra: Økonomisk Ugebrev Flash News, 17.05.2017) (Haribo) Die schönsten Werbespots der letzten 51 Jahre (fra: Horizont Online, 16.10.2013)</p>
Omfang	Ca. 37 timer / 42 sider
Særlige fokuspunkter	Informationssøgning via hjemmesider, tekstanalyse og mundtlighed
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisningsformer

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Die 50er Jahre in der Bundesrepublik
Indhold	<p>KERNESTOF:</p> <p>Sönke Wortmann: Das Wunder von Bern, Tyskforlaget 2004 (filmen) ”Ku’damm 56”: Auf den Trümmern darf getanzt werden (fra: ZEIT ONLINE, 20. März 2016, Heike Kunert) Ku’damm 56, Teil 1, 2 und 3 (fra: ZDF 2016) Jugend in den 1950er Jahren (fra: www.planet-wissen.de, Stand: 13.06.2019)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Hans-Otto Rosenbohm, Hågen Kiil, Hans Henrik Jacobsen: DEUTSCHLAND, Geschichte, Geographie, Gesellschaft, Gyldendal 1980: Heri s. 60 - 63 Wirtschaftswunder (fra: planet wissen, 13.08.2014)</p>
Omfang	Ca. 22 timer / 48 sider
Særlige fokuspunkter	Tekstanalyse og mundtligheder
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisningsformer

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	DDR
Indhold	<p>Vi har læst romanen ”Das Leben der Anderen” og set filmen af samme navn med henblik på at få et bedre indblik i et samfund som DDR, som primært var opbygget på kontrol, overvågning og angiveri.</p> <p>KERNESTOF:</p> <p>Florian Henckel von Donnersmarck: Das Leben der Anderen, Tyskforlaget, 2007 (roman + film)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>DR 1: Flugtrute DDR-Danmark 1 (TV-program, 40 minutter). BRD und DDR vor 3/10-1990 (oversigt lavet af PL). Marktwirtschaft und Planwirtschaft (oversigt lavet af PL). Die Olympischen Spiele 1988 (oversigt over medaljefordeling). Hartmut Griesmayer/Herbert Lichtenfeld: Marx & Cola, Gads Forlag, 1997 (heri: baggrundsmateriale fra s. 7-18). Kathi overlevede DDR-årene (fra JP International, 29.12.2014). Die Klasse Berlin '61 (film) 30 Jahre Mauerfall: Die ökonomische Mauer (fra: ZDF, 02.10.2019) Überwachung in China (fra: Quarks, 30. Januar 2020) Überwachung in China: Zwei Schritte - und die Software weiss, wer du bist. (video) Überwachungsstaat in China: Kameras und Roboter in Peking (video).</p>
Omfang	Ca. 30 / 156 sider
Særlige fokuspunkter	Tekstanalyse og mundtlighed
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisningsformer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Den tyske økonomi fra murens fald til i dag (SO4-projekt) (Indgår ikke i prøvegrundlaget)
Indhold	<p>SO4 forløb: IØ og tysk</p> <p>Problemformulering: Redegør for Tysklands økonomi fra Murens fald til i dag Foretag en analyse af den tyske økonomi de seneste 10 år med anvendelse af relevante makroøkonomiske nøgletal Vurdér betydningen af Hartz IV-reformen</p> <p>KERNESTOF:</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016 side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018</p> <p>www.bpb.de https://de.statista.com www.destatis.de</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, www.cevea.dk, 09.11.2014 Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018 OECD: Tyskland bærer et stort medansvar for Trumps handelskrig, Jyllandsposten 16.06.2018 Tyskland bremser Europas økonomi, Jyllandsposten 28.06.2018 IMF skærer vækstudsigter for Tysklands økonomi, Ritzau 05.07.2018</p> <p>www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p>
Omfang	30 timer (en sammenhængende uge)
Særlige fokuspunkter	Viden om og analyse af den tyske økonomi fra murens fald til i dag
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde i små grupper

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)