

Plan for implementering af FPDG i den enkelte afdeling

Afdeling: Vestjydsk Handelsskole

Område	Aktivitet(er) <i>Hvad sættes i gang - hvornår</i>	Mål/succeskriterier <i>Hvad er målet med aktiviteten</i>	Effekt på elevens <ul style="list-style-type: none"> • Præstation • Fastholdelse • Tilfredshed 	Evaluering <i>Hvordan og hvornår evalueres tiltaget – evt. delmål</i>
Læringskultur der sætter fokus på høj faglighed for både elever og undervisere <i>Hvordan sikres/udvikles det</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Praksisnær undervisning • EUD WEB • Undervisningsdifferentiering • Elevedifferentiering • Virksomhedskontakt • Social arbejdskultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Fagligt opdateret • Fagligt fokuseret • Teknologisk indsigt • Egenmotivation • Konkurrencekultur, -engagement • Samarbejdskultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvforståelse • Initiativlyst, indre og ydre motivation • Bedre struktureringsevne • Fremtidsorienteret • Selvværd • Ejerskabsfølelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Faglige, målbare test og prøver • Elevtrivselsundersøgelser (fraværstatistikker, forældrekontakt, samtaler mv.) • Eksterne vurderinger (erhvervsfolk)
Kompetenceudvikling <i>Udarbejdelse af strategi til kompetenceudvikling og efterfølgende implementering</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Praksisopdatering • Kollegial sparring • Efteruddannelse på it-området • Pædagogisk kompetenceudvikling 	<ul style="list-style-type: none"> • Målbar og brugbar kompetenceløft mod direkte undervisningsmål 	<ul style="list-style-type: none"> • Fremtidsparathed, større faglighed og bredere almen dannelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Frafald, trivselsundersøgelser, • Halvårlig statusmøder i sammenhæng med planlægning og justeringer af fremtidige handlingsplaner
Medinddragelse af elev i uddannelsesplanlægning og evaluering <i>Hvordan sikres det, at den enkelte elev inddrages – beskrivelse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasselærer, faglærer samtaler ved fagevaluering • Dialogorienterede undervisningsmetoder 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal forstå egne valg • Eleven skal kunne se mål med niveauer 	<ul style="list-style-type: none"> • Øget ejerskabsfølelse og motivation • Medansvar for læringsmiljøet 	<ul style="list-style-type: none"> • Ved fagevaluering • Løbende evaluering
Procedure for opstart ved skolestart <i>Beskrivelse af hvad man gør/vil gøre</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Introprojekt • Forventningsafstemning ved personlige samtaler med nye elever • Introdag 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal indgå i praksisfællesskab 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne integreres i et fagligt og socialt fællesskab • Medansvar for læringsmiljøet • Forståelse for uddannelsens formål og muligheder 	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk på første teammøde efter skolestart • Efter første karakterafgivelse

<p>Undervisningsdifferentiering <i>Hvordan – hvilke værktøjer/metoder anvender man/vil man anvende fremover</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af læringsstilsmetoder individuelt målrettet • Parallelundervisning med mulighed for elevdifferentiering 	<ul style="list-style-type: none"> • Styrkelse af talentudvikling for elever med særlige forudsætninger • Understøttelse af elevgrupper med særlige behov 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedre faglige resultater for alle elevgrupper • Mindre frafald 	<ul style="list-style-type: none"> • Karaktermålinger af faglige kompetencer • Frafald • Elevtrivselsundersøgelser
<p>Fokus på hele uddannelsen – både skoledel og praktikdel <i>Hvordan sikres det i de aktiviteter, der udføres i undervisningen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Virksomheder knyttet direkte til projektforsøg • Erhvervslivsrepræsentanter som konsulenter eller ”censorer” på projekter 	<ul style="list-style-type: none"> • Frafald fra grundforløb til hovedforløb bliver mindre • Eleverne får et mere virkelighedsnært erhvervssyn og en dybere indsigt i erhvervsforhold • Synliggøre erhvervslivets forventninger og krav til en fremtidig medarbejder • Flere søger praktikplads 	<ul style="list-style-type: none"> • En mere moden og målrettet personlighedsudvikling • Refleksion over egen ageren og karrieremuligheder • Eleven bliver aktivt søgende 	<ul style="list-style-type: none"> • Højere overgangsfrekvens til hovedforløb • Det samlede udbud af praktikpladser styrkes
<p>Opsøgende arbejde <i>Udarbejdelse af strategi og efterfølgende implementering</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Målrettet virksomhedskontakt - evt. kontaktpersoner skole og virksomhedskonsulent • Udarbejde aktivt, forpligtende jobsøgningsforløb 	<ul style="list-style-type: none"> • Virksomhedskendskab til skolen forøges • Større udbud af praktikpladser 		<ul style="list-style-type: none"> • Opgørelse af aktivt søgende

<p>Styrkelse af elevens kompetencer indenfor innovation og iværksætteri <i>Hvordan – hvilke metoder anvender man/ vil man anvende fremover</i></p> <p>Det samlede FPDG <i>Hvordan sikres det, at det forankres og udmøntes i afdelingen/undervisningen, hvordan måles/evalueres det?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktiv inddragelse af forældre i jobsøgningsprocessen 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Iværksætteri som selvstændigt fag 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven ser mulighederne ved at være innovativ og iværksætter 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvforståelse • Initiativlyst, indre og ydre motivation • Bedre struktureringsevne • Erkendelse af den samfundsmæssige vigtighed af innovation 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluering af elevernes holdning til selvstændig virksomhed • Elevprojekterne evalueres for innovativ indstilling
	<ul style="list-style-type: none"> • Der udarbejdes konkrete, forpligtende handlingsplaner • Fælles pædagogiske møder 20. august, mandag uge 40, torsdag uge 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogiske medarbejdere føler sig rustet til reformarbejde. • Eleverne føler sig udfordret af kreativt læringsmiljø 	<ul style="list-style-type: none"> • Mærkbare resultater i elevtilfredshedsundersøgelser • gode faglige resultater • lavt frafald 	<ul style="list-style-type: none"> • Årlige elevtilfredshedsundersøgelser • fælles pædagogiske møder (løbende evaluering)