



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2020
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Martina Listh-Gerlov
Hold	hh1c19

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Ideologier og partiadfærd
Titel 2	SO1: Velfærd Matematik B og Samfundsfag C
Titel 3	Samfundsøkonomi og Coronakrise
Titel 4	Arbejdsmarkedet nu og i fremtiden_design dit drømmejob
Titel 5	Arv og miljø - Identitetsdannelse af Generation Z i informationssamfundet (grundforløb)
Titel 6	Social arv og hvilken mobilitet (grundforløb)
Titel 7	
Titel 8	
Titel 9	



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Ideologi og partiadfærd
Indhold	<p>S. 10-20 Ideologierne, liberalisme, konservatisme, socialisme. Fra hård til blød ideologi.</p> <p>S.27-50 Partipræsentation</p> <p>S. 50-55 Inddeling af partierne, fordeling og værdipolitik</p> <p>S.57-58 Partiadfærd; Molins Model, Kaare Strøms model</p> <p>Zetland: Dahlggaard, Mette: <i>udlændingepolitikken styrer dansk politik, her er en guide til hvad partierne rent faktisk mener 13/06 2019</i> https://www.zetland.dk/historie/se2ERdd9-aegJ1zvV-17558 (4sider)</p> <p>Selvfundet materiale i forberedelsestiden</p> <p>Eleverne har i grupper arbejdet med hver sit parti, som er blevet fremlagt på klassen, så der indgår de forskellige partiers hjemmesider, og relevant materiale til at af-dække partiernes miljø/klimapolitik, rygepolitik og</p>
Omfang	20 timer, 44 sider
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	SO1: Velfærd Matematik B og Samfundsfag C
Indhold	<p>S. 244-254 Velfærdsmodeller og problemer for den danske velfærdsmodel</p> <p>Altinget: Kjeldsen, Claus og Polack, Allan: Seniorrevolution; her er 7 punkter, som udfordrer fremtidens velfærdsstat. 23/10 2017 https://www.altinget.dk/arbejdsmarked/artikel/seniorrevolution-kraever-gentaenkning-af-velfaerdssamfundet</p> <p>Opgaveformulering:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Redegør for den danske velfærdsmodel. Vis konsekvenserne af modellen med statistikker og eksempler fra det danske samfund. I skal blandt andet inddrage data fra matematikopgaven.2. Undersøg hvordan den danske velfærdsmodel udfordres i fremtiden – belys med statistikker. I skal også her benytte data fra matematikopgaven.3. Diskuter hvordan nye velfærdsteknologier kan bidrage til at bevare velfærden i Danmark. <p>Kilder udgivet til eleverne:</p> <p>https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/publikation/ae_den-flyvende-humblebi-tema-en-succesfuld-dansk-samfundsmodel.pdf (især kapitel 2 og frem)</p> <p>https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_velfaerdsdanmak-flere-aeldre-faerre-til-at-tage-sig-af-dem.pdf</p> <p>https://econ.systeme.dk/fileadmin/indhold/Downloads/Velstandsrapport.pdf</p> <p>https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_fattigdom-i-opvaeksten-giver-langvarige-konsekvenser.pdf</p> <p>https://www.ae.dk/analyser/kontanthjaelpsloftet-oeger-antallet-af-fattige-boern-i-hele-landet</p> <p>https://www.ae.dk/analyser/den-sociale-arv-er-blevet-staerkere-i-danmark</p> <p>https://www.ae.dk/analyser/flere-unge-bryder-den-sociale-arv</p> <p>https://www.cepos.dk/system/tdf/media/documents/tank-og-taenk/ulighed-og-fattigdom-i-dk/ulighed-og-fattigdom-i-danmark.pdf?file=1&type=node&id=3698&force</p> <p>https://www.cepos.dk/sites/cepos.dk/files/media/documents/arbejdspapirer/arbejdspapir_22/arbejdspapir_22_-_velfaerdsstat_og_arbejdsmoral.pdf</p> <p>https://www.cepos.dk/system/tdf/media/documents/tank-og-taenk/ulighed-i-danmark/ulighed-i-danmark.pdf?file=1&type=node&id=2786&force</p>
Omfang	15 timer og ca 25-50 sider afhængig af gruppens ambition.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Samfundets økonomi - fra optur til Coronakrise
Indhold	<p>S. 194-204 De samfundsøkonomiske mål og målkonflikter S. 212-215 Plan, marked og blandingsøkonomi S. 270-279 Økonmisk politik og Finanspolitik</p> <p>DR: Tofte, Line Rønn: 5 spørgsmål: hvor kommer pengene fra til regeringens hjælpepakker? D. 18/3 2020 https://www.dr.dk/nyheder/politik/fem-spoergsmaal-hvor-kommer-pen-gene-fra-til-regeringens-hjaelpepakker 1,5 sider</p> <p>Information: Nielsen, Jørgen Steen Nu er Coronakrisen også ved at lægge Verdensøkonomien ned. 11/3 2020 https://www.information.dk/udland/2020/03/coronavirussen-ogsaa-ved-la-egge-verdensoekonomien?lst_frnt 1,5 sider</p>
Omfang Ca.	8 timer, 25 sider
Særlige fokus- punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Arbejdsmarkedet nu og i fremtiden_design dit drømmejob
Indhold	<p>S. 221-225: Strukturpolitik 226-227: Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity</p> <p>https://www.detdanskearbejdsmarked.dk/arbejdsmarkedet-fra-a-til-z/ (6 sider)</p> <p>Berlingske: Robotter kan flere end hver tredje danskers job. Er dit i fare? 28/3 2019 (2 sider) https://www.berlingske.dk/samfund/robotter-kan-tage-flere-end-hver-tredje-danskers-job-er-dit-i-fare</p> <p>DR: Stjæler robotten dit arbejde i fremtiden? https://www.dr.dk/nyheder/viden/teknologi/stjaeler-robotten-dit-arbejde-i-fremtiden</p> <p>POV International: Tag testen: Vil robotter tage dit job? 23/4 2019 https://pov.international/robotterne-kommer-vaer-smart/ 2 sider</p> <p>Faktalink: Prekariatet https://faktalink.dk/prekariatet (3 sider)</p> <p>Elevopgave <i>dit drømmejob</i>. Selvfunden materiale fundet i forberedelsestiden (5-30 afhængig af ambitionsniveau!)</p>
Omfang	10 timer 21 sider + 5-30 sider
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Arv og miljø - Identitetsdannelse af Generation Z i informationssamfundet
Indhold	<p>Mads Beyer et al <i>Samfundsfag C</i>, 2017 Systime (fremadrettet alt med sidetal er fra vores grundbog, som eleverne har haft som ibog)</p> <p>S. 134-144 Socialisering og identitetsdannelse, primær, sekundær, tertiær socialisering</p> <p>S. 145-148 Giddens og det senmoderne samfund</p> <p>S. 150-151 Bud på fremtiden (vægt på Generation Z)</p> <p>Artikler:</p> <p>DR. <i>Flyt dig Generation Z indtager arbejdsmarkedet</i> d. 26/10 2016 https://www.dr.dk/nyheder/indland/flyt-dig-generation-z-indtager-arbejdsmarkedet 2 sider</p> <p>Videnskab.dk: <i>Arv eller miljø – hvad bestemmer vores personlighed?</i> D. 26/10 2015. 1.5 side https://videnskab.dk/sporg-videnskaben/arv-og-miljo-psykologi-personlighed</p> <p>Zetland: <i>Her er hvad sociale medier gør ved unge [spoiletalet: Instagram gør dig ulykkelig]</i> D. 5/6 2018 https://www.zetland.dk/historie/se6ERJx4-aOZj67pz-26ec1 4 sider</p>
Omfang	Ca. 10 timer
Særlige fokus-punkter	<p>undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Social arv og hvilken mobilitet?
Indhold	<p>S. 180-184 Socialgrupper og sociale klasser S. 184-188 Social arv og chanceulighed S 189-192 Social mobilitet, mønsterbrydere og deres rolle i informationssamfundet</p> <p>Bundgaard, Maria Bruun et al, <i>Samf C</i>, 2017, Systime. S.</p> <p>Artikler:</p> <p>AE: <i>Den blandede skole er på tilbagetog</i> D. 7/6 2019 https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_den-blandede-skole-er-paa-tilbagetog.pdf</p> <p>Cepos: <i>Absolut fattigdomsgrænse indebærer en halvering af fattige børn siden år 2000</i> D. 17/12 2018 https://www.cepos.dk/artikler/absolut-fattigdomsgraense-indebaerer-en-halvering-af-fattige-boern-siden-aar-2000</p> <p>Dokumenter: <i>En syg forskel</i></p> <p>Andet materiale: White privilege https://www.youtube.com/watch?v=4K5fbQ1-zps</p>
Omfang	Ca. 8 timer
Særlige fokus- punkter	<p>undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)