



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2020
Institution	Gymnasiet HHX Ringkøbing, Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Marianne Ivarsen Olesen
Hold	Hh2a19

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Jugend und Identität (20,5 sider)
Titel 2	Ausbildung und Beruf (16 sider)
Titel 3	Sport und Gesundheit (24 sider)
Titel 4	Deutsche Unternehmen (38 sider)
Titel 5	Die 50er Jahre in der Bundesrepublik (50 sider)
Titel 6	Den tyske økonomi fra murens fald til i dag (SO4-projekt) (58 sider)
Titel 7	Die DDR und die Stasi (156 sider)
	I alt 362,5 sider



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Jugend und Identität
Indhold	<p>Was ist das Tolle an Smartphones?, Brennpunkt Deutsch 2/2017 (5 sider)</p> <p>”Deutsch macht Spaß” und ”Mit Deutsch kommst du weiter”, Brennpunkt Deutsch 3/2016 (4,5 sider)</p> <p>Kreative Körperkunst, Der Nordschleswiger Nr. 10, 2013/2014 (2 sider)</p> <p>Bei einem E-Sport-Turnier in Kopenhagen (Video auf Youtube), Brennpunkt Deutsch 4/2016 (3 sider)</p> <p>Und plötzlich spielen alle „Fortnite“, Brennpunkt Deutsch 1/2018 (4 sider)</p> <p>Fußballvereine erobern den E-Sport, Brennpunkt Deutsch 4/2016 (2 sider)</p>
Omfang	20 lektioner/20,5 sider
Særlige fokuspunkter	Tekstforståelse, mundtlighed og lytteforståelse Ordforråd Samfundsforhold og kulturelle forhold
Væsentligste arbejdsformer	Forløbet har fokuseret på unges identitet vha. forskellige emner. Fokus har især været på tekstforståelse og mundtlig sprogfærdighed. Klasseundervisning, pararbejde og samtale i grupper Grammatiske øvelser med relation til emnet Individuelle mundtlige fremlæggelser



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Ausbildung und Beruf
Indhold	<p>Abiturnote 1,0 - Wie schafft man das? Brennpunkt Deutsch 1/2015 (4 sider)</p> <p>Im Fitnessstudio - Frau Binting ist Cheftrainerin, Brennpunkt Deutsch 4/2012 (2 sider)</p> <p>Mein Traumberuf: Spitzenkoch, Brennpunkt Deutsch 1/2015 (4 sider)</p> <p>Robert ist Skilehrer in Österreich, Brennpunkt Deutsch 4/2012 (4 sider)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Jugend und Beruf (1 side) ABC-Berufe - Wörterbuchübung (1 side)</p>
Omfang	Ca. 10 lektioner/16 sider
Særlige fokus-punkter	Tekstforståelse Erhvervsforhold Karrierekompetencer Mundtlig sprogfærdighed Ordforråd Formidling på tysk
Væsentligste arbejdsformer	<p>Vi har læst tekster om forskellige erhverv og har snakket om de faktorer, der spiller en væsentlig rolle ved ens erhvervsvalg. Der var også fokus på forskellen mellem at være iværksætter og ansat.</p> <p>I undervisningen er der anvendt pararbejde, selvstændigt arbejde samt arbejde i grupper. Der har været stor fokus på glosetræning. Til dette er der anvendt forskellige typer af øvelser.</p>

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Sport und Gesundheit
Indhold	<p>KERNESTOF:</p> <p>Film: Das Wunder von Bern, von Sönke Wortmann, Tyskforlaget (8 sider)</p> <p>Die Geschichte der Nationalmannschaft + Der kaiserliche Hattrick (Auszug), www.dfb.de (3,5 sider)</p> <p>Erste WM-Pleite in der Vorrunde, www.N-TV.de, 27.06.2018 (2 sider)</p> <p>Jedes dritte Mädchen lider an Essstörung, www.nw.de, 10.07.2017 (2 sider)</p> <p>Den ersten Rausch mit 16 - Deutschlands Jugendliche trinken wieder weniger, www.zeit.de, 23.06.2014 (2,5 sider)</p> <p>Stress – Wie gehe ich damit um?, Aus: Ein neuer Anfang af Mathilde Nygaard Beck & Christina Hove, L&R 2013 (1 side)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>www.dfb.de</p> <p>Informationssøgning på tyske hjemmesider (5 sider)</p>
Omfang	Ca. 12 lektioner/24 sider
Særlige fokuspunkter	Lytteforståelse Ordforråd Informationssøgning Samfundsforhold
Væsentligste arbejdsformer	<p>Vi har læst forskellige tekster omhandlende fodbold og sundhed. Derudover har vi set forskellige youtube-klip samt filmen Das Wunder von Bern.</p> <p>Filmen er valgt, fordi den giver et godt indblik i, hvor vigtigt fodbold er i Tyskland, og den viser ligeledes, hvordan fodbold kan samle en nation. Eleverne har udarbejdet personkarakteristikker af filmens hovedpersoner.</p> <p>I undervisningen er der anvendt pararbejde og selvstændigt arbejde. Der er blevet arbejdet en del med brainstorming og glosetræning. Ligeledes er der arbejdet med selvstændig informationssøgning og diverse elevaktiverende øvelser.</p>

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Deutsche Unternehmen
Indhold	<p>Adidas versus PUMA, dokumentar fra DR2, 08.12.2015 (5 sider)</p> <p>https://www.adidas-group.com/de/ (5 sider)</p> <p>https://about.puma.com/de-de/this-is-puma (5 sider)</p> <p>Adidas und Puma sehen sich nicht mehr als Rivalen, www.kurier.at, 22.11.2017 (2 sider)</p> <p>Deutsche Produkte in der Welt, Presse und Sprache, November 2012 (1 side)</p> <p>Dierig, Carsten, Deutsche lieben deutsche Produkte, Die Welt, 04.01.2017 (2 sider)</p> <p>https://www.brandmeyer-markenberatung.de/veroeffentlichungen/veroeff-studien (2 sider)</p> <p>https://www.planet-wissen.de/technik/verkehr/autoland_deutschland/schwergewicht-deutsche-autoindustrie-100.html (2 sider)</p> <p>www.vda.de (4 sider)</p> <p>Tyske reklamer fra adidas, Puma, Audi, BMW, Mercedes og VW</p> <ul style="list-style-type: none">• Slogans, målgrupper og virkemidler <p>Made in Germany hitter, Jyllandsposten 02.04.2017 (1 side)</p> <p>www.haribo.com/de (5 sider)</p> <p>Die deutsche Wirtschaft zeigt in der Corona-Krise ihre Stärken, www.handelsblatt.com, 19.04.2020 (4 sider)</p>
Omfang	Ca. 12 lektioner/38 sider
Særlige fokus-punkter	Lytteforståelse Erhvervsforhold Erhvervsrelateret terminologi Informationssøgning Mundtlig sprogfærdighed
Væsentligste arbejdsformer	Fokus på udvalgte tyske virksomheder samt tyske produkters image. Eleverne har derved fået et indblik i tyskfagets erhvervmæssige kerne stof. Emnekredsen indeholdt blandt andet en dokumentarudsendelse om adidas´ og PUMA´s familiefejde. Udsendelsen skulle bidrage til en bedre forståelse af og et større kendskab til de to tyske virksomheder. Eleverne tog noter undervejs for at styrke deres



	<p>evne til både at lytte til fremmedsproget og udtrykke sig skriftligt. Der var også fokus på den tyske bilbranche, da den er er vigtig for det tyske erhvervsliv. Desuden stiftede eleverne kendskab med udtrykket ”Made in Germany”.</p> <p>Der blev læst tekster og set forskellige reklamer. Eleverne lavede ligeledes gruppefrem-læggelser om reklamer.</p> <p>Fokus på tysk erhvervsliv og dens udvikling</p>
--	--

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Die 50'er Jahre in der Bundesrepublik
Indhold	<p>KERNESTOF:</p> <p>Ku'damm 56 Teil 1+2+3, ZDF 2016 (30 sider)</p> <p>Das geteilte Deutschland (1945-1989), s. 60-68, fra Deutschland, Geschichte, Geographie, Gesellschaft af Hans-Otto Rosenbohm, Hågen Kiil, Hans Henrik Jacobsen, Gyldendal 1980 (8 sider)</p> <p>1955: Das Wirtschaftswunder, ZDF Enterprise, 01.03.2016 (0,5 side)</p> <p>Deutsche Geschichte - das Wirtschaftswunder, www.planet-wissen.de (4,5 sider)</p> <p>Jugend in den 1950er Jahren, www.planet-wissen.de, (7 sider)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Relevante sider fra bogen Tyskland - et land i forandring (<i>Se under titel 6, hvor sideantallet er angivet.</i>)</p> <p>Film: Das Wunder von Bern, von Sönke Wortmann, Tyskforlaget (<i>Sideantallet er angivet under emneordsen Sport und Gesundheit, da den primært skal bruges der.</i>)</p>
	Ca. 18 lektioner/50 sider
Særlige fokuspunkter	Lytteforståelse Analyse og fortolkning Samfundsforhold og kulturelle forhold Mundtlig sprogfærdighed
Væsentligste arbejdsformer	Vi har beskæftiget os med 50'ernes Vesttyskland med serien Ku'damm 56 som det helt store omdrejningspunkt. Der var især fokus på følgende: <ul style="list-style-type: none">• personbeskrivelser og disse personers udvikling• kvindens stilling og rolle i 50'erne• samfundets normer og forventninger i 50'erne Som optakt til serien læste eleverne materiale om 50'erne og Wirtschaftswunder. Fokus på den kulturelle og økonomiske udvikling i Forbundsrepublikken.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Den tyske økonomi fra murens fald til i dag (SO4-projekt)
Indhold	<p>KERNESTOF:</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter) (43 sider)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2018, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit, Blickpunkt Arbeitsmarkt, Juli 2019 (4 sider)</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018 (4 sider)</p> <p>Als die Mauer fiel, war ich 13 Jahre alt, Brennpunkt Deutsch 1/2019 (4 sider)</p> <p>Tysklands økonomiske genforening er langt fra i mål, Jyllandsposten 09.11.2019 (3 sider)</p> <p>www.bpb.de, https://de.statista.com www.destatis.de</p> <p>SUPPLERENDE STOF: (Sideantal er ikke angivet, da det primært er til IØ.)</p> <p>Økonomer ser mere og mere dystert på tysk økonomi: ”Vi tror, det er en ret langvarig afmatning, www.borsen.dk, 28.01.2019</p> <p>Tysk økonomisk nedtur: Sådan bliver vi ramt mod nord, www.dr.dk, 15.08.2019</p> <p>Bilindustrien sender tysk økonomi i knæ, www.finans.dk, 09.09.2019</p> <p>Tysk institut sænker vækstestimat og ser recession i horisonten, www.ft-nans.dk, 12.09.2019</p> <p>Agentur für Arbeit Ifo Institute München Jahresbericht zum Stand der Deutschen Einheit 2018</p> <p>www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p>
Omfang	30 lektioner (en sammenhængende uge)/58 sider



Særlige fokus-punkter	Behandling af problemstillinger i samarbejde med andre fag Erhvervsforhold i Tyskland og andre lande Analyse og perspektivering
Væsentligste arbejdsformer	SO4 forløb: IØ og tysk Problemformulering: Hvordan har den tyske økonomi udviklet sig siden murens fald? <ul style="list-style-type: none">• Hvad er den historiske baggrund for Tysklands økonomiske udvikling?• Hvordan har den tyske økonomi udviklet sig med særligt fokus på de seneste 10 år?• Hvilken betydning har Hartz IV-reformerne haft?

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Die DDR und die Stasi
Indhold	<p>KERNESTOF:</p> <p>Das geteilte Deutschland (1945-1989), s. 60-68, fra Deutschland, Geschichte, Geographie, Gesellschaft af Hans-Otto Rosenbohm, Hågen Kiil, Hans Henrik Jacobsen, Gyldendal 1980, <i>(Sidenantallet er tidligere nævnt under anden emnekreds og tæller ikke ekstra)</i></p> <p>Relevante sider fra bogen Tyskland - et land i forandring <i>(Se under titel 6, hvor sideantallet er angivet.)</i></p> <p>Klassen fra Berlin '61, dokumentar fra DRK (10 sider)</p> <p>Florian Henckel von Donnersmarck: Das Leben der Anderen, Tyskforlaget, 2007 + Film: Das Leben der Anderen (127 sider)</p> <p>Filmheft: Das Leben der Anderen – Figuren + Sequenzprotokoll, 2005 (3 sider)</p> <p>Der Wunsch nach Freiheit führte ins Gefängnis, http://morgenpost.de/schueler/article1036053/Der-Wunsch-nach-Freiheit-fuehrte-ins-Gefaengnis.html (3 sider)</p> <p>1989: Mauerfall - Der 9. November, youtube-video, Brennpunkt Deutsch 1/2019 (2 sider)</p> <p>Von den Montagsdemo zum Mauerfall, Presse und Sprache November 2019 (1 side)</p> <p>Alt wie ein Baum, Presse und Sprache November 2019 (2 sider)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Otte års tugthus for at foreslå en sejltur til Bornholm, Jyllandsposten 02.09.2013 (2,5 sider)</p> <p>”Jeg læste som i en feber og ledte hele tiden efter, håbede på, en undskyldning for min fars handlinger”, Jyllandsposten 15.12.2019 (3 sider)</p> <p>Doping in der DDR, Aus: Deutsche Wunder, Tatsachen-Erinnerungen-Fiktion, Annette Flyckt Damkjær m.fl., L&R Uddannelse 2009 (2,5 sider)</p>
Omfang	Ca. 28 lektioner/156 sider
Særlige fokus-punkter	Lytteforståelse Analyse og fortolkning Perspektivering



	Skriftlig udtryksfærdighed Samfundsforhold og kulturelle forhold
Væsentligste arbejdsformer	<p>Vi har set filmen ”Das Leben der Anderen” og brugt bogen af samme navn som støtte med henblik på at få et bedre indblik i et samfund som DDR, som primært var opbygget på kontrol, overvågning og angiveri.</p> <p>Det er et emne, som eleverne erfaringsmæssigt kan have lidt svært ved at forstå og forholde sig til, så pædagogisk må der bruges tid på historiske og politiske forklaringer. Derfor blev noget af det danske materiale fra SO4-forløbet inddraget, da forholdene i DDR blev beskrevet på en overskuelig måde. For at bearbejde dette materiale yderligere, udarbejdede eleverne tyske noter til materialet.</p> <p>Ligeledes blev der læst andre tekster om emnet og vist andre film for at illustrere for eleverne, hvordan DDR var som samfund.</p> <p>Fokus på den kulturelle og historiske udvikling i DDR.</p>

[Retur til forside](#)