



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Termin | maj-juni 2020/21 |
| Institution | UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing |
| Uddannelse | hhx |
| Fag og niveau | Tysk B |
| Lærer | Marianne Ivarsen Olesen |
| Hold | hh1b20tyB |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|---|
| Titel 1 | Jugend, Identität, Ausbildung und Beruf (ca. 26,5 sider) |
| Titel 2 | Sport und Gesundheit (ca. 26,5 sider) (80 % af forløbet virtuelt) |
| Titel 3 | Deutsche Produkte und Unternehmen (ca. 72 sider) (80 % af forløbet virtuelt) |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|----------------|--|
| Titel 1 | Jugend, Identität, Ausbildung und Beruf |
| Indhold | <p>Forløbet har fokuseret på unges identitet og uddannelse vha. forskellige emner og teksttyper.</p> <p>Desuden snak om tysk som 2. fremmedsprog - hvorfor er det godt at kunne tysk? Brainstorming om Tyskland - hvad forbinder eleverne med Tyskland, tyskere og det tyske sprog? Præsentation af eleven selv (identitet): stamtræ, bopæl, nationalitet, vigtige personer og oplevelser, fritidsinteresser, beskrive sig selv med adjektiver</p> <p>KERNESTOF:</p> <p>Schützen Sie sich und andere, Sundhedsstyrelsen (corona/covid-19) (1 side)</p> <p>Klimpel, Lena, Kinder in der Corona-Krise - „Es braucht Geduld, Ausdauer und Zeit“, tagesschau.de, 25.03.2020 (2,5 sider)</p> <p>Bei einem E-Sport-Turnier in Kopenhagen (Video auf Youtube), Brennpunkt Deutsch 4/2016 (3 sider)</p> <p>Kreative Körperkunst, Der Nordschleswiger Nr. 10, 2013/2014 (2 sider)</p> <p>Jess, Hjalmar, Die dänische Minderheit in Südschleswig, Brennpunkt Deutsch 4/2019 (2 sider)</p> <p>Jess, Hjalmar, Die deutsche Minderheit in Nordschleswig, Brennpunkt Deutsch 4/2019 (2 sider)</p> <p>Abiturnote 1,0 - Wie schafft man das? Brennpunkt Deutsch 1/2015 (4 sider)</p> <p>Abitur und jetzt!, https://www.youtube.com/watch?v=ESt4GrIldUQ (ca. 1 side)</p> <p>Das deutsche Schulsystem, https://www.youtube.com/watch?v=Q44V-Icbjc (ca. 1 side)</p> <p>Mein Traumberuf: Spitzenkoch, Brennpunkt Deutsch 1/2015 (4 sider)</p> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <p>Shell Jugendstudie 2019 (4 sider) Unternehmer oder Angestellte</p> |
| Omfang | Ca. 20 timer (26,5 sider) |



| | |
|-----------------------------------|---|
| Særlige fokuspunkter | Tekstforståelse og mundtlighed Ordforråd Lyttforståelse Sætningsopbygning Mundtlig sprogfærdighed ud fra tyske stikord |
| Væsentligste arbejdsformer | Pararbejde, gruppearbejde/gruppesamtaler, klassearbejde samt individuelt arbejde Aflevering med udgangspunkt i det gennemgåede stof Quizlet |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 2 | Sport und Gesundheit |
| Indhold | <p>KERNESTOF:</p> <p>Film: Das Wunder von Bern, von Sönke Wortmann, Tyskforlaget (12 sider)</p> <p>Jedes dritte Mädchen leidet an Essstörung, www.nw.de, 10.07.2017 (2 sider)</p> <p>Den ersten Rausch mit 16 - Deutschlands Jugendliche trinken wieder weniger, www.zeit.de, 23.06.2014 (2,5 sider)</p> <p>Stress – Wie gehe ich damit um?, Aus: Ein neuer Anfang af Mathilde Nygaard Beck & Christina Hove, L&R 2013 (1 side)</p> <p>Studierende leiden under Kontaktbeskränkungen, Presse und Sprache Januar 2021 (1 side)</p> <p>Die beliebtesten Sportarten in Deutschland (ca. 5 sider i gennemsnit pr. elev)</p> <ul style="list-style-type: none">• Biathlon• Handball• Leichtathletik• Motorsport• Skispringen <p>Die Geschichte der Nationalmannschaft, www.dfb.de (ca, 3 sider)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Informationssøgning på tyske hjemmesider</p> |
| Omfang | Ca. 34 lektioner/26,5 sider |
| Særlige fokuspunkter | Lytteforståelse Ordforråd og mundtlig sprogfærdighed på tysk Informationssøgning Samfundsforhold Quizlet |
| Væsentligste arbejdsformer | Det meste af forløbet var virtuelt. Vi har læst forskellige tekster om sport og sundhed. Derudover har vi set forskellige youtube-klip samt filmen Das Wunder von Bern. Filmen er valgt, fordi den giver et godt indblik i, hvor vigtigt fodbold er i Tyskland, og den viser ligeledes, hvordan fodbold kan samle en nation. Eleverne har udarbejdet personkarakteristikker af filmens hovedpersoner. |



I forbindelse med *Die Lieblingssportarten der Deutschen* lavede eleverne hver især en PowerPoint med tysk indtale (screen cast o matic) som aflevering. Ligeledes lavede de en anden PowerPoint om en anden sportsgren, som de fremlagde individuelt. Her arbejdede de med vilje ikke med den mest populære sportsgren i Tyskland, nemlig fodbold. Fodbold fik sit helt eget forløb.

I undervisningen er der anvendt pararbejde og selvstændigt arbejde. Der er blevet arbejdet en del med brainstorming og glosetræning. Ligeledes er der arbejdet med selvstændig informationssøgning og diverse elevaktiverende øvelser.

[Retur til forside](#)



| | |
|----------------|---|
| Titel 3 | Deutsche Produkte und Unternehmen |
| Indhold | <p>Deutsche Produkte in der Welt, Presse und Sprache, November 2012 (1 side)</p> <p>Dierig, Carsten, Deutsche lieben deutsche Produkte, Die Welt, 04.01.2017 (2 sider)</p> <p>https://www.brandmeyer-markenberatung.de/veroeffentlichungen/veroeff-studien (8 sider)</p> <p>Adidas versus PUMA, dokumentar fra DR2, 08.12.2015 (5 sider)</p> <p>www.adidas-group.com/de (5 sider) <i>Profil + Marken</i></p> <p>PowerPoint om Adidas' Geschichte (udarbejdet af underviser) (ca. 10 sider)</p> <p>www.about.puma.com/de-de (5 sider) <i>Mission + Sport</i></p> <p>PowerPoint om PUMA's Geschichte (udarbejdet af underviser) (ca. 10 sider)</p> <p>Adidas und Puma sehen sich nicht mehr als Rivalen, www.kurier.at, 22.11.2017 (2 sider)</p> <p>Adidas lægger sig fladt ned og betaler alligevel husleje efter shitstorm, www.jp.dk, 02.04.2020 (3 sider)</p> <p>www.haribo.com/de-de (ca. 5 sider) (<i>om Haribos Geschichte</i>)</p> <p>Der Haribo Check, ARD, 16.10.2017 (kun de første ca. 22 minutter) (ca. 3 sider)</p> <p>Die deutsche Wirtschaft zeigt in der Corona-Krise ihre Stärken, www.handelsblatt.com, 19.04.2020 (4 sider)</p> <p>Entwicklung der deutschen Autoindustrie, https://www.planet-wissen.de/technik/verkehr/autoland_deutschland/schwergewicht-deutsche-autoindustrie-100.html (2 sider)</p> <p>Das Auto der Zukunft: VW, BMW und Daimler jagen Tesla (uddrag), www.dw.com/de, 05.03.2021 (4 sider) SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Made in Germany hitter, Jyllandsposten 02.04.2017 (1 side)</p> <p>www.vda.de (2 sider)</p> |



| | |
|-----------------------------------|---|
| Omfang | Ca. 38 lektioner/72 sider |
| Særlige fokuspunkter | Lytteforståelse Erhvervsforhold Erhvervsrelateret terminologi Informationssøgning Mundtlig sprogfærdighed Quizlet i forbindelse med glosetræning |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>En del af forløbet var virtuelt. Forløbet startede med, at eleverne skulle tage billeder af tyske produkter, som de havde derhjemme. De skulle derefter lave en collage af billederne og individuelt fremlægge om deres produkter.</p> <p>Fokus på udvalgte tyske virksomheder samt tyske produkters image. Eleverne har derved fået et indblik i tyskfagets erhvervmæssige kernestof.</p> <p>Emnekredsen indeholdt en dokumentarudsendelse om adidas´ og PUMA’s familiefejde. Udsendelsen skulle bidrage til en bedre forståelse af og et større kendskab til de to tyske virksomheder. Eleverne tog noter undervejs for at styrke deres evne til både at lytte til fremmedsproget og udtrykke sig skriftligt. Desuden skulle de ud fra de historiske oplysninger lave enten en tegneserie eller en tidslinje som aflevering.</p> <p>Der var også fokus på den tyske bilbranche, da den er vigtig for det tyske erhvervsliv.</p> <p>Desuden stiftede eleverne kendskab med udtrykket ”Made in Germany” og tyske produkters image.</p> <p>I forbindelse med Haribo arbejdede eleverne både med virksomhedens hjemmeside samt dokumentar om virksomheden.</p> |

[Retur til forside](#)