



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2020
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Studieområdet
Lærer(e)	Diverse
Hold	HHabcd17-20

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	SO1 - Digitalisering (JP, MG, AGO, SSV, THS)
Titel 2	SO2 - Kultur, marked og kommunikation (LL, DS, FMO, JRE, MLB)
Titel 3	SO3 - Marked og analyse (JV, LVO, FMO, MLB, EMK)
Titel 4	SO4 - Vækst og reform (MI, PL, LPA, JRW, MM, CAK, LVO)
Titel 5	SO5 - Studieretningsopgave (JV, DSN, FMO, CAK, MLB, LVO, PL, LPA, LPE, EMK)
Titel 6	SO6 - Menneske, etik og rettigheder (LAN, DS, KD, HJE, NHJ)
Titel 7	SO7 - Globalisering (LAN, DS, KD, HJE, NHJ, LAM)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	SO1 - Digitalisering
Indhold	<p>Fagene Samfundsfag, Matematik og Informatik har indgået i forløbet.</p> <p>Forløbet har fokuseret på velfærdsstat, ulighed og fattigdom med brug af matematik til statistisk bearbejdning af data og informatik som formidlingsfag vha. en prototype af en app/hjemmeside.</p> <p>Dahl, Casper Hunnerup: <i>Velfærdsstat og arbejdsmoral</i>. CEPOS arbejdspapir nr. 22. Cepos 2013</p> <p>Hansen, Finn Kenneth: <i>Ulighed og fattigdom i Danmark</i>. Cepos</p> <p>Juul, Jonas Schytz & Damm, Emilie Agner: <i>Den sociale arv er blevet stærkere i Danmark</i>. AE - Arbejderbevægelsens Erhvervsråd 29. februar 2016 https://www.ae.dk/analyser/den-sociale-arv-er-blevet-staerkere-i-danmark</p> <p>Juul, Jonas Schytz: <i>Fattigdom i opvæksten giver langvarige konsekvenser</i>. AE - Arbejderbevægelsens Erhvervsråd 10. marts 2018</p> <p>Juul, Jonas Schytz: <i>Kontanthjælpsloftet øger antallet af fattige børn i hele landet</i>. AE - Arbejderbevægelsens Erhvervsråd. 6. februar 2018. https://www.ae.dk/analyser/kontant-hjaelpsloftet-oeger-antallet-af-fattige-boern-i-hele-landet</p> <p>Pihl, Mie Dalskov & Salmon, Rasmus: <i>Flere unge bryder den sociale arv</i>. AE - Arbejderbevægelsens Erhvervsråd 21. september 2016. https://www.ae.dk/analyser/flere-unge-bryder-den-sociale-arv</p> <p>Svaneborg, Rasmus G.: <i>Tidligere overvismand om undervisningsmateriale fra CEPOS: Vrovl, lomme filosofi og tanketorsk</i>. Information 14. januar 2017. https://www.information.dk/indland/2017/01/tidligere-overvismand-undervisningsmateriale-cepos-vroevl-lomme-filosofi-tanketorsk</p> <p>Danmarks Statistik: Data om disponibel indkomst.</p>
Omfang	30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har fokus på at besvare en givet problemformulering og udarbejde dele af en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der er også arbejdet med gruppearbejdsform og mundtlig præsentation.</p> <p>Eleverne har reflekteret over problemformuleringen.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform, gruppe



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	SO2 - Kultur, marked og kommunikation
Indhold	<p>Fagene Engelsk og Afsætning har indgået i forløbet, som har fokuseret på JYSKs indtræden på det britiske marked. I engelsk er fokus primært på de kulturelle forskelle og de forhindringer, som JYSK er stødt på.</p> <p>Aamand, Martin Møller: <i>First winner of the #gojysk competition</i>. GoJYSK 24. maj 2018 Aamand, Martin Møller: <i>Jysk prepares expansion to Ireland</i>. GoJYSK 21. maj 2018. https://gojysk.com/en/news/jysk-prepares-expansion-ireland Euromonitor: <i>Home Furnishings in the United Kingdom Analysis</i>. Euromonitor. Maj 2018. https://www.euromonitor.com/home-furnishings-in-the-united-kingdom/report Hall, Ole: <i>Dynekongens koncept slår fejl på flere markeder</i>. Berlingske 18. december 2013. https://www.berlingske.dk/virksomheder/dynekongens-koncept-slaar-fejl-paa-flere-markeder Jyllands-Posten: <i>Jysk kæmper med britiske trængsler</i>. Jyllands-Posten 17. september 2012. https://jyllands-posten.dk/protected/premium/erhverv/ECE4842175/jysk-kaemper-med-britiske-traengsler Larsen, Lars: <i>Hello, my name is Lars Larsen - I have a good offer</i> (uddrag). Jysk 2004 Olesen, Jesper: <i>Lars Larsen slår til under kriser: Jysk trodser brexit og holder høj fart i det britiske salg</i>. Jyllands-Posten 23. april 2018. https://finans.dk/erhverv/ECE10531671/lars-larsen-slaar-til-under-kriser-jysk-trodser-brexit-og-holder-hoej-fart-i-det-britiske-salg/ The Sleep Council: <i>The Great British Bedtime Report</i>. The Sleep Council 2013.</p>
Omfang	30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har fokus på at besvare en givet problemformulering og udarbejde dele af en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der er også arbejdet med gruppearbejdsform, mundtlig præsentation og informationssøgning.</p> <p>Eleverne har reflekteret over problemformuleringen og tilgangen til at besvare den.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform, gruppe

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	SO3 - Marked og analyse
Indhold	<p>Fagene Virksomhedsøkonomi og Afsætning har indgået i forløbet.</p> <p>Eleverne har arbejdet med problemløsning omkring virksomheden Sport 24, hvor de har beskrevet virksomheden, analyseret dens økonomi samt kommet med løsningsforslag til forbedring af virksomheden.</p> <p>Eleverne har selv søgt information til løsning af opgaven, så derfor er der ikke angivet en samlet litteraturliste, da det har varieret fra gruppe til gruppe.</p>
Omfang	30 timer
Særlige fokuspunkter	Forløbet har fokus på at besvare en givet problemformulering, hvor de selv har skullet vælge tilgang og metode. De har udarbejdet dele af en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der er også arbejdet med gruppearbejdsform, mundtlig præsentation og informationssøgning. Eleverne har reflekteret over tilgangen til opgaveløsningen samt metodevalg.
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform, gruppe

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	SO4 - Reform og vækst
Indhold	<p>Fagene Tysk og International økonomi har indgået i forløbet.</p> <p>Der er blevet redegjort for Tysklands økonomi fra Murens fald til i dag. Der er ligeledes foretaget en analyse af den tyske økonomi de seneste 10 år med anvendelse af relevante makroøkonomiske nøgletal. Endelig er betydningen af Hartz IV-reformen i Tyskland blevet vurderet.</p> <p>Dette har bidraget til elevernes forståelse af økonomiske og historiske sammenhænge i Tyskland. Ligeledes har det trænet eleverne i at anvende økonomiske begreber i en konkret sammenhæng i et bestemt land.</p> <p>Materiale: Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter) Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018 Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018 www.bpb.de, https://de.statista.com www.destatis.de Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, www.cevea.dk, 09.11.2014 Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018 OECD: Tyskland bærer et stort medansvar for Trumps handelskrig, Jyllandsposten 16.06.2018 Tyskland bremser Europas økonomi, Jyllandsposten 28.06.2018 IMF skærer vækstudsigter for Tysklands økonomi, Ritzau 05.07.2018 www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p>
Omfang	30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har fokus på at lave en problemformulering og besvare den. Eleverne har udarbejdet dele af en rapport med korrekt formalia og litteraturliste.</p> <p>Eleverne har reflekteret over tilgang og metodevalg og mulige årsager til fejl undervejs i processen.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform, par

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	SO5 - Studieretningsopgave Økonomi
Indhold	<p>Studieretningsfaget Virksomhedsøkonomi A samt Matematik B har indgået i forløbet. Formålet med opgaven var at vurdere, hvordan en selvvalgt virksomhed kan forbedre deres nøgletal ved at anvende differentialregning samt lineær programmering. Relevante regnskabsanalyser skulle udarbejdes med henblik på at belyse virksomhedens aktuelle situation.</p> <p>Eleverne har selv fundet relevant samt aktuelt materiale for den valgte virksomhed.</p>
Omfang	30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har fokus på at besvare en givet problemformulering, hvor eleverne har valgt tilgangen. De har udarbejdet en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der har været fokus på informationssøgning, formidling og skriveproces.</p> <p>Eleverne har reflekteret over tilgang og metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform, individuelt

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	SO5 - Studieretningsopgave Marketing
Indhold	<p>Studieretningsfagene Afsætning A og International økonomi A har indgået i forløbet. Projektet tog udgangspunkt i at eleverne kunne vælge mellem to forskellige virksomheder: HusCompagniet og Ejner Hessel. Eleverne har undersøgt og beskrevet udviklingen i dansk økonomi og sammenlignede denne med udviklingen i markedet for de produkttyper virksomheden producerer. De har også lavet en virksomhedsbeskrivelse og brugt forskellige modeller fra faget til at analysere virksomhedernes muligheder for at øge deres afsætning.</p> <p>Eleverne har selv fundet relevant samt aktuelt materiale for den valgte virksomhed.</p>
Omfang	30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har fokus på at besvare en givet problemformulering, hvor eleverne har valgt tilgangen. De har udarbejdet en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der har været fokus på informationssøgning, formidling og skriveproces.</p> <p>Eleverne har reflekteret over tilgang og metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform, individuelt

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	SO5 - Studieretningsopgave International
Indhold	<p>Studieretningsfagene Tysk A og Spansk A har indgået i forløbet. Eleverne har beskæftiget sig med to afgørende historiske perioder i hhv. Tyskland og Spanien. Arbejdet har taget afsæt i en komparativ undersøgelse af, hvordan efterkrigstiden (DDR og det frankistiske diktatur) fremstilles primært i fiktionstekster.</p> <p>Materiale:</p> <p>Dalton, Stephen: "Når de værste monstre er mennesker". Politiken 9. marts, 2007.</p> <p>Del Toro, Guillermo: <i>El laberinto del fauno</i>. Telecinco 2006.</p> <p>Florian Henckel von Donnersmarck: <i>Das Leben der Anderen</i>, Tyskforlaget, 2007.</p> <p>Hartmut Griesmayer/Herbert Lichtenfeld: <i>Marx & Cola</i>, Gads Forlag, 1997 (heri: baggrundsmateriale fra s. 7-18).</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 110-115.</p> <p>Jensen, Anker Leo, m.fl.: <i>Spanien anderledes?</i> Gyldendal 2005.</p> <p>Jensen, Jakob Buhl: <i>Det brogede Spanien. Spaniens historie fra Franco til i dag</i>. Frydenlund 2013.</p> <p>Jørgen, Stig: <i>Spanien. Krise, krig, diktatur og demokrati</i>. Systemtime 2009.</p> <p>Petersen, Torben Riis: <i>Den spanske borgerkrig. Bagrunden, krigen og verden omkring</i>. Gyldendal 2013.</p> <p>Herudover: selvvalgt materiale</p>
Omfang	30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har fokus på at besvare en givet problemformulering, hvor eleverne har valgt tilgangen. De har udarbejdet en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der har været fokus på informationssøgning, formidling og skriveproces.</p> <p>Eleverne har reflekteret over tilgang og metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform, individuelt

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	SO6 - Menneske, etik og rettigheder
Indhold	<p>Fagene Dansk A og Historie B har indgået i forløbet, som har fokuseret på udviklingen af rettigheder i 1800-tallet i bred forstand. Det har bl.a. været rettighederne ifm. indførelsen af grundloven samt den stigende fokus på kvinderettigheder.</p> <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark - tider og temaer</i>. Systime, iBog. Første udgivesår 2013. S. 505-507, 510-514, 517, 519, 559.</p> <p>Chakravarty, Dorthé og Hanne Mortensen: <i>De danske kvinders historie</i>. Systime, iBog. Første udgivesår 2014. 132, 134-136, 140-141, 143</p> <p>A. F. Krieger afviser parlamentarismen, 1872 (uddrag)</p> <p>Det Forenede Venstre og Folketingets krav om parlamentarisme, marts 1873 (uddrag)</p> <p>Uwe Jens Lornsen: Om forfatningssagen i Slesvigholsten 1830 (uddrag)</p> <p>Orla Lehmann: Danmark til Ejderen, 28. maj 1842 (uddrag)</p> <p>Henrik Pontoppidan: Naadsensbrød 1887</p> <p>Victoria Benedictsson: Fra Mørket 1888</p>
Omfang	30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har fokus på at besvare en givet problemformulering, hvor eleverne har valgt tilgangen. De har udarbejdet en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der har været fokus på informationssøgning, formidling og refleksion. Eleverne har reflekteret over tilgang og metode samt årsager til fejl.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	SO7 - Globalisering
Indhold	<p>Fagene Dansk A, Engelsk A og Historie B har indgået i forløbet.</p> <p>Eleverne har arbejdet med en valgfri problemstilling i to af de tre deltagende fag. Eleverne har ved hjælp af vejledning fordybet sig i deres selvvalgte emne.</p> <p>Diverse selvvalgt materiale.</p>
Omfang	30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har fokus på at lave en problemformulering, vælge tilgang og metode samt besvare den. Eleverne har udarbejdet en rapport med korrekt formalia og litteraturliste med efterfølgende mundtlig præsentation.</p> <p>Eleverne har reflekteret over alle trin i opgaveskrivningsprocessen.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform, individuel

[Retur til forside](#)