



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2021/22
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Studieområdet
<b>Lærer(e)</b>	Diverse
<b>Hold</b>	hh3a21

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	SO1 - Digitalisering (JP, MG, AGO, DSN, SSV, FMO, THS)
<b>Titel 2</b>	SO2 - Kultur, marked og kommunikation (LAN, MM, LAM, CMA, NHJ, MLB, DS, EMK)
<b>Titel 3</b>	SO3 – Matematiske modeller og økonomisk analyse (PW, DSN, FMO, AGO, SSV)
<b>Titel 4</b>	SO4 – Vækst og reform (PL, LPA, LVO, MM)
<b>Titel 5</b>	SO5 – Ulighed i USA (LVK, LAM, DS, LVO, MM)
<b>Titel 6</b>	SO6 – DHO Menneske, etik og rettigheder (KD, MME)
<b>Titel 7</b>	SO7 - SRO Bæredygtighed (LVO, MLB)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	SO1 - Digitalisering (JP, MG, AGO, DSN, SSV, FMO, THS)
<b>Indhold</b>	<p>Formålet med forløbet var at vurdere aspekter af velfærdsstaten set i lyset af deskriptiv statistik, herunder indekstal. Relevante statistiske deskriptorer skulle udarbejdes med henblik på at belyse samfundsudviklingen gennem de seneste år. Eleverne har skullet vurdere løsninger på velfærdsstatens udfordringer. Eleverne har arbejdet med digital formidling med websites.</p> <p>Eleverne har både fået udleveret eksisterende statistikker og har selv fundet relevant samt aktuel materiale for den valgte samfundsfaglige problemstilling.</p> <p><b>Kilder:</b></p> <p><a href="https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/publikation/ae_den-flyvende-humlebi-tema-en-succesfuld-dansk-samfundsmodel.pdf">https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/publikation/ae_den-flyvende-humlebi-tema-en-succesfuld-dansk-samfundsmodel.pdf</a> (især kapitel 2 og frem)</p> <p><a href="https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_velfaerdsdanmark-flere-aeldre-faerre-til-at-tage-sig-af-dem.pdf">https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_velfaerdsdanmark-flere-aeldre-faerre-til-at-tage-sig-af-dem.pdf</a></p> <p><a href="https://econ.systeme.dk/fileadmin/indhold/Downloads/Velstandsrapport.pdf">https://econ.systeme.dk/fileadmin/indhold/Downloads/Velstandsrapport.pdf</a></p> <p><a href="https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_fattigdom-i-opvaeksten-giver-langvarige-konsekvenser.pdf">https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_fattigdom-i-opvaeksten-giver-langvarige-konsekvenser.pdf</a></p> <p><a href="https://www.ae.dk/analyser/kontanthjaelpsloftet-oeger-antallet-af-fattige-boern-i-hele-landet">https://www.ae.dk/analyser/kontanthjaelpsloftet-oeger-antallet-af-fattige-boern-i-hele-landet</a></p> <p><a href="https://www.ae.dk/analyser/den-sociale-arv-er-blevet-staerkere-i-danmark">https://www.ae.dk/analyser/den-sociale-arv-er-blevet-staerkere-i-danmark</a></p> <p><a href="https://www.ae.dk/analyser/flere-unge-bryder-den-sociale-arv">https://www.ae.dk/analyser/flere-unge-bryder-den-sociale-arv</a></p> <p><a href="https://www.cepos.dk/system/tdf/media/documents/tank-og-taenk/ulighed_og_fattigdom_i_dk/ulighed_og_fattigdom_i_danmark.pdf?file=1&amp;type=node&amp;id=3698&amp;force">https://www.cepos.dk/system/tdf/media/documents/tank-og-taenk/ulighed_og_fattigdom_i_dk/ulighed_og_fattigdom_i_danmark.pdf?file=1&amp;type=node&amp;id=3698&amp;force</a></p> <p><a href="https://www.cepos.dk/sites/cepos.dk/files/media/documents/arbejdsrapporter/arbejdsrapport_22/arbejdsrapport_22_-_velfaerdsstat_og_arbejdsmentalitet.pdf">https://www.cepos.dk/sites/cepos.dk/files/media/documents/arbejdsrapporter/arbejdsrapport_22/arbejdsrapport_22_-_velfaerdsstat_og_arbejdsmentalitet.pdf</a></p> <p><a href="https://www.cepos.dk/system/tdf/media/documents/tank-og-taenk/ulighed_i_danmark/ulighed_i_danmark.pdf?file=1&amp;type=node&amp;id=2786&amp;force">https://www.cepos.dk/system/tdf/media/documents/tank-og-taenk/ulighed_i_danmark/ulighed_i_danmark.pdf?file=1&amp;type=node&amp;id=2786&amp;force</a></p>
<b>Omfang</b>	30 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Forløbet har fokus på at besvare en givet problemformulering og udarbejde dele af en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der er også arbejdet med gruppearbejdsform og mundtlig præsentation.</p> <p>Eleverne har reflekteret over problemformuleringen.</p> <p>Forløbet har inddraget Samfundsfag, Informatik og Matematik.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejdsform, gruppe



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	SO2 - Kultur, marked og kommunikation
<b>Indhold</b>	<p>Forløbet har fokuseret på Carlsberg i Storbritannien. Eleverne har undersøgt Carlsbergs situation på markedet, hvordan Carlsberg præsenterer sig for målgruppen og de har vurderet mulighederne for succes. De har brugt viden om Storbritannien og har udviklet et produkt til promotion i Storbritannien.</p> <p><b>Materiale:</b> Carlsbergs britiske website: <a href="https://www.carlsberg.com/en-gb/">https://www.carlsberg.com/en-gb/</a></p> <p>Beer and Malt Liquors in the United Kingdom: ISIC 1553, Country Report   12 Dec 2019 <a href="https://www.portal.euromonitor.com/portal/Analysis/Tab">https://www.portal.euromonitor.com/portal/Analysis/Tab</a></p> <p>Beer in the United Kingdom, COUNTRY REPORT   JUL 2019 <a href="https://www.portal.euromonitor.com/portal/Analysis/Tab">https://www.portal.euromonitor.com/portal/Analysis/Tab</a></p> <p>Euromonitor, <i>Consumer lifestyle United Kingdom</i>, <a href="https://www.portal.euromonitor.com/portal/analysis/tab">https://www.portal.euromonitor.com/portal/analysis/tab</a></p> <p><i>British Pub Etiquette for Tourists, Pub Culture</i>, <a href="https://www.myenglandvisit.com/culture/pubs-drinking-culture.php">https://www.myenglandvisit.com/culture/pubs-drinking-culture.php</a></p> <p><i>The Lake</i> (reklame), <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B2ql8ZlQIAE">https://www.youtube.com/watch?v=B2ql8ZlQIAE</a></p>
<b>Omfang</b>	30 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Forløbet har fokus på at besvare en givet problemformulering og udarbejde dele af en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der er også arbejdet med gruppearbejdsform, mundtlig præsentation og informationsøgning.</p> <p>Eleverne har reflekteret over problemformuleringen og tilgangen til at besvare den.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejdsform, gruppe

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	SO3 – Matematiske modeller og økonomisk analyse
<b>Indhold</b>	<p>Fagene Virksomhedsøkonomi og Matematik har indgået i forløbet.</p> <p>Eleverne har arbejdet med Virklund Bryghus med fokus på finansiering og afskrivning. Eleverne har fået kendskab til de økonomiske og matematikfagets metoder - i light version og fået kendskab til fagenes ligheder og hvordan de bruges sammen. Eleverne har løst opgaver, der kan kobles indenfor og på tværs af fagene med inddragelse af simple problemstillinger, herunder emnerne annuitetsregning, eksponentielle funktioner og lineære funktioner under matematikdelen. Relevante regnskabsanalyser skulle udarbejdes med henblik på at belyse virksomhedens aktuelle situation ved hjælp af viden og metoder fra Virksomhedsøkonomi.</p> <p>Materiale: Regnskabstal fra Virklund Bryghus</p>
<b>Omfang</b>	30 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forløbet har fokus på at besvare en givet problemformulering, hvor de selv har skullet vælge tilgang og metode. De har udarbejdet dele af en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der er også arbejdet med gruppearbejdsform, mundtlig præsentation og informationssøgning. Eleverne har reflekteret over tilgangen til opgaveløsningen samt metodevalg.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejdsform, gruppe

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	SO4 Vækst og reform
<b>Indhold</b>	<p>Fagene International økonomi B/A og Tysk B/A eller Spansk A har indgået i forløbet.</p> <p>Forløbet har fokuseret enten på den tyske økonomi efter 1990 og de efterfølgende reformer efter år 2000 eller den økonomiske krise i Spanien efter 2008 og den efterfølgende politik.</p> <p><b>Materiale IØ+tysk:</b> Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, <b>Tyskland - et land i forandring</b>, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter) <b>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21</b>, Bundesagentur für Arbeit 2018 <b>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“</b>, <a href="http://www.zeit.de">www.zeit.de</a>, 29.03.2018 <a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a>, <a href="https://de.statista.com">https://de.statista.com</a> <a href="http://www.destatis.de">www.destatis.de</a> <b>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald</b>, <a href="http://www.cevea.dk">www.cevea.dk</a>, 09.11.2014 <b>Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen</b>, Ritzau 03.01.2018 <b>OECD: Tyskland bærer et stort medansvar for Trumps handelskrig</b>, Jyllandsposten 16.06.2018 <b>Tyskland bremser Europas økonomi</b>, Jyllandsposten 28.06.2018 <b>IMF skærer vækstudsigter for Tysklands økonomi</b>, Ritzau 05.07.2018 <a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a> <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/data/database">https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</a></p> <p><b>Materiale IØ+spansk:</b> Daley, Suzanne: <i>Mange spaniere må kigge langt efter opsvinget trods ny vækst</i>. Politiken 18. august 2015. DR Horisont: <i>Spaniens tabte generation</i>. Sendt 14. november 2011. DR Horisont: <i>Kampen for overlevelse</i>. Sendt 14. januar 2013. IMF: <i>IMF Country report no. 18/330</i>. Udgivet november 2018. IMF: <i>World Economic Outlook Database, October 2018</i>. <a href="https://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2018/02/weodata/weoselco.aspx?g=995&amp;sg=All+countries+%2f+Advanced+economies+%2f+Euro+area">https://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2018/02/weodata/weoselco.aspx?g=995&amp;sg=All+countries+%2f+Advanced+economies+%2f+Euro+area</a>. Kloch, Kasper: <i>Kun yderfløjene trives</i>. Weekend-avisen 8. november 2019. Kloch, Kasper: <i>Det spanske generationstyveri</i>. Weekendavisen 29 maj 2020. Krogager, Jeppe: <i>Hvorfor er Spanien så hårdt ramt</i>. TV2.dk 24. juli 2012. <a href="http://nyheder.tv2.dk/article.php/id-51908802%252CLose">http://nyheder.tv2.dk/article.php/id-51908802%252CLose</a>. Kureer, Henrik: <i>International Økonomi. Del 1 - national økonomi</i>. Systime 2010. Loumann, Ole: <i>La generación de los mil euros. I: Nuevos retratos</i>. Gyldendal 2009.</p>



	<p>Nielsen, Jørgen Steen: <i>FN: EU's nedskæringer kaster nye millioner ud i arbejdsløshed</i>. Information 13. juli 2012.</p> <p>OECD: <i>Economic Surveys: Spain 2018</i>. OECD Publishing 2018.</p> <p>Polo Iglesias, Aday &amp; Wilkens, Anja: <i>Introduktion</i>. I: Voces de protesta. Buscando caminos. Gyldendal 2018.</p> <p>Polo Iglesias, Aday &amp; Wilkens, Anja: <i>Ocupar</i>. I: Voces de protesta. Buscando caminos. Gyldendal 2018.</p> <p>Skovgaard, Lars Erik: <i>Spanien er på vej ud af krisen</i>. Berlingske 7. august 2013.</p> <p>Urban: <i>Spanien - Europas syge mand</i>. Urban 4. september 2009.</p>
<b>Omfang</b>	30 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet har fokus på at lave en problemformulering og besvare den. Eleverne har udarbejdet dele af en rapport med korrekt formalia og litteraturliste.</p> <p>Eleverne har reflekteret over tilgang og metodevalg og mulige årsager til fejl undervejs i processen.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejdsform, par

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	SO5 – Ulighed i USA
<b>Indhold</b>	<p>Fagene Engelsk A og IØ B/A har indgået i forløbet.</p> <p>Eleverne har udarbejdet 3-5 problemstillinger på baggrund af problemformuleringen: Hvorvidt kan den stigende ulighed i USA ses som et resultat af globaliseringen?</p> <p>Det er stillet, som et krav, at artiklen "<i>Americans Want to Believe Jobs Are the Solution to Poverty. They're Not.</i>" inddrages i analysen.</p> <p>Kilder:</p> <p>Berger, Nahuel, <i>Theorist Eric Maskin: Globalization Is Increasing Inequality</i>, 23. juni, 2014, <a href="http://www.worldbank.org/en/news/feature/2014/06/23/theorist-eric-maskin-globalization-is-increasing-inequality">http://www.worldbank.org/en/news/feature/2014/06/23/theorist-eric-maskin-globalization-is-increasing-inequality</a></p> <p>Busk Olsen, Jakob, <i>USA: Skatteplan kan øge historisk voksende ulighed</i>, 12. november 2017, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-skatteplan-kan-oege-historisk-voksende-ulighed">https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-skatteplan-kan-oege-historisk-voksende-ulighed</a></p> <p>Christensen, Naja, <i>Økonomisk ulighed vil vokse under Trump</i>, 7. februar 2017, <a href="https://usaifokus.wordpress.com/2017/02/07/okonomisk-ulighed-vil-vokse-under-trump/">https://usaifokus.wordpress.com/2017/02/07/okonomisk-ulighed-vil-vokse-under-trump/</a></p> <p>Deaton, Angus, <i>The U.S. Can No Longer Hide From Its Deep Poverty Problem</i>, 24. januar 2018, <a href="https://www.nytimes.com/2018/01/24/opinion/poverty-united-states.html">https://www.nytimes.com/2018/01/24/opinion/poverty-united-states.html</a></p> <p>Desmond, Matthew, <i>Feature: Americans Want to Believe Jobs Are the Solution to Poverty. They're Not</i>, 11. september 2018, <a href="https://www.nytimes.com/2018/09/11/magazine/americans-jobs-poverty-homeless.html">https://www.nytimes.com/2018/09/11/magazine/americans-jobs-poverty-homeless.html</a></p> <p>Fiedler m.fl. <i>American Values and Beliefs America in Close-up</i>, s. 25-29, Longman Group UK Ltd, 1990</p> <p>Graham, Carol, <i>Is the American dream really dead?</i> 20. juni 2017, <a href="https://www.theguardian.com/inequality/2017/jun/20/is-the-american-dream-really-dead">https://www.theguardian.com/inequality/2017/jun/20/is-the-american-dream-really-dead</a></p> <p>Gini coefficient as a measure for household income distribution inequality for U.S. states in 2017, <a href="https://www.statista.com/statistics/227249/greatest-gap-between-rich-and-poor-by-us-state/">https://www.statista.com/statistics/227249/greatest-gap-between-rich-and-poor-by-us-state/</a></p> <p>Hovmand Jørgensen, Lea, <i>Den sociale og økonomiske ulighed i USA er slående</i>, 1. november 2016, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/korrespondent-den-sociale-og-oekonomiske-ulighed-i-usa-er-slaaende">https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/korrespondent-den-sociale-og-oekonomiske-ulighed-i-usa-er-slaaende</a></p> <p>OECD Data, <a href="https://data.oecd.org/inequality/income-inequality.htm#indicator-chart">https://data.oecd.org/inequality/income-inequality.htm#indicator-chart</a></p> <p>Sanders, Bernie, <i>Income and Wealth Inequality</i>, <a href="https://berniesanders.com/issues/income-and-wealth-inequality/">https://berniesanders.com/issues/income-and-wealth-inequality/</a></p> <p>Tankersley, Jim <i>How Trump won: The revenge of working-class whites</i>, 9. November 2016, <a href="https://www.washingtonpost.com/news/wp/2016/11/09/how-trump-won-the-revenge-of-working-class-whites/?utm_term=.4d168cda3496">https://www.washingtonpost.com/news/wp/2016/11/09/how-trump-won-the-revenge-of-working-class-whites/?utm_term=.4d168cda3496</a></p> <p>Trump, Donald, <i>Donald Trump's Speech on Trade</i>, 28. juni 2016, <a href="http://time.com/4386335/donald-trump-trade-speech-transcript/">http://time.com/4386335/donald-trump-trade-speech-transcript/</a></p> <p>Vieland Nielsen, Kasper, <i>Forskellen på uligheden i Europa og USA viser, at det ikke kun er globalisering, der skaber ulighed. Det er også politik</i>, 24. februar 2018, <a href="https://www.information.dk/debat/2018/02/forskellen-paa-uligheden-europa-usa-viser-kun-globalisering-skaber-ulighed-ogsaa-politik">https://www.information.dk/debat/2018/02/forskellen-paa-uligheden-europa-usa-viser-kun-globalisering-skaber-ulighed-ogsaa-politik</a></p>



	World Inequality Database, <a href="https://wid.world/country/usa/">https://wid.world/country/usa/</a> World Inequality Report 2018, <a href="https://wir2018.wid.world">https://wir2018.wid.world</a>
<b>Omfang</b>	30 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Forløbet har fokus på at lave og besvare en problemformulering, hvor eleverne har valgt tilgangen. De har udarbejdet en rapport med korrekt formalia og litteraturliste. Der har været fokus på informationsøgning, formidling og skriveproces. Eleverne har reflekteret over alle trin i den videnskabelige basismodel.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejdsform, individuelt

[Retur til forside](#)





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	SO6 - DHO Menneske, etik og rettigheder
<b>Indhold</b>	<p>Følgende er gennemgået forud for den individuelle skriveproces.</p> <p><b>Dansk A:</b></p> <p><u>Primær litteratur</u></p> <p>Country Joe and the Fish: "I feel like I'm fixin' to die" (tekst samt video på YouTube)</p> <p>McKenzie, Scott: "If you're going to San Francisco" (tekst samt video fra YouTube)</p> <p>Rifbjerg, Klaus: "Det er blevet os pålagt"</p> <p><u>Tv-udsendelse</u></p> <p>DR: "Digtere, divaer og dogmebrødre - 1960-1970"</p> <p><u>Sekundær litteratur</u></p> <p>Fibiger, Johannes og Gerd Lütken: <i>Litteraturens veje</i>. Systime, ibog. Første udgivesår 2010. <a href="https://litteraturensveje.systime.dk/">https://litteraturensveje.systime.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 14: s. 249, 251-253, 259</li><li>• Kapitel 15: s. 261, 263, 269-270</li></ul> <p><b>SO6:</b></p> <p><u>Primær litteratur</u></p> <p><i>Eleverne har kunnet vælge mellem forskellige analysematerialer. De hyppigst valgte er:</i></p> <p>Andersen, Benny: "Et lykkeligt menneske" (1968)</p> <p>Andersen, Vita: "Fredag, Lørdag og Søndag" fra <i>Tryghedsnarkomaner</i> 1977.</p> <p>Bodelsen, Anders: "Signalet" (1965)</p> <p>Cæsar: "Jorden i flammer" 1966</p> <p>Holgersen, Lisbeth Dehn: "Den dag vi gik på Strøget med balloner i brystholderen". I "Rødstrømper. En kavalkade af kvindofilm". 1985, s. 5-7</p> <p>Kampmann, Christian: "Emilie Grünen" (1962)</p> <p>Langkow, Eva: "Øjenbrynene" (1975)</p> <p>Ludvigsen, Ida Nyrop: "Mor er ikke hjemme" i <i>Berlingske Tidende</i> 20.4.1959.</p> <p>Madsen, Svend Aage: "Noget går gennem byen" (1969)</p> <p>Naur, Robert: "De vrede unge hustruer: Vi keder os til fortvivlelse." <i>Politiken</i> 18.1.1959</p> <p>Nicolai, Ulla: "Kvinde, kend dit eget værd" (1976)</p> <p>Statsministeriet: <i>Hvis krigen kommer</i>. 1962</p> <p>Ukendt: "Du må få min kasserolle, for jeg går" (rødstrømpesang)</p> <p>Willumsen, Dorit: "Sensommerflirt" (1965)</p> <p><u>Sekundær litteratur</u></p> <p>Kapitel 5: 1969-1989: <i>Velstandsboom og kvinder i protest. Velstanden og velfærdsstaten, Ny husmoderrolle, flere kvinder på arbejdsmarkedet, Rødstrømperne - den nye kvindebevægelse.</i></p>



	Der er givet forslag til baggrunds- og lærebogsmateriale, men eleverne har også selv søgt.
<b>Omfang</b>	30 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>DHO (SO6) har haft overskriften ”Menneske, etik og rettigheder”</p> <p>Eleverne har kunnet vælge mellem 3 overskrifter for deres DHO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Den økonomiske udvikling og velfærdsstaten</li><li>• Dansk udenrigspolitik med fokus på kampagnen mod atomkraft</li><li>• Velfærdsstatens menneskelige konsekvenser.</li></ul> <p><u>Faglige mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beherske relevante faglige mål i studieområdets fag</li><li>• formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag</li><li>• reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</li><li>• søge, udvælge og behandle relevant faglig information</li></ul> <p>formidle flerfaglige problemstillinger og resultater skriftligt beherske skriftlige fremstillingsformer</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejdsform

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 7</b>	SO7 - SRO Bæredygtighed
<b>Indhold</b>	<p>Eleverne har skrevet studieretningsopgave i Virksomhedsøkonomi A og Afsætning A (Business).</p> <p>Business har arbejdet med bæredygtighed, som de selv har fokuseret nærmere på. De har arbejdet med egne problemformuleringer og selvvalgt materiale.</p>
<b>Omfang</b>	30 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet har fokus på at lave en problemformulering, vælge tilgang og metode samt besvare den. Eleverne har udarbejdet dele af en rapport med korrekt formalia og litteraturliste med efterfølgende mundtlig præsentation.</p> <p>Eleverne har reflekteret over alle trin i opgaveskrivningsprocessen.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejdsform, individuel

[Retur til forside](#)