



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2020/21
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer(e)	Jens Præstegaard (JP), Mette Marie Klausen (MM) og Lars V. Østergaard (LVO)
Hold	hh320iøb4

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion
Titel 2	Grundlæggende begreber i økonomien
Titel 3	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien
Titel 4	Pengepolitik og den finansielle sektor
Titel 5	Økonomisk politik
Titel 6	Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer
Titel 7	Tysklands økonomi efter Murens fald + Spanien og finanskrisen.
Titel 8	Danmarks konkurrenceevne
Titel 9	Handel og internationale organisationer
Titel 10	Globalisering inkl. PBL 2g
Titel 11	Globalisering, handel, arbejdsdeling og ulighed
Titel 12	Økonomiske skoler, modeller og makroøkonomiske analyser
Titel 13	Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Titel 14	Miljø- og klimapolitik
Titel 15	Skriftlighed og metode
Titel 16	Eksamensprojekt USA



Titel 1	Introduktion
Indhold	<p>Kort gennemgang af udviklingen i den globale økonomi samt specielt udviklingen i Danmark.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Forlaget Henrik Kureer og Systime A/S 2015 kap. 1 og kap. 2.</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	5 timer / 25 sider
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 2	Grundlæggende begreber i økonomien
Indhold	<p>Grundlæggende begreber, prisdannelse og samspillet mellem husholdninger og virksomheder, herunder arbejdsmarkedet. Dette forløb bibringer eleverne en forståelse for de økonomiske delsektorer, samt deres indbyrdes indflydelse på hinanden.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Forlaget Henrik Kureer og Systime A/S 2015 kap. 3, 4, 5 og 6.</p> <p>Supplerende: Huxi Bach & Karen Thisted, ”Økonomi for dummes”; Statistikbank samt diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	25 timer / 90 sider
Særlige fokus-punkter	Fokus på samspil mellem sektorerne samt begreber vedrørende arbejdsmarkedet.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 3	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien
Indhold	<p>Opbygge forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten.</p> <p>Forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Forlaget Henrik Kureer og Systime A/S 2015 kap. 7 og 8</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	10 timer / 45 sider
Særlige fokus-punkter	Forståelse for forskellige velfærdsmodeller, fordele og ulemper ved disse samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 4	Pengepolitik og den finansielle sektor
Indhold	<p>Indledningsvist blev der arbejdet med grundbegreberne inden for emnet, fx hvad en obligation er og hvordan den finansielle sektor er opbygget. Indholdet i undervisningen har typisk taget udgangspunkt i de pengepolitiske instrumenter, som forklaring af pengepolitikens grundelementer. Dertil har indholdet været på de samfundsøkonomiske virkninger af pengepolitikken.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 11, 12 og 13.</p> <p>Supplerende Artikel: Ulrik Bie, Berlingske d. 27. oktober 2018: <i>Den Europæiske Centralbank har hænderne bundet på ryggen.</i> + Arbejdsark med spørgsmål til artiklen.</p> <p>o http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/implementering/Sider/Default.aspx o http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/instrumenter/Sider/default.aspx o http://vismandsspillet.dk/game/DK_Tabeller.aspx</p> <p>- Diverse små videoklip. - Film om pengepolitik: https://www.youtube.com/watch?v=rcPEkmstDek (FLIPP classroom)</p>
Omfang	4 timer / 40 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Jf. læreplanen for International økonomi er formålet med faget at; <i>"eleverne udvikler deres samfundsforståelse og deres evne til at forholde sig analytisk og reflekterende til økonomiske og politiske beslutninger, til den økonomiske udvikling og til anvendt videnskabelig viden"</i>.</p> <p>I tråd med ovenstående har formålet med indeværende forløb "Pengepolitik og den finansielle sektor" været at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.• identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 5	Økonomisk politik
Indhold	<p>Gennemgang af de forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, miljøpolitik, arbejdsmarkedspolitik, indkomspolitik, og erhvervs politik. Målet er at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 9, 13, 14, 15, 16, og 17.</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler og rapporter b.la.</p> <p>Hans Løgstrup Poulsen: <i>USA's centralbank hæver renten</i>. Ritzau d. 15. marts 2017. http://finanswatch.dk/Finansnyt/article9435157.ece.</p> <p>Dansk økonomi står stærkt. Finansministeriet d. 28. maj 2018. www.fm.dk/nyheder/pressemeddelelser/2018/05/dansk-oekonomi-staar-staerkt</p> <p>Selvvalgte artikler</p> <p>Eleverne lavede et selvstændigt projekt om de økonomiske politikker, hvor produktet var et kompendie om alle de økonomiske politikker.</p>
Omfang	25 timer / 110 sider
Særlige fokus-punkter	Samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb. Tankegangskompetence og problembehandlingskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 6	Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer
Indhold	<p>Fokus på forskellige nøgletal som bl.a. BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancens løbende poster, de offentlige finanser/den offentlige gæld. Målet er, at eleverne ud fra makroøkonomiske nøgletal, skal kunne analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer. At kunne se på forskellige samfundsøkonomiske mål og forstå sammenhænge mellem målene og eventuelle konflikter mellem målene.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 10, kap. 18 og kap. 21.</p> <p>Supplerende stof: Avisartikler, hjemmesider, databaser og små videoklip fra youtube om inflation i Venezuela og Zimbabwe.</p>
Omfang	12 timer / 60 sider
Særlige fokuspunkter	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 7	Tysklands økonomi siden Murens fald
Indhold	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Tysklands økonomi siden Murens fald med fokus på udviklingen i den tyske økonomi de seneste 10 år med inddragelse af analyse af relevante makroøkonomiske nøgletal. Hartz IV-reformen er inddraget. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Tysk A.</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018</p> <p>www.bpb.de, https://de.statista.com www.destatis.de</p> <p>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, www.cevea.dk, 09.11.2014</p> <p>Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018 OECD: Tyskland bærer et stort medansvar for Trumps handelskrig, Jyllandsposten 16.06.2018</p> <p>Tyskland bremser Europas økonomi, Jyllandsposten 28.06.2018</p> <p>IMF skærer vækstudsigter for Tysklands økonomi, Ritzau 05.07.2018</p> <p>www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p>
Omfang	10 timer / 60 sider
Særlige fokuspunkter	At kunne få et overblik over udviklingen i et lands økonomi. Her er både tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen samt databehandlingskompetencen inddraget.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af projekt og fremlæggelse.



Titel 8	Danmarks konkurrenceevne
Indhold	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Danmarks konkurrenceevne med temaet Danmarks Diamant. Eleverne har udarbejdet et skriftligt materiale til mundtlig fremlæggelse på baggrund af selvvalgte kilder.</p> <p>International Økonomi A Del 2. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 22 og kap. 23.</p> <p>Supplerende materiale: Diverse artikler og statistikker, som eleverne i de enkelte grupper selv har udvalgt.</p> <p>Artikel: Ulrik Bie, Konkurrenceevne er meget mere end løn, Berlingske d. 28/1 2019 - 2 arbejdsark; ét med spørgsmål til priskonkurrenceevne og ét med spørgsmål til den strukturelle konkurrenceevne. - Uddrag fra Global Competitiveness Report (2019).</p>
Omfang	10 timer / 50 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på elevernes evne til selvstændigt at indsamle forskellige former for kilder samt at kunne præsentere materialet.</p> <p>Jf. læreplanen for International økonomi er formålet med faget at; ”eleverne udvikler deres samfundsforståelse og deres evne til at forholde sig analytisk og reflekterende til økonomiske og politiske beslutninger, til den økonomiske udvikling og til anvendt videnskabelig viden”.</p> <p>I tråd med ovenstående har formålet med indeværende forløb ”konkurrenceevne” været at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer (Modelleringskompetencen).- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. (Kommunikationskompetencen)- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.- Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af et skriftligt materiale og fremlæggelse af dette.

[Retur til forside](#)



Titel 9	Handel og internationale organisationer
Indhold	<p>International Økonomi B. Henrik Kureer. Systimeibog 2017. Kap. 22, 23,24 og 25</p> <p>(Pga. barsel er noget af emnet varetaget af Jørn Reeckmann)</p> <p>Artikler:</p> <p>Ana Swanson, Trump Slaps Steep Tariffs on Foreign Washing Machines and Solar Products, New York Times, 22.1.2018</p> <p>Søren Martin Olsen, Elon Musk støtter Trumps told: I dag konkurrerer vi i et olympisk kapløb med blysko, Berlingske, 09.03.2018</p>
Omfang	10 timer / 70 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Verdenshandelen (handelsmønstre)</p> <ul style="list-style-type: none">- Teorier om handel- Økonomisk integration- Frihandel- Handelsaftaler- Protektionisme og handelshindringer- Internationale organisationer (WTO)- EU og Det Indre Marked.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 9	Globaliseringen
Indhold	International Økonomi A Del 2. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 24 og kap. 25 Selvvalgte artikler fra eleverne ifbm. nedenstående PBL om globalisering.
Omfang	10 timer / 50 sider
Særlige fokus-punkter	Globalisering og ulighed.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

PBL: Globalisering

Idekatalog:

- Handelskonflikt mellem USA og Kina
- Globalisering og udviklingen i ulighed i Storbritannien
- Globalisering og udviklingen i ulighed i USA
- Udviklingen i verdenshandelen
- Kinas rolle i verdensøkonomien
- USA's rolle i verdensøkonomien
- Storbritannien og Brexit
- WTO
- Globaliseringens betydning for dansk økonomi
- Globalisering og det danske arbejdsmarked.
- Økonomisk politik i en globaliseret verden - Rodriks trilemma
- Konkurrencestaten
- Outsourcing - Insourcing
- Robotterne kommer: 4. industrielle revolution
- Afmatning af globalisering? 4. globaliseringsbølge.
- Vindere og tabere i globalisering. (både ift. lande og personer).
 - -Fx sammenligne NV kontra et uland
- Globale værdikæder.

Omfang	20 timer
---------------	----------



Titel 11	Globalisering, handel, arbejdsdeling og ulighed
Indhold	<p>Udvikling i og forklaringer på den globale handel, herunder handelsteorier. Globaliserings årsager, vindere og tabere samt klimaudfordringer.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystemBog 2017. Kap. 25, 26 og 27.</p> <p>Diverse opgaver, artikler og udsendelser. Udsendelser: Huxi Bach & Karen Thisted, ”Økonomi for dummies”; https://www.youtube.com/watch?v=6xgoybavzSs, https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copy-dan=031210302030 og https://www.youtube.com/watch?v=7_EiWrzM7Ko</p> <p>Mini PBL: For og imod globaliseringen/frihandel</p> <ul style="list-style-type: none">•Debatten, 17. november 2016. Debat mellem Niels Westy og Kasper Colling. Videoen findes på YouTube.•Roberto Azevedo & Kristian Jensen, Frihandel skaber fred og vækst, Politiken 22.6.16. Supplerer fint ovenstående diskussion. https://politiken.dk/debat/art5627040/Frihandel-skaber-fred-og-v%C3%A6kst <p>+ Selvvalgte artikler.</p> <p>Diverse opgaver, fx udpluk fra tidligere skriftlig eksamensopgaver.</p>
Omfang	14 timer/60 sider
Særlige fokus-punkter	Forståelse for udviklingen i og forklaringer på den globale handel. Årsager til globalisering, og vindere og tabere i forbindelse med globalisering. Forskellige grader af økonomisk integration. Forskellige former for handelshindringer og årsager til anvendelse af handelshindringer. Fordele og ulemper ved frihandel.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Titel 12	Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Indhold	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kapitel 30, 31 og 32</p> <p>Artikler: Kim Faber: Økonomiprofessor: Importforbud af tøj er nødvendigt (Politiken 24.3.2017) Dokumentar fra Gapminder: https://www.gapminder.org/videos/dont-panic-end-poverty/ og diverse data derfra.</p> <p>Databaser: CIA-fackbook, IMF, OECD, Verdensbanken.</p> <p>PBL: Analyse af et udviklingsland Selvvalgte artikler. https://www.youtube.com/watch?v=kmfqx1W-LjY&ab_channel=LarsLjungqvist</p>
Omfang	30 timer / 90 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Anvendelse af forskellige begreber og modeller til analyse af et lands udviklingsøkonomiske niveau. Forståelse for hvilke forhold, der har en betydning for et lands udviklingsniveau samt muligheder for at udvikle sig.</p> <p>Herunder forståelse for, at ulandene har udviklet sig fra en stor gruppe til flere grupper af ulande. Forskellige forklaringer på underudvikling. Se nedestående punkter:</p> <ul style="list-style-type: none">- Udviklingsteorier og udviklingsbistand- Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende internationale forhold- Analysere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger- Analysere og vurdere forskelle i levevilkår samt gøre rede for forskellige udviklingsteorier og former for udviklingsbistand.- Opstille tabeller og diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data.- Analyser, vurdere og sammenligne informationer vedrørende erhvervsstruktur, levevilkår, demografi og økonomisk udvikling i forskellige lande og regioner.- Analysere og vurdere forskelle i levevilkår
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 13	Økonomiske skoler, modeller og makroøkonomiske analyser
Indhold	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kapitel 19, 20 og 21</p> <p>YouTube kanal om økonomiske skoler: https://www.youtube.com/watch?v=tZvjh1dxz08&ab_channel=CrashCourse</p> <p>Adam Smith: https://www.youtube.com/watch?v=eJJRhn53X2M&ab_channel=TheSchool-of-Life https://www.youtube.com/results?search_query=adam+smith+Marginal+Revolution+University</p> <p>Keynes: https://www.youtube.com/watch?v=qtAeINU3FKM&ab_channel=TheSchool-of-Life https://www.youtube.com/watch?v=cYNVB5iqydk&ab_channel=MarginalRevolutionUniversity</p> <p>Monetarismen og Milton Friedman. https://www.youtube.com/watch?v=SHsCkinrCPE&ab_channel=TheSchoolof-Life https://www.youtube.com/watch?v=YWrWQ4TUVW0&ab_channel=Marginal-RevolutionUniversity</p> <p>https://restudy.dk/undervisning/oekonomiske-politikker/</p> <p>Diverse opgaver fra bogen og tidligere eksamensopgaver fx opgaver om samlet SU og SE.</p> <p>Artikler om Coronakrisen: Jan Lund "Den usynlige hånd er blevet synlig", Jyllands-Posten d. 1 april 2020 Dorte Ipsen Boddum: <i>Topøkonomer vil sætte gang i en kickstart med forbrugspenge</i>. Jyllands-Posten d. 25 maj 2020 Dorte Ipsen Boddum: <i>Krisemedicinen er flere penge til studerende, ledige og pensionister</i>. Jyllands-Posten d. 25 maj 2020 + Selvvalgt artikler</p> <p>Vismandsspillet.dk (ADAM-modellen)</p>
Omfang	20 timer / 50 sider
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende internationale forhold- Analysere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.- Have kendskab til centrale makroøkonomiske skoler.- Ud fra økonomiske nøgletal analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 14	Miljø- og klimapolitik
Indhold	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kapitel 17 og 4.</p> <p>Klima og bæredygtighed. Morten Hasselbalch og Michael Knudsen. Columbus. 2020. Kapitel 4.</p> <p>https://xn--klimaogbredygtighed-sxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc</p> <p>Doughnut-modellen: En ny økonomisk model for det 21. århundrede https://www.information.dk/udland/2017/05/doughnut-modellen-ny-oekonomisk-model-21-aarhundrede https://www.youtube.com/watch?v=V2vN_fu-wns&ab_channel=DoughnutEconomicsActionLab https://www.youtube.com/watch?v=Rhcrbcg8HBw&ab_channel=TED</p> <p>SO7: Mini SOP om bæredygtighed, miljø og klima. IØ kombineret med VØ eller afsætning.</p>
Omfang	30 timer / 80 sider
Særlige fokuspunkter	Træne PBL, problemformulere, databehandling og opgaveskrivning.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning. Primært individuelt opgaveskrivning.



Titel 15	Skriftlighed og metode
Indhold	International Økonomi A. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kapitler 31. Diverse materialer til analyse af forsyningsbalancen og regressionsanalyse mm. Fx materialer udleveret til FIB kursus om udregning af vægtninger. Diverse opgaver, fx tidligere eksamensopgaver.
Omfang	10 timer
Særlige fokus-punkter	Præsentation af i ø fagets metoder. Selvstændige beregninger og anvendelse af statistik Simpel databehandling i regneark Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks Brug af lineære funktioner Fortolkning af resultater fra statistiske analyser
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning



Titel 16	Eksamensprojekt
Indhold	<p>Eksamenstema: USA</p> <p>Formålet: At demonstrere evne til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget international økonomi.</p> <p>Eleverne har udarbejdet en rapport. Eleverne har fundet og anvendt diverse artikler, udsendelser, statistiske databaser o.lign.</p>
Omfang	25 timer
Særlige fokuspunkter	Opstilling, formidling og besvarelse af en selvvalgt problemformulering. Anvendelse af data og teorier fra faget.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt eller gruppearbejde.



Eksamensprojekt International Økonomi A 2020/2021

KILDE — Verdensbanken, egne beregninger.

Egypten 0,3

Eksamenstema

USA

USA skal i denne sammenhæng forstås i bredeste forstand. Dvs. I kan tage udgangspunkt i mange emner, der har med USA at gøre. Det vigtigste er, at de er forankret i fagligheden fra faget IØA.

Formålet med dette eksamensprojekt er, at I skal demonstrere jeres evner til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget international økonomi.

Arbejdsform

Individuelt eller max 4 personer

Produkt

Rapport og efterfølgende udarbejdes en synopsis

Rapporten må fylde max 20 sider – og bilag på højst 10 sider

Eksamensprojektet danner udgangspunkt for eksamen. Derfor skal I præsentere en stærk problemformulering med brug af data og teorier fra faget, som kan danne grundlag for en diskussion til eksamen. Der afsættes ca. 20 timer i alt til arbejdet med eksamensprojektet. Eksamensprojektet indgår i elevernes årskaraktér.

Den tidsmæssige ramme:

Del 1	Brainstorm og Informationssøgning Grupperdannelse Arbejde med problemformulering – godkendelse heraf
Del 2	Skriveperiode og vejledning
Del 3	Afleverer eksamensprojekt (vejledning ophører)
Del 4	Udarbejdelse og aflevering af individuel synopsis.



Eksamensprojektet skal indeholde:

- Overordnet problemformulering samt 3-4 problemstillinger.
- Metodiske overvejelser og behandling af gruppens/elevens egen problemformulering
- Undersøgelse/løsninger på problemformuleringen med relevante taksonomiske niveauer
- Selvstændige beregninger (fx procentandele, indeksering...)

Krav til projektets opbygning:

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Indledning
- Metode
- Redegørelse
- Analyse
- Vurdering/diskussion
- Konklusion
- Kildeliste
- Evt. bilag

Husk kildehenvisninger (fodnoter).

Synopsis:

Udarbejdes med henblik på den mundtlige eksamen. Synopsen skal indeholde problemformulering, kort resumé, konklusioner og tilhørende refleksioner. Synopsis udarbejdes individuelt, og det forventes, at der er en vis forskel mellem de individuelle synopser i en gruppe.

Omfang: Max 3 sider og bilag på højst 10 sider.

Synopsis-struktur:

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Indledning med problemformulering
- Metodeafsnit
- Undersøgelsesresultater
- Konklusion
- Litteraturliste/kildefortegnelse
- evt. bilag

Synopsen indgår ikke i bedømmelsen, men fungerer som en form for ”signalflag” for, hvad eksaminator og censor kan forvente af eksaminationen. De første 10 minutter har eleven til sin egen præsentation (der må gerne bruges præsentationsværktøjer). Herefter suppleres der med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Eleven bedømmes alene ud fra den mundtlige præsentation.



Idekatalog til eksamensprojekt USA

Skattesystem	Progressivt/regressivt? skaber det ulighed? skabes nok indtægter
Pengepolitik	Rentepolitik, påvirkning af dollaren? påvirkning af andre lande? erstatning for finanspolitik?
Sammenligne USA med et andet land	Makroøkonomisk analyse af USA og andet land om: skattesystemer, arbejdsmarked, økonomisk politik mv.
Handelskrig Kina – USA	Betydning for USA´s økonomi, Sammenligning af de to lande økonomisk, påvirkning af Danmark EU, handelsbalance mv.
Sundhedsøkonomi	Undersøgelse af sundhedssystem. Forsikringsbaseret kontra den universelle model.
Makroøkonomisk analyse USA	Klassisk makroopgave.
Arbejdsmarkedet	Lønspredningsstrategi, mindsteløn, fagforeninger, arbejdsløshed (evt. på stater, køn, race mv.), flaskehalse, mismatch mv., gini-koefficient, uddannelses niveau
Indvandring	Arbejdsudbud, mexicanske arbejdere, løntryk, ulighed mv.
Økonomisk stormagt	Økonomisk indflydelse på andre lande. Kausalitet når USA fører økonomisk politik, hvordan påvirkes andre lande? USA som vækstlokomotiv.
Dollarkurs	Sammenligning af valutakurssystemer, Hvad betyder det at have en flydende valuta? konkurrenceevne
Ulighed	Rig-fattig, mellem racer, mænd-kvinder, uddannelse, gini-koefficient. osv.
Økonomiske skoler Trump	Hvilken økonomisk politik anvender Trump, og hvad er konsekvenserne af den førte politik
Joe Biden	Infrastruktur investeringer, økonomisk politik, den grønne omstilling, klima- og handelspolitik
Protektionisme	WTO, rammevilkår



Erhvervs politik	Rammevilkår, former for konkurrenceevne, former for erhvervs politik, transnationale virksomheder.
USA´s rolle i internationale organisationer	IMF, verdensbanken, FN, WTO mv.
USA´s ulandspolitik	Bilateral/multilateral, motiver, konkrete eksempler på USA´s bistand til et bestemt land mv.
Miljøpolitik, COP, klima	Klima, COP aftalerne, afgiftssystemer mv.
Konkurrenceevne	Strukturel konkurrenceevne, pris konkurrenceevne, fordele / ulemper ved nuværende KE politik
NAFTA	Trump og NAFTA, hvad sker der uden NAFTA? økonomiske konsekvenser mv.
Offentlig økonomi (gæld)	Er den offentlige gæld et problem for USA? Udvikling af gæld, sammenligning med andre lande mv.
Coronakrisen	Håndtering af Covid-19, hjælpepakker, sociale konsekvenser, offentlige gæld og økonomisk politik