



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2023/2024
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer(e)	Lars V. Østergaard
Hold	hh3c23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Introduktion
Forløb 2	Grundlæggende begreber i økonomien
Forløb 3	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik
Forløb 4	Pengepolitik og den finansielle sektor
Forløb 5	Økonomisk politik
Forløb 6	Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer
Forløb 7	Tysklands økonomi efter Murens fald
Forløb 8	Danmarks konkurrenceevne
Forløb 9	Globalisering og ulighed
Forløb 10	PBL globalisering
Forløb 11	Handel og internationale organisationer
Forløb 12	Økonomiske skoler, modeller og makroøkonomiske analyser
Forløb 13	Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Forløb 14	Miljø- og klimapolitik
Forløb 15	Skriftlighed og metode
Forløb 16	Eksamensprojekt: Europa



Forløb 1	Introduktion
Indhold	<p>Kort gennemgang af udviklingen i den globale økonomi samt specielt udviklingen i Danmark.</p> <p>Kureer, Henrik: <i>Internationaløkonomi A (i-bog)</i>. Systime 2024 Kapitel. 1 og 2.</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	8 timer / 25 sider
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Forløb 2	Grundlæggende begreber i økonomien
Indhold	<p>Grundlæggende begreber, prisdannelse og samspillet mellem husholdninger og virksomheder, herunder arbejdsmarkedet. Dette forløb bibringer eleverne en forståelse for de økonomiske delsektorer, samt deres indbyrdes indflydelse på hinanden.</p> <p>Kureer, Henrik: <i>Internationaløkonomi A (i-bog)</i>. Systime 2024 kapitel 3, 4, 5 og 6.</p> <p>Supplerende: Huxi Bach & Karen Thisted, ”Økonomi for dummiess”; Statistikbank samt diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	16 timer / 90 sider
Særlige fokus- punkter	Fokus på samspil mellem sektorerne samt begreber vedrørende arbejdsmarkedet.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

[Retur til forside](#)



Forløb 3	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien
Indhold	<p>Opbygge forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten.</p> <p>Forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>Kureer, Henrik: <i>Internationaløkonomi A (i-bog)</i>. Systime 2024 kapitel. 7 og 8</p> <p>Supplerende: DR Horisont, ”En barndom på bunden”. https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=2&page=1&pageSize=6&search=titel:%20En%20barndom%20p%C3%A5%20bunden&orderby=title&SearchID=e87e2d53-e056-476b-9156-23604644c14d&index=1</p> <p>Nissen, Maya: <i>Barndom på bunden: Hvert tredje barn i Storbritannien lever i fattigdom</i>. DR. 29. oktober 2018 https://www.dr.dk/nyheder/udland/barndom-paa-bunden-hvert-tredje-barn-i-storbritannien-lever-i-fattigdom</p> <p>Diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	16 timer / 60 sider
Særlige fokuspunkter	Forståelse for forskellige velfærdsmodeller, fordele og ulemper ved disse samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Pengepolitik og den finansielle sektor
Forløbets indhold og fokus	<p>Pengepolitik og den finansielle sektor</p> <p>Indledningsvist blev der arbejdet med grundbegreberne inden for emnet, fx hvad en obligation er og hvordan den finansielle sektor er opbygget. Indholdet i undervisningen har typisk taget udgangspunkt i de pengepolitiske instrumenter, som forklaring af pengepolitikens grundelementer. Dertil har indholdet været på de samfundsøkonomiske virkninger af pengepolitikken.</p> <p>Der var særlig fokus på den høje inflation og nuværende pengepolitik.</p>
Faglige mål	<p>Jf. læreplanen for International økonomi er formålet med faget at; ”<i>eleverne udvikler deres samfundsforståelse og deres evne til at forholde sig analytisk og reflekterende til økonomiske og politiske beslutninger, til den økonomiske udvikling og til anvendt videnskabelig viden</i>”.</p>
Kernestof	<p>I tråd med ovenstående har formålet med indeværende forløb ”Pengepolitik og den finansielle sektor” været at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.• Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Anvendt materiale og omfang	<p>Kureer, Henrik: <i>Internationaløkonomi A (i-bog)</i>. Systime 2024 Kapitel 11, 12 og 13.</p> <p>Supplerende Artikel: Ulrik Bie, Berlingske d. 27. oktober 2018: <i>Den Europæiske Centralbank har hænderne bundet på ryggen</i>.</p> <p>+ Arbejdsark med spørgsmål til artiklen. Suppleret med selvvalgt artikel om den høje inflation og nuværende pengepolitik.</p> <p>o http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/implementering/Sider/Default.aspx o http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/instrumenter/Sider/default.aspx o http://vismandsspillet.dk/game/DK_Tabeller.aspx</p> <p>- Diverse små videoklip. - Klip og nyhedsindslag om pengepolitik fra Youtube, Nationalbanken og Jyskebank.tv</p> <p>6 timer / 40 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.





Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	Økonomisk politik
Forløbets indhold og fokus	<p>Gennemgang af de forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, miljøpolitik, arbejdsmarkedspolitik, indkomspolitik, og erhvervs politik.</p> <p>Målet er at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages.</p> <p>Eleverne lavede et selvstændigt projekt om de økonomiske politikker, hvor produktet var et kompendie om alle de økonomiske politikker. Efterfølgende lavede eleverne et notat om udfordringer og mulige løsninger på de nuværende økonomiske problemer.</p> <p>Eleverne forberedte og afholdte en debat for og imod euroen.</p>
Faglige mål	<p>Samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb. Tankegangskompetence og problemløsningskompetence.</p> <ul style="list-style-type: none">• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder.• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst.• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter.• Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem.• Makroøkonomiske nøgletal• Konjunkturudvikling
Anvendt materiale og omfang	<p>Kernestof: Kureer, Henrik: <i>Internationaløkonomi A (i-bog)</i>. Systime 2024 Kapitel 9, 13, 14, 15 og 17</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler og rapporter b.la.</p> <p>Dorte Ipsen Boddum: <i>Topøkonomer vil sætte gang i en kickstart med forbrugspenge</i>. Jyllands-Posten d. 25 maj 2020</p> <p>Dorte Ipsen Boddum: <i>Krisemedicinen er flere penge til studerende, ledige og pensionister</i>. Jyllands-Posten d. 25 maj 2020</p> <p>Finansministeriet: Økonomisk Redegørelse: Trods nye udfordringer er dansk økonomi bundsolid. d.12/5 2022 https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2022/maj/oekonomisk-redegoerelse-trods-nye-udfordringer-er-dansk-oekonomi-bundsolid/</p> <p>Bo Nielsen: <i>Det siger de seneste prognoser: Dansk økonomi står allerede med det ene ben i krisen</i>. Finans.dk d. 27 december 2022</p> <p>Millionærklubben Podcast d. 22. sep. 2022: Verdens centralbanker viser ingen nåde https://www.euroinvestor.dk/podcast/millionaerklubben-verdens-centralbanker-viser-ingen-nade</p>



	25 timer / 110 sider
Arbejds- former	Diverse elevaktiverende undervisning



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 6	Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer
Forløbets indhold og fokus	<p>Fokus på forskellige nøgletal som bl.a. BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancens løbende poster, de offentlige finanser/den offentlige gæld. Målet er at eleverne, ud fra makroøkonomiske nøgletal, skal kunne analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer. At kunne se på forskellige samfundsøkonomiske mål og forstå sammenhænge mellem målene og eventuelle konflikter mellem målene.</p> <p>PBL: Makroøkonomisk analyse af et selvvalgt EU land.</p>
Faglige mål	<p>Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen.</p> <ul style="list-style-type: none">–identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst–anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer–udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en rækkesamfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data–indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans.–fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Makroøkonomiske nøgletal• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejsninger og effekter
Anvendt materiale og omfang	<p>Kernestof: Kureer, Henrik: <i>Internationaløkonomi A (i-bog)</i>. Systime 2024 Kapitel 10, 18 og 21.</p> <p>Supplerende stof: Avisartikler, hjemmesider, databaser og små videoklip fra YouTube om inflation i Venezuela og Zimbabwe.</p> <p>12 timer / 60 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 7	Tysklands økonomi siden Murens fald
Forløbets indhold og fokus	I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Tysklands økonomi siden Murens fald. Dette med fokus på udviklingen i den tyske økonomi de seneste 10 år med inddragelse af analyse af relevante makroøkonomiske nøgletal. Hartz IV-reformen er inddraget. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Tysk A.
Faglige mål	<p>At kunne få et overblik over udviklingen i et lands økonomi. Her er både tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen samt databehandlingskompetencen inddraget.</p> <p>Særlig fokus på at:</p> <ul style="list-style-type: none">-udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data.-indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag. <p>Andet som blev berørt:</p> <ul style="list-style-type: none">-afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder-identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst-anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer-fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Arbejdsmarkedet• Makroøkonomiske nøgletal• Økonomisk politik, vækst, ubalancer, afvejninger og effekter• Velfærdsmodeller• Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
Anvendt materiale og omfang	<p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018</p>



	<p>www.bpb.de, https://de.statista.com www.destatis.de</p> <p>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, www.cevea.dk, 09.11.2014</p> <p>Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018 OECD: Tyskland bærer et stort medansvar for Trumps handelskrig, Jyllandsposten 16.06.2018</p> <p>Tyskland bremser Europas økonomi, Jyllandsposten 28.06.2018</p> <p>IMF skærer vækstudsigter for Tysklands økonomi, Ritzau 05.07.2018</p> <p>www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p>
Arbejdsfor- mer	<p>Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af projekt.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 8	Danmarks konkurrenceevne
Forløbets indhold og fokus	I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Danmarks konkurrenceevne. Eleverne har udarbejdet et skriftligt materiale til mundtlig fremlæggelse på baggrund af selvvalgte kilder.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">- Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer (Modelleringskompetencen).- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. (Kommunikationskompetencen)- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.- Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem• Makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale og omfang	<p>Kernestof: Kureer, Henrik: <i>Internationaløkonomi A (i-bog)</i>. Systime 2024 Kapitel 22 og 23.</p> <p>Supplerende materiale: Diverse artikler og statistikker, som eleverne i de enkelte grupper selv har udvalgt.</p> <p>Artikel: Ulrik Bie, Konkurrenceevne er meget mere end løn, Berlingske d. 28/1 2019 - 2 arbejdsark; ét med spørgsmål til priskonkurrenceevne og ét med spørgsmål til den strukturelle konkurrenceevne. - Uddrag fra Global Competitiveness Report (2023). - https://atlas.cid.harvard.edu/</p> <p>10 timer / 50 sider</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af et skriftligt materiale og fremlæggelse af dette.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 9	Globalisering og ulighed.
Forløbets indhold og fokus	Forståelse for udviklingen i og forklaringer på den globale handel. Årsager til globalisering, og vindere og tabere i forbindelse med globalisering. Derudover forståelse for handelsteoriene.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
Anvendt materiale og omfang	<p>Kernestof: Kureer, Henrik: <i>Internationaløkonomi A (i-bog)</i>. Systime 2024 Kapitel 24, 25 og 26.</p> <p>Supplerende materiale: Huxi Bach & Karen Thisted, ”Økonomi for dummies”; https://www.youtube.com/watch?v=6xgoybavzSs, https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031210302030 og https://www.youtube.com/watch?v=7_EiWrzM7Ko Og https://www.youtube.com/watch?v=NI9TLDI-PVcs&ab_channel=CrashCourse, https://www.youtube.com/watch?v=4rUfoU04QJM&ab_channel=Marginal-RevolutionUniversity og https://www.youtube.com/watch?v=rv6Sq0fmclY&ab_channel=ProfessorDaveExplains</p> <p>Roberto Azevedo & Kristian Jensen, Frihandel skaber fred og vækst, Politiken 22.6.16. Supplerer fint ovenstående diskussion. https://politiken.dk/debat/art5627040/Frihandel-skaber-fred-og-v%C3%A6kst</p> <p>10 timer / 50 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Globaliserings projekt – IØ A



Eksamenstema: Globalisering

Arbejdsform:

Individuelt eller i grupper af max 4 elever

Produkt:

Rapport og efterfølgende udarbejdes en synopsis

Rapporten må fylde max 10 sider – og bilag på højst 10 sider

Projektet skal indeholde:

- En overordnet problemformulering samt 3-4 problemstillinger.
- Metodiske overvejelser og behandling af gruppens/elevens egen problemformulering
- Undersøgelse/løsninger på problemformuleringen med relevante taksonomiske niveauer
- Selvstændige beregninger (fx procentandele, indeksering...)

Krav til projektets opbygning:

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Indledning
- Metode
- Redegørelse
- Analyse
- Vurdering/diskussion
- Konklusion
- Kildeliste
- Evt. bilag

Husk kildehenvisninger (fodnoter).



Idekatalog:

- Handelskonflikt mellem USA og Kina
- Globalisering og udviklingen i ulighed i Storbritannien
- Globalisering og udviklingen i ulighed i USA
- Udviklingen i verdenshandelen
- Kinas rolle i verdensøkonomien
- USA's rolle i verdensøkonomien
- Storbritannien og Brexit
- WTO
- Kryptovaluta
- Transnationale selskaber
- Migration - mulighed eller trussel?
- Globalopvarmning - klimapolitik
- Globaliseringens betydning for dansk økonomi
Globaliseringens betydning for xxx lands økonomi
- Globalisering og det danske arbejdsmarked.
- Økonomisk politik i en globaliseret verden - Rodriks trilemma
- Konkurrencestaten
- Outsourcing - Insourcing
- Robotterne kommer: 4. industrielle revolution
- Afmatning af globalisering? 4. globaliseringsbølge.
- Vindere og tabere i globalisering. (både ift. lande og personer).
-Fx sammenligne NV kontra et uland
- Krigen mellem Rusland og Ukraine
- Globale værdi- og forsyningskæder.



Titel 10	Handel og internationale organisationer
Indhold	<p>Kureer, Henrik: <i>Internationaløkonomi A (i-bog)</i>. Systime 2024 Kapitel 22, 23, 24 og 25.</p> <p>Supplerende: Huxi Bach & Karen Thisted, ”Økonomi for dummies”; ”; https://www.youtube.com/watch?v=6xgoybavzSs, https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031210302030 og https://www.youtube.com/watch?v=7_EiWrzM7Ko</p> <p>Diverse opgaver, fx udpluk fra tidligere skriftlig eksamensopgaver.</p>
Omfang	10 timer / 70 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Verdenshandelen (handelsmønstre)</p> <ul style="list-style-type: none">- Teorier om handel- Økonomisk integration- Frihandel- Handelsaftaler- Protektionisme og handelshindringer- Internationale organisationer (WTO)- EU og Det Indre Marked. (Dette er ikke gennemgået som et selvstændigt emne, men sammen andre kapitler og projekter. Fx SO4: Tyskland økonomi siden Murens fald.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 12	Økonomiske skoler, modeller og makroøkonomiske analyser
Forløbets indhold og fokus	<p>Økonomisk politik og de økonomiske skoler.</p> <p>Fokus på udfordringerne og løsninger af den nuværende økonomiske situation. Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende internationale forhold- Analysere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.- Have kendskab til centrale makroøkonomiske skoler.- Ud fra økonomiske nøgletal analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder
Faglige mål	<p>-Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>–Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst.</p> <p>–Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer.</p> <p>–Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data.</p>
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter• Makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale og omfang	<p>Kernestof Kureer, Henrik: <i>Internationaløkonomi A (i-bog)</i>. Systime 2024 Kapitel 19, 20 og 21</p> <p>Supplerende stof: YouTube kanal om økonomiske skoler: https://www.youtube.com/watch?v=tZvjh1dxz08&ab_channel=CrashCourse Adam Smith: https://www.youtube.com/watch?v=ejJRhn53X2M&ab_channel=TheSchoolofLife https://www.youtube.com/results?search_query=adam+smith+Marginal+Revolution+University Keynes: https://www.youtube.com/watch?v=qtAeINU3FKM&ab_channel=TheSchoolofLife https://www.youtube.com/watch?v=cYNVB5iqydk&ab_channel=MarginalRevolutionUniversity Monetarismen og Milton Friedman.</p>



	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SHsCkinrCPE&ab_channel=TheSchoolofLife</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YWrWQ4TUVW0&ab_channel=Marginal-RevolutionUniversity</p> <p>https://restudy.dk/undervisning/oekonomiske-politikker/</p> <p>Diverse opgaver fra bogen og tidligere eksamensopgaver fx opgaver om samlet SU og SE.</p> <p>Artikler om Coronakrisen: Jan Lund "Den usynlige hånd er blevet synlig", Jyllands-Posten d. 1 april 2020 Dorte Ipsen Boddum: <i>Topøkonomer vil sætte gang i en kickstart med forbrugspenge</i>. Jyllands-Posten d. 25 maj 2020 Dorte Ipsen Boddum: <i>Krisemedicinen er flere penge til studerende, ledige og pensionister</i>. Jyllands-Posten d. 25 maj 2020</p> <p>Finansministeriet: Økonomisk Redegørelse: Trods nye udfordringer er dansk økonomi bundsolid. d.12/5 2022 https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2022/maj/oekonomisk-redegoerelse-trods-nye-udfordringer-er-dansk-oekonomi-bundsolid/</p> <p>Bo Nielsen: <i>Det siger de seneste prognoser: Dansk økonomi står allerede med det ene ben i krisen</i>. Finans.dk d. 27 december 2022</p> <p>Millionærklubben Podcast d. 22. sep. 2022: Verdens centralbanker viser ingen nåde https://www.euroinvestor.dk/podcast/millionaerklubben-verdens-centralbanker-viser-ingen-nade</p> <p>+ Selvvalgt artikler om den nuværende den økonomiske situation, inflation og pengepolitik.</p> <p>Vismandsspillet.dk (ADAM-modellen)</p> <p>Omfang 20 timer / 50 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 13	Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Forløbets indhold og fokus	<p>Anvendelse af forskellige begreber og modeller til analyse af et lands udviklingsøkonomiske niveau. Forståelse for hvilke forhold, der har en betydning for et lands udviklingsniveau samt muligheder for at udvikle sig.</p> <p>Herunder forståelse for, at ulandene har udviklet sig fra en stor gruppe til flere grupper af ulande. Forskellige forklaringer på underudvikling. Se nedestående punkter:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende internationale forhold- Analysere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger- Analysere og vurdere forskelle i levevilkår samt gøre rede for forskellige udviklingsteorier og former for udviklingsbistand.- Opstille tabeller og diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data.- Analysere, vurdere og sammenligne informationer vedrørende erhvervsstruktur, levevilkår, demografi og økonomisk udvikling i forskellige lande og regioner.- Analysere og vurdere forskelle i levevilkår
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">- Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst.- Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer- Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data- Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag. <p>–Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold.</p>
Kernestof	Vækst og udviklingsøkonomi. Plus makroøkonomiske nøgletal.
Anvendt materiale og omfang	<p>Kernestof: Kureer, Henrik: <i>Internationaløkonomi A (i-bog)</i>. Systime 2024 Kapitel 30, 31 og 32</p> <p>Supplerende stof: Artikler: Kim Faber: Økonomiprofessor: Importforbud af tøj er nødvendigt (Politiken 24.3.2017) Dokumentar fra Gapminder: https://www.gapminder.org/videos/dont-panic-end-poverty/ og diverse data derfra. https://www.youtube.com/watch?v=kmfqx1W-LjY&ab_channel=LarsLjungqvist</p>



	<p>Databaser: CIA-fackbook, IMF, OECD, Verdensbanken.</p> <p>PBL: Analyse af et udviklingsland Selvvalgte artikler.</p> <p>30 timer / 90 sider</p>
Arbejdsfor- mer	<p>Diverse elevaktiverende undervisning</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 14	Miljø- og klimapolitik
Forløbets indhold og fokus	Miljø- og klimapolitik Fokus på: <ul style="list-style-type: none">• Eksternaliteter, markedsfejl og markedsinefficiens.• Opgaveskrivning: SO7 - Mini SOP om bæredygtighed, miljø og klima. IØ kombineret med VØ. Her var fokus på at træne PBL, problemformulere, data-behandle og opgaveskrivning.
Faglige mål	–Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag –Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold –Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb• Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
Anvendt materiale og omfang	Kernestof: Kureer, Henrik: <i>Internationaløkonomi A (i-bog)</i> . Systime 2024 Kapitel 17 og 4. Supplerende stof: Klima og bæredygtighed. Morten Hasselbalch og Michael Knudsen. Columbus. 2020. Kapitel 4. https://xn--klimaogbredygtighed-sxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc Doughnut-modellen: En ny økonomisk model for det 21. århundrede https://www.information.dk/udland/2017/05/doughnut-modellen-ny-oekonomisk-model-21-aarhundrede https://www.youtube.com/watch?v=V2vN_fu-wns&ab_channel=DoughnutEconomicsActionLab https://www.youtube.com/watch?v=Rhcrbcg8HBw&ab_channel=TED 30 timer / 80 sider
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 15	Skriftlighed og metode
Forløbets indhold og fokus	Skriftlighed, metode og eksamenstræning. Særlig fokus på analyse af forsyningsbalancen og regressionsanalyse. Plus løsning af diverse opgaver, fx tidligere eksamensopgaver.
Faglige mål	Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse<ul style="list-style-type: none">○ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks○ Brug af lineære funktioner○ Simpel databehandling i regneark○ Fortolkning af resultater fra statistiske analyser
Anvendt materiale og omfang	Kernestof Kureer, Henrik: <i>Internationaløkonomi A (i-bog)</i> . Systime 2024 Kapitler 31 og 3, samt appendiks Supplerende stof: Diverse materialer til analyse af forsyningsbalancen og regressions analyse mm. Fx materialer udleveret til FIB kursus om udregning af vægtninger. Diverse opgaver, fx tidligere eksamensopgaver. 10 timer/ 15 sider.
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning



Eksamensprojekt – IØ A 2023/24

Eksamenstema: Europa

Arbejdsform:

Individuelt eller i grupper af max 4 elever

Produkt:

Rapport og efterfølgende udarbejdes en synopsis
Rapporten ca. fylde 15 sider – og bilag på højst 10 sider

Eksamensprojektet danner udgangspunkt for eksamen. Derfor skal I præsentere en stærk problemformulering med brug af data og teorier fra faget, som kan danne grundlag for en diskussion til eksamen. Der afsættes timer til arbejdet med eksamensprojektet. Eksamensprojektet indgår i jeres årskaracter, men I får ikke feedback på eksamensprojektet

Den tidsmæssige ramme:

Del 1	Gruppedannelse Brainstorm og informationssøgning Arbejde med problemformulering – godkendelse heraf
Del 2	Skriveperiode og vejledning.
Del 3	Afleverer eksamensprojekt (vejledning ophører) – evt. elev til elev feedback.
Del 4	Udarbejdelse og aflevering af individuel synopsis

Eksamensprojektet skal indeholde:

- En overordnet problemformulering samt 3-4 problemstillinger.
- Metodiske overvejelser og behandling af gruppens/elevens egen problemformulering
- Undersøgelse/løsninger på problemformuleringen med relevante taksonomiske niveauer
- Selvstændige beregninger (fx procentandele, indeksering...)



Krav til projektets opbygning:

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Indledning
- Metode
- Redegørelse
- Analyse
- Vurdering/diskussion
- Konklusion
- Kildeliste
- Evt. bilag

Husk kildehenvisninger (fodnoter).

Synopsis:

Udarbejdes med henblik på den mundtlige eksamen. Synopsen skal indeholde problemformulering, kort resumé, konklusioner og tilhørende refleksioner. Synopsis udarbejdes individuelt, og det forventes at der er en vis forskel mellem de individuelle synopser i en gruppe.

Omfang: Max 3 sider og bilag på højst 10 sider

Synopsis-struktur:

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Indledning med problemformulering
- Metodeafsnit
- Undersøgelsesresultater
- Konklusion
- Litteraturliste/kildefortegnelse
- evt. bilag

Eksamen:

Eksamen varer 30 minutter per elev. Der er ingen forberedelsestid. Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens præsentation og fremlæggelse af sin synopsis og de faglige sammenhænge og teorier, der har været centrale for at nå frem til konklusionerne.

Synopsen indgår ikke i bedømmelsen, men fungerer som en form for ”signalflag” for, hvad eksaminator og censor kan forvente af eksaminationen. De første 10 minutter har eleven til sin egen præsentation (der må gerne bruges præsentationsværktøjer). Herefter suppleres der med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Eleven bedømmes alene ud fra den mundtlige præsentation.

Tips og kilder:



- Mathias Ertmar Mencke, EU's største succeser har skabt de største udfordringer, Information, 25.03.2017.
- Alex Hunt & Brian Wheeler, Brexit: All you need to know about the UK leaving the EU, BBC, 10.05.2018.
- TV2's tema om Brexit
- Lasse Lange, Den fandens landbrugsstøtte, Altinget, 10.02.2017.
- EU's strukturfonde (EU-kommissionen)
- EU.dk - EU og CETA
- EU.dk - Europa 2020-strategi
- EU.dk - Skal EU udvides med nye lande?
- Ritzau, EU-døren åben for Balkan-lande i 2025, DR.dk, 06.02.2018.
- Thomas Jorsal, Ole Ryborg: Lang vej for Balkanlande til EU, DR.dk, 06.02.2018.
- Statistik om EU på ec.europa.eu
- <https://www.euroinvestor.dk/podcast/millionaerklubben-tyskerne-traekker-sig> fx fra min 21.
- <https://www.euroinvestor.dk/podcast/millionaerklubben-europa-i-skraemmende-energikrise-saadan-kan-du-tjene> fx fra 9. min
- <https://www.euroinvestor.dk/podcast/millionaerklubben-fremtidens-energiformer-0> fra min. 17

Idekatalog til eksamenstemaer:

EU ender ofte i vanskeligheder pga. politiske kompromiser, forskellige opfattelser af hvordan økonomiske politik skal føres, hvilken udenrigspolitik der skal føres, hvilke nye lande der skal med, om landbrugstøtten skal op eller ned og hvem der skal have fat i strukturmidlerne. EU-projektet er dog ikke kun fuld af fiaskoer... Der har ikke været en storkrig i Europa siden 1945, velstanden er stigende og danske borgere har mulighed for at arbejde i Paris, Rom eller Madrid uden større vanskeligheder. Danske virksomheder har også fri adgang til et stort marked med mange forbrugere.

- Handelskonflikt mellem USA og Europa
- Europa vs Kina. Kinesiske elbiler kommer. Effekt på EU eller xxx europæisk land.
- Globalisering og udviklingen i ulighed i Storbritannien
- Udviklingen i verdenshandelen
- Europas rolle i verdensøkonomien
- Storbritannien og Brexit
- Migration - mulighed eller trussel?
- Globalopvarmning – klimapolitik i EU
- Energi og forsyningspolitik i EU
- Globaliseringens betydning for xxx europæisk lands økonomi
- Globalisering og det danske arbejdsmarked.
- Økonomisk politik i en globaliseret verden - Rodriks trilemma
- Konkurrencestaten
- Outsourcing - Insourcing ift. Europa
- Robotterne og AI kommer: 4. industrielle revolution og EU's håndtering af dette. EU's kritiske stilling til dette. Er Europa håbløst bagud?
- Afmatning af globalisering? 4. globaliseringsbølge.
- Vindere og tabere i globalisering (både ift. EU lande og personer).
Fx sammenligne NV kontra eller et uland med et europæisk land



- Globale værdi- og forsyningskæder.
- Inflationskriser. Inflationens effekt på fx Tysklands konkurrenceevne, økonomi og samfund.
- Rusland – Ukraine krigens effekt på Europa eller et europæisk land.

- Eurosamarbejde og eurokrisen
- ECB og pengepolitikken – hvor skal renten hen? Op eller ned?
- Danmarks Nationalbank, pengepolitik og valuta
- Det indre markeds fordele og ulemper for dansk økonomi
- EU og USA's samhandel – er TTIP levende eller død?
- Er CETA-aftalen bedst for EU eller Canada eller begge?
- Danmarks rolle i EU – vinder DK på EU eller?
- Nye lande i EU – skal Balkanlandene med i EU?
- Tyrkiet og EU – har vi brug for hinanden?
- Konsekvenserne af Brexit for både EU og UK?
- Frankrig og tidligere kolonier
- Arbejdsløshed i Sydeuropa?
- Gældskrise i Sydeuropa?
- Nordeuropa ift. Sydeuropa. Eller Nordeuropa ift. Østeuropa.
- Sydeuropa vs Vesteuropa
- En fælles finanspolitik i EU?
- Den fribevægelighed af arbejdskraft
- Migration i og til EU?
- EU's ydre grænser
- EU's landbrugspolitik
- EU's beslutningsprocesser.
- Stigende tilslutning til højrefløjes partier i Europa og dermed en stigende EU skeptisk.
- EU og Rusland
- EU's udviklingsbistand
- EU's handel med ulande

Finansskat og bankunion