



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2020
Institution	Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	HHx
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Kathrine Dahl (kd)
Hold	HH2a19

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Periode: (1700-1900) 1900-2000 - Afroamerikanernes kamp for rettigheder
Titel 2	Periode: 1900-2000 - Fra Versailles til Polen
Titel 3	Periode: 1900-2000 - Danmark i Den kolde Krigs skygge
Titel 4	
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	

Foreløbigt læst: 200,5 sider



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Afroamerikanernes kamp for rettigheder
Indhold Tekst: 46 sider Tv/film: 10:30 minutter I alt: 50 sider	<p>Primær litteratur</p> <p>Hansen, Thor Banke og Andreas Bonne Sindberg: <i>USA. Historie, samfund, religion (læreplan 2017)</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2017.</p> <ul style="list-style-type: none">- ”Lincoln om Borgerkrigens mål” - side 169- ”Black Codes for St. Landrya amt i Louisiana” - side 313- Martin Luther King: ”Da Gud tog bussen” - side 278- Abraham Lincoln: racist eller befrier? - side 338<ul style="list-style-type: none">o Lincoln i et privat brev til Joshua Speed, 1855o Lincoln i en offentlig debat med Steven Douglas, 1858o Lerone Bennett Jr, 2000o Obama-tale ved åbningen af Lincolns Presidential Library and Museum, 2005 <p>King jr., Martin Luther: ”I Have A Dream”, 1963</p> <ul style="list-style-type: none">- Der er ikke arbejdet med slutningen af talen (drømme-delen). <p>Pilgrim, David: ”Hvad var Jim Crow?”, 2000 (egen oversættelse af website, der ikke længere eksisterer)</p> <p>Sindberg, Andreas Bonne og Henrik Bonne Larsen: <i>Det moderne USA. Forbillede eller skræmmebillede?</i> Systime, iBog. Første udgivelsesår 2016.</p> <ul style="list-style-type: none">- ”Busstrejken i Montgomery, Alabama, 1956” - side 237 <p>Dokumentar</p> <p>Hamilton, Michael & John Barbican: ”I am MLK jr” (2018) - fra cfu</p> <ul style="list-style-type: none">- 53:03-01:03:33 Marchen fra Selma og stemmeret <p>Sekundær litteratur</p> <p>Hansen, Thor Banke og Andreas Bonne Sindberg: <i>USA. Historie, samfund, religion (læreplan 2017)</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2017.</p> <p>s. 130, 162, 167,169-170, 278-279, 287, 291-293, 313</p> <p>Sindberg, Andreas Bonne og Henrik Bonne Larsen: <i>Det moderne USA. Forbillede eller skræmmebillede?</i> Systime, iBog. Første udgivelsesår 2016.</p> <p>s. 144-146, 211, 238</p>
Omfang	15 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbets hovedvægt er ligget ved borgerrettighedsbevægelsen kamp for lige rettigheder i midten af 1900-tallet, men der tages udgangspunkt i slaveriet (som årsag til borgerkrigen) og de racediskriminerende love og normer (Black Codes og Jim Crow), der især dominerede i Sydstaterne efter borgerkrigen.</p> <p>Afslutningsvis arbejdes med raceforskelle i USA i dag - med fokus på fattigdom, kriminalitet og politisk repræsentation.</p> <p>Eleverne har udarbejdet et mindre projekt om Jim Crow. Derudover er der arbejdet med kildesæt om borgerrettighedskampen samt opfattelsen af Abraham Lincoln.</p>



	Der er arbejdet videre med emnet i SO5 (Historie og Engelsk).
Væsentligste arbejdsformer	Varierede elevaktiverende undervisningsformer

Titel 2	Fra Versailles til Polen - med fokus på Tyskland
Indhold Tekst: 53 s. Oplæg: 3 s. Visuelt: 30 s. I alt: 86 s.	<p><u>Primær litteratur</u></p> <p>Bender, Johan og Hans-Kurt Gade: <i>Mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig 1919-1945 belyst ved kilder</i>. Munksgaard, 2. oplag 1985.</p> <ul style="list-style-type: none">- "Historieundervisning i Det 3. Rige" s. 83-85 <p>Bryld, Carl-Johan og Peter Hansen-Damm: <i>Verdenshistorie til bhx (læreplan 2017)</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2018.</p> <ul style="list-style-type: none">- "Versaillesfreden" s. 406- "Wilson's 14 punkter" s. 409 <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til bhx</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2011.</p> <ul style="list-style-type: none">- "Horst Wessel-sangen" s. 1313 <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i>. Systime, i-bog. Første udgivelsesår 2010.</p> <ul style="list-style-type: none">- "Den tyske repræsentants tale ved traktatforelæggelsen" s. 404 <p>Nazistiske valgplakater fra 1932:</p> <ul style="list-style-type: none">- "Hitler wird Reichspräsident - "Wir nehmen das Schicksal der Nation in die Hände!""- „Unsere letzte Hoffnung: Hitler“ <p><u>Oplæg</u></p> <p>Læreroplæg om Første Verdenskrigs udbrud og forløb (25 minutter)</p> <p><u>Dokumentar</u></p> <p>Clarke, Isabelle og Daniel Costelle (instr.): <i>Hitlers vej til magten - 2: Føreren</i>. CC&C Clarke, Costelle & Cie, 2011 (55 minutter)</p> <p><u>Film</u></p> <p>Gansel, Dennis: <i>Napola - Hitlers elite</i>. Seven Pictures, 2004 (100 minutter)</p> <p><u>Sekundær litteratur</u></p> <p>Bryld, Carl-Johan og Peter Hansen-Damm: <i>Verdenshistorie til bhx (læreplan 2017)</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2018.</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 6: 392, 542-544, 556-561- Kapitel 8: 304, 582, 585-587, 589, 594-597, 599-610- Kapitel 9: 256, 614-616, 623-627
Omfang	25 lektioner
Særlige fokus-punkter	Med udgangspunkt i fredsslutningen efter Første Verdenskrig arbejdes der med mellemkrigstiden. Først en overordnet gennemgang af de fire økonomiske faser i perioden, derefter fokuseres der på Tyskland: Weimarrepublikken, den økono-



	<p>miske krise, Hitlers magtovertagelse, konsolidering af magten (herunder Holocaust) og udenrigspolitikken frem til angrebet på Polen (herunder Appeasement).</p> <p>I forløbet er, udover arbejdet med kildecitaterne i iBogen, arbejdet med kildesæt om afslutningen på Første Verdenskrig samt det nazistiske forsøg på at oparbejde et erindringsfællesskab.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Varierede elevaktiverende undervisningsformer

Titel 3	Danmark i Den kolde Krigs skygge
Indhold Tekst: 64,5	<p>Primær litteratur</p> <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i>. Systime, iBog, opdateret 2019.</p> <ul style="list-style-type: none">- s. 241: Marshall-planen præsenteres 5. juni 1947- s. 243: Stalins svar på Churchills jerntæppetale, 14. marts 1946- s. 244: Winston Churchills jerntæppetale, 5. marts 1946 <p>Sekundær litteratur</p> <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark - tider og temaer</i>. Systime, iBog, Første udgivelsesår 2013.</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 8: s. 668, 672-675, 677, 693, 706, 709, 721-722 <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i>. Systime, iBog, opdateret 2019.</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 6: s. 199, 632-635, 642-644, 648- Kapitel 8: s. 146, 689-690, 984, 1010- Kapitel 12: s. 799
Omfang	19 lektioner - Heraf 8 lektioner inden Corona-nedlukningen
Særlige fokuspunkter	<p>Der tages udgangspunkt i den ideologiske og militære opdeling af Europa efter Anden Verdenskrig og Danmarks tilslutning til Vestblokken.</p> <p>Herefter gives der først et overblik over den økonomiske udvikling i Vestblokken i perioden 1945-1973, inden der fokus på den økonomiske udvikling i Danmark i perioden. Her arbejdes der bl.a. med udviklingen inden for landbruget og industrien, opbygningen af velfærdsstaten, kvinde- og ungdomsoprør, tilslutning til EF og endelig Jordskredsvalget.</p> <p>Afslutningsvis arbejdes der kort med samlingen af Europa efter Den kolde Krigs ophør.</p> <p>Forløbet er kørt som optakt til SO6 (DHO) om perioden.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Varierede elevaktiverende undervisningsformer

Titel 4	
Indhold	
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Varierede elevaktiverende undervisningsformer



Titel 5	
Indhold	
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Varierede elevaktiverende undervisningsformer

Titel 6	
Indhold	
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Varierede elevaktiverende undervisningsformer

Titel 7	
Indhold	
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Varierede elevaktiverende undervisningsformer

Værker uden for forløb	
-------------------------------	--