



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2021/22
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer(e)	Jens Præstegaard (jp) Mette Marie Klausen (mm)
Hold	hh321iøb2 (hh3c)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Udvikling i den globale økonomi samt udviklingen i Danmark
Titel 2	Grundlæggende begreber i økonomien - produktion og indkomst
Titel 3	Arbejdsmarkedet
Titel 4	Den offentlige sektor og velfærdsmodeller
Titel 5	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
Titel 6	Økonomisk politik og økonomiske skoler
Titel 7	Makroøkonomiske nøgletal
Titel 8	Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed
Titel 9	Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
Titel 10	Kvalitative og kvantitative metoder
Titel 11	Makroøkonomisk landeanalyse af Tyskland (PBL 11 elever), Spaniens økonomi siden finanskrisen (PBL 4 elever)
Titel 12	Ulighed i USA (PBL)
Titel 13	Globalisering (PBL)
Titel 14	Udviklingsøkonomisk landeanalyse (PBL)
Titel 15	Diverse
Titel 16	Eksamensprojekt





Titel 1	Udvikling i den globale økonomi samt udviklingen i Danmark
Indhold	<p>Introducerende forløb, bestående af en gennemgang af udviklingen i den globale økonomi samt specielt udviklingen i Danmark.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeBog. Kap. 1 og 2.</p> <p>Supplerende stof: Statistikbanken samt diverse artikler og opgaver</p> <p>Udsendelse: ”Miraklet på Island” fra Horisont.</p>
Omfang	8 timer/30 sider
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning



Titel 2	Grundlæggende begreber i økonomien - produktion og indkomst
Indhold	<p>Grundlæggende begreber og samspillet mellem husholdninger og virksomheder. Dette forløb giver eleverne en forståelse for de økonomiske delsektorer og samspillet mellem disse.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeBog. kap. 3.</p>
Omfang	6 timer / 25 sider
Særlige fokuspunkter	Fokus på teoretisk gennemgang samt selvstændig opgaveløsning for at bibringe eleverne forståelse for de økonomiske delsektorer.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning



Titel 3	Arbejdsmarkedet
Indhold	<p>Inddragelse af arbejdsstyrken, arbejdsmarkedets delmarkeder, løndannelse, forskellige ledighedsbegreber, arbejdsløshedsformer samt den danske arbejdsmarkedsmodel.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog. Kap. 6.</p> <p>Supplerende stof: Diverse opgaver og artikler.</p> <p>Artikler:</p> <p>”Langeland er dårligst på Fyn til at få ledige i job” fra tv2fyn.dk d. 30. april 2019 https://www.tv2fyn.dk/artikel/langeland-er-vaerst-paa-fyn-til-faa-ledige-i-job.</p> <p>”Hver tredje murer står uden arbejde” Ritzaus Bureau d. 28. februar 2013. Statistik vedrørende ledighed fra www.statistikbanken.dk</p> <p>”Grækenland har EU's højeste ungdomsarbejdsløshed” fra Jyllands Posten d. 6. juli 2019.</p> <p>Udsendelse vedrørende ungdomsarbejdsløshed i EU.</p>
Omfang	8 timer / 30 sider
Særlige fokuspunkter	Grundlæggende forståelse for arbejdsmarkedet.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning

[Retur til forside](#)



Titel 4	Den offentlige sektor og velfærdsmodeller
Indhold	<p>Opbygning af forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten. Forskelle mellem den universelle/skandinaviske velfærdsmodel, den centraleuropæiske velfærdsmodel og den liberale velfærdsmodel. Fordele og ulemper ved modellerne samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering er inddraget.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeiBog. Kap. 7 og 8.</p> <p>Supplerende stof: Diverse opgaver og artikler.</p> <p>Udsendelse: Statsministerens nytårstale d. 1 januar 2020. ”En barndom på bunden”. Horisont d. 29. oktober 2018.</p> <p>Artikel: Statsministerens nytårstale. www.statsministeriet.dk</p>
Omfang	10 timer / 50 sider
Særlige fokuspunkter	Forståelse for de forskellige velfærdsmodeller samt velfærdsstatens udfordringer. Ulighed.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

[Retur til forside](#)



Titel 5	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
Indhold	<p>Et overblik over landes økonomi ved at læse forsyningsbalance og nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancen, de offentlige finanser, renteniveau og lønniveau.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeBog. Kap. 4 og 5</p>
Omfang	8 timer/22 sider
Særlige fokus-punkter	Fokus på prisdannelse samt husholdninger og forbrug.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning

[Retur til forside](#)



Titel 6	Økonomisk politik og økonomiske skoler
Indhold	<p>I dette forløb har til formål at give eleverne en forståelse for brugen af de forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, arbejdsmarkedspolitik, indkomspolitik og miljøpolitik. Målet er, at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages. Makroøkonomiske skoler er kort inddraget. Merkantilisme, keynesianisme og monetarisme.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeBog. Kap. 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17 og 19.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler:</p> <p>”Research Danmark Arbejdsmarked på en knivsæg”. Materiale fra Danske Bank d. 5. januar 2022.</p> <p>”Coronavirus kan udløse den største økonomiske krise i Danmark nogensinde”, tv2.dk d. 23. marts 2020.</p> <p>”Coronavirussen har sendt Kinas økonomi til tælling”, Finans.dk d. 16. marts 2020.</p> <p>”Danske unges ledighed er blandet EU’s laveste”, Nyt fra Danmarks Statistik d. 1. maj 2019.</p> <p>”På steroider og EPO: Dansk økonomi er i topform”, Berlingske d. 9. maj 2019.</p> <p>”Ledigheden blandt de 25-29 årige er steget i langt de fleste kommuner”, Danmarks Statistik 8. marts 2018.</p> <p>Udsendelse fra bl.a. Horisont d. 11. september 2017 ”Jobmiraklets høje pris”.</p>
Omfang	35 timer/146 sider
Særlige fokuspunkter	Fokus på, hvordan de forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Titel 7	Makroøkonomiske nøgletal
Indhold	<p>Et overblik over landes økonomi ved at læse forsyningsbalance og nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancen, de offentlige finanser, renteniveau og lønniveau.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeiBog. Kap. 10, 18 og 21.</p> <p>Supplerende stof: Artikler: ”Sådan kørte Mugabe Zimbabwes økonomi i sæk”, www.dr.dk/nyheder d. 17. november 2017. Udsendelse: ”Arven efter Mugabe” fra dr.dk Horisont d. 5. marts 2018.</p>
Omfang	10 timer/40 sider
Særlige fokus-punkter	At kunne få et hurtigt overblik over et lands økonomi ved at læse forsyningsbalance samt nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancens løbende poster, de offentlige finanser/den offentlige gæld, renteniveau og lønniveau på dansk og på engelsk.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning

[Retur til forside](#)



Titel 8	Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed
Indhold	<p>Danmarks handel, verdenshandelen, konkurrenceevne, forskellige grader af økonomisk integration. Udviklingen i og forklaringer på den globale handel. Handelshindringer. Globaliseringens årsager, vindere og tabere.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeiBog. Kap. 22, 23, 24, 25, 26 og kap. 27.</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og opgaver. Artikler:</p> <p>”Danmark kravler op ad konkurrencestigen” fra 31. maj 2016 Jyllands-Posten.</p> <p>”Danmark rykker frem på hitliste over international konkurrenceevne” fra d. 30. maj 2016 Business.dk.</p> <p>”Dansk konkurrenceevne fortsat ikke i top” fra d. 24. maj 2018 Jyllands-Posten.</p> <p>”Lønudvikling i Danmark sammenlignet med udlandet” uddrag fra d. 4. december 2018 Dansk Arbejdsgiverforening.</p> <p>”Om 45 dage rammes Europa af et hårdt Brexit”. https://www.dr.dk/nyheder/udland/om-45-dage-rammes-europa-af-et-haardt-brexid-de-kommende-dage-afgoer-hvor-brutalt-det dr.dk d. 16. november 2020.</p> <p>”No deal-brexid' afværget: Det britiske underhus godkender EU-aftale i 11. time”. Kilde: Dr.dk 30. december 2020</p> <p>Udsendelse:</p> <p>”Oprør mod Thailands stenrige konge”. Udsendelsen er fra dr.dk. Horisont d. 22. september 2020.</p> <p>”Blod, sved og T-shirts” nr. 3.</p> <p>”Kinas vindere og tabere”. Udsendelse fra dr.dk Horisont d. 15. juni 2019.</p> <p>Podcast: ”Kinas digitale udvikling”.</p>
Omfang	30 timer/145 sider
Særlige fokus-punkter	Overvejelser om forskellige grader af økonomisk integration og virkningen på velstand og velfærd, nationalt og globalt. Konkurrenceevne. Udvikling i og forklaringer på den globale handel. Globaliseringens årsager, vindere og tabere



Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning. Forløbet har været delvist virtuelt.
-----------------------------------	--

[Retur til forside](#)

Titel 9	Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
Indhold	Fokus på forskellige internationale organisationer med inddragelse af bl.a. WTO. Forskellige grader af økonomisk integration. Løbende inddragelse af EU i relevante sammenhænge. International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog. Kap. 28.
Omfang	8 timer/20 sider
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktivende undervisning.

[Retur til forside](#)



Titel 10	Vækst og udviklingsøkonomi
Indhold	<p>Udviklingsteori, udviklingskendetegn, udviklingsbistand samt strategier i Danmarks bistandsarbejde.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeBog. Kap. 30, 31 og 32.</p> <p>Diverse opgaver og artikler:</p> <p>”Tvivlsom hjælp: Afrikanske ledere i kø hos den rige onkel i Kina” fra dr.dk d. 3. september 2018.</p> <p>”USA: Kina udnytter afrikanske lande og skaber korrupition” fra Jyllands-Posten d. 6. marts 2018.</p> <p>Endvidere har eleverne i grupper udarbejdet en udviklingsøkonomisk landeanalyse af et selvvalgt land.</p>
Omfang	20 timer/80 sider
Særlige fokus-punkter	Forskellige udviklingsteorier og forskellige former for udviklingsbistand. Analyse og vurdering af informationer vedrørende økonomiske forhold, erhvervsstruktur, befolkningsforhold og levestandard
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktivende undervisning.

Titel 10	Kvalitative og kvantitative metoder
Indhold	<p>Eleverne har løbende arbejdet med indsamling af artikler og evne til at anvende artikler i en præsentation og analyse, samt forholde sig kritisk til disse input i den samfundsøkonomiske debat (kvalitative metoder). Endvidere har eleverne løbende arbejdet med selvstændig indsamling af data og, andele og vækstrater til præsentation og analyse (kvantitative metoder).</p>
Omfang	Løbende anvendt i undervisningen.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktivende undervisning.



Titel 11	Makroøkonomisk landeanalyse af Tyskland (PBL 11 elever,) Spaniens økonomi siden finanskrisen (PBL 4 elever)
Indhold	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har 11 af eleverne arbejdet med Tysklands økonomi siden Murens fald med fokus på udviklingen i den tyske økonomi de seneste 10 år med inddragelse af analyse af relevante makroøkonomiske nøgletal. Hartz IV-reformen er inddraget. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Tysk A.</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018</p> <p>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, www.cevea.dk, 09.11.2014</p> <p>Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018</p> <p>Økonomer ser mere og mere dystert på tysk økonomi, Børsen d. 28. januar 2019</p> <p>Sådan bliver vi ramt mod nord, Dr.dk. d. 15. august 2019</p> <p>Bilindustrien sender tysk økonomi i knæ, Finans.dk d. 9. september 2019.</p> <p>www.bpb.de, https://de.statista.com www.destatis.de</p> <p>www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p> <p>I dette problemorienterede forløb/projekt har 5 af eleverne arbejdet med Spaniens økonomi siden finanskrisen. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Spansk A. Den overordnede opgaveformulering er:</p> <p>”Hvordan har den økonomiske krise påvirket Spanien?”. Eleverne har redegjort for, hvordan finanskrisen bredte sig til Spanien i 2008. Eleverne har analyseret, hvordan finanskrisen har påvirket den spanske befolkning samt inddraget, hvilke politiske initiativer, der er blevet iværksat for at styre landet ud af krisen. Endvidere er der blev foretaget en vurdering af i hvilket omfang Spanien fortsat befinder sig i en politisk, social og økonomisk krise.</p>



	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog kapitel 1.4 Eurokrisen 2010-16.</p> <p>Krogager, Jeppe: ”Hvorfor er Spanien så hårdt ramt?</p> <p>Urban: ”Spanien - Europas syge mand” d. 4. september 2009.</p> <p>IMF: <i>IMF Country report no. 18/330</i>. Udgivet november 2018.</p> <p>Nielsen, Jørgen Steen: <i>FN: EU’s nedskæringer kaster nye millioner ud i arbejdsløshed</i>. Information 13. juli 2012.</p> <p>Skovgaard, Lars Erik: <i>Spanien er på vej ud af krisen</i>. Berlingske 7. august 2013.</p> <p>https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2020/October/select-country-group</p> <p>Daley, Suzanne: <i>Mange spaniere må kigge langt efter opsvinget trods ny vækst</i>. Politiken 18. august 2015.</p> <p>IMF: <i>World Economic Outlook Database, October 2018</i>. https://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2018/02/weodata/weoselco.aspx?g=995&sg=All+countries+%2f+Advanced+economies+%2f+Euro+area.</p> <p>Kloch, Kasper: <i>Kun yderfløjene trives</i>. Weekend-avisen 8. november 2019.</p> <p>Kloch, Kasper: <i>Det spanske generationstyveri</i>. Weekendavisen 29 maj 2020.</p> <p>OECD: <i>Economic Surveys: Spain 2018</i>. OECD Publishing 2018.</p>
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	Konkret analyse af makroøkonomiske nøgletal samt økonomisk politik i et land.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde og rapportskrivning.



Titel 12	Ulighed i USA (PBL)
Indhold	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med, hvorvidt ulighed i USA kan ses som et resultat af globaliseringen. Projektet har omfattet en skriftlig dimension i samarbejde med Engelsk A. Eleverne har arbejdet med problemstillinger som hvordan uligheden har udviklet sig i USA siden 1980, hvilke forhold kan forklare udviklingen i uligheden samt hvilke forhold kan forklare uligheden i det amerikanske samfund.</p> <p>Berger, Nahuel, <i>Theorist Eric Maskin: Globalization Is Increasing Inequality</i>, 23. juni, 2014, http://www.worldbank.org/en/news/feature/2014/06/23/theorist-eric-maskin-globalization-is-increasing-inequality</p> <p>Busk Olsen, Jakob, <i>USA: Skatteplan kan øge historisk voksende ulighed</i>, 12. november 2017, https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-skatteplan-kan-oege-historisk-voksende-ulighed</p> <p>Christensen, Naja, <i>Økonomisk ulighed vil vokse under Trump</i>, 7. februar 2017, https://usaifokus.wordpress.com/2017/02/07/okonomisk-ulighed-vil-vokse-under-trump/</p> <p>Deaton, Angus, <i>The U.S. Can No Longer Hide From Its Deep Poverty Problem</i>, 24. januar 2018, https://www.nytimes.com/2018/01/24/opinion/poverty-united-states.html</p> <p>Desmond, Matthew, <i>Feature: Americans Want to Believe Jobs Are the Solution to Poverty. They're Not</i>, 11. september 2018, https://www.nytimes.com/2018/09/11/magazine/americans-jobs-poverty-homeless.html</p> <p>Graham, Carol, <i>Is the American dream really dead?</i> 20. juni 2017, https://www.theguardian.com/inequality/2017/jun/20/is-the-american-dream-really-dead</p> <p>Gini coefficient as a measure for household income distribution inequality for U.S. states in 2017, https://www.statista.com/statistics/227249/greatest-gap-between-rich-and-poor-by-us-state/</p> <p>Hovmand Jørgensen, Lea, <i>Den sociale og økonomiske ulighed i USA er slående</i>, 1. november 2016, https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/korrespondent-den-sociale-og-oekonomiske-ulighed-i-usa-er-slaeende</p> <p>OECD Data, https://data.oecd.org/inequality/income-inequality.htm#indicator-chart</p> <p>Sanders, Bernie, <i>Income and Wealth Inequality</i>, https://berniesanders.com/issues/income-and-wealth-inequality/</p>



	<p>Vieland Nielsen, Kasper, <i>Forskellen på uligheden i Europa og USA viser, at det ikke er globalisering, der skaber ulighed. Det er også politik</i>, 24. februar 2018, https://www.information.dk/debat/2018/02/forskellen-paa-uligheden-europa-usa-viser-kun-globalisering-skaber-ulighed-ogsaa-politik</p> <p>World Inequality Database, https://wid.world/country/usa/</p> <p>World Inequality Report 2018, https://wir2018.wid.world</p>
Omfang	8 timer.
Særlige fokus-punkter	Begreber som gini-koefficient, indkomstforskelle, fattigdomsbegreber samt årsager til ulighed herunder globalisering, økonomisk politik og velfærdsmodeller.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde og rapportskrivning. Forløbet har været virtuelt.



Titel 13	Globalisering (PBL)
Indhold	<p>Formålet: At demonstrere evne til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne globalisering i faget international økonomi.</p> <p>Eleverne har udarbejdet en rapport.</p> <p>Eleverne har fundet og anvendt diverse artikler, udsendelser, statistiske databaser o.lign. (Anvendelse af kvalitative og kvantitative metoder).</p>
Omfang	20 timer
Særlige fokuspunkter	Opstilling, formidling og besvarelse af en selvvalgt problemformulering. Anvendelse af data og teorier fra faget.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde. Forløbet har været delvist virtuelt.

[Retur til forside](#)



Titel 14	Udviklingsøkonomisk landeanalyse (PBL)
Indhold	Udarbejdelse af en udviklingsøkonomisk landeanalyse af et selvvalgt afrikansk land. Opgaven er udarbejdet i grupper.
Omfang	18 timer
Særlige fokuspunkter	Anvendelse af udviklingsøkonomiske landeanalyse med inddragelse af en analyse af centrale udviklingskendetegn, der belyser den økonomiske udvikling, erhvervsstruktur, befolkningsforhold samt levestandard.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde samt fremlæggelser.



Titel 15	Diverse
Indhold	<p>Udover de nævnte PBL-forløb er der undervejs udarbejdet mindre PBL-forløb.</p> <p>Et mindre forløb, hvor eleverne har arbejdet med et eller flere selvvalgte miljøproblemer herunder en redegørelse for miljøproblemet, hvorfor det er et problem, konsekvenser af miljøproblemet samt løsninger på problemet.</p> <p>Et forløb vedrørende en makroøkonomisk landeanalyse af Grækenland.</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde samt fremlæggelser.



Titel 16	Eksamensprojekt
Indhold	<p>Eksamenstema: USA</p> <p>Formålet: At demonstrere evne til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget international økonomi.</p> <p>Eleverne har udarbejdet en rapport.</p> <p>Eleverne har fundet og anvendt diverse artikler, udsendelser, statistiske databaser o.lign. (Anvendelse af kvalitative og kvantitative metoder).</p>
Omfang	24 timer
Særlige fokuspunkter	Opstilling, formidling og besvarelse af en selvvalgt problemformulering. Anvendelse af data og teorier fra faget.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt eller gruppearbejde

