

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	maj-juni 26
Institution	Gymnasiet Skjern
Uddannelse	HHX og HTX
Fag og niveau	Innovation C
Lærer(e)	Arne Lund Mogensen
Hold	GYM25innov-blå
Litteratur	Grundbog: Innovationsgrundbogen, Kristian Phillipsen m.fl.

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

<u>Titel 1A</u>	Innovations projekt. Business Mind og Tech Innovation
<u>Titel 1B</u>	Innovationsdage AU Herning
<u>Titel 2</u>	Grundlæggende innovations begreber
<u>Titel 3</u>	Ideudvikling
<u>Titel 4</u>	Mål og visioner
<u>Titel 5</u>	Planlægning
<u>Titel 6</u>	Prototype.
<u>Titel 7</u>	Marked og konkurrenter
<u>Titel 8</u>	Produktudbredelse
<u>Titel 9</u>	Strategi
<u>Titel10</u>	Opstartsovervejelser
<u>Titel11</u>	Innovationsstrategi og produktudviklings styring
<u>Titel12</u>	Dokumentation og eksamen.

--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Innovation og design projekt
Indhold	I samarbejde med FFE-YE udarbejdes projekt til deltagelse i YE messerne Tech innovation og Businessmind.
Omfang	15 uger a 1 time.
Særlige fokus-punkter	Produktudvikling, produktion og markedsføring – ideudvikling, herunder brainstorm, mind-map og associationsteknik – systematisk produktudvikling med faserne forundersøgelse, udformning, fremstilling, afprøvning, vurdering og realisering – integreret produktudvikling, systematisk produktudvikling i samarbejde mellem virksomhedens markedsførings-, konstruktions- og produktionsafdeling – fremstillingsprocessen – teknik, viden og organisation – og ændringer heri – form og funktion i forbindelse med design af udvalgte produkter – udvikling af produkter – produktions-, montage- og distributionsrigtigt – logistik, herunder produktionsformer, produktionsplanlægning og produktionslayout – markedsføring af produkter – virksomhedens produktionsforhold: regional, national, international påvirkning.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1B	Innovationsdage AU Herning
Indhold	I samarbejde med AU-Herning arbejdes med ideudvikling og idegenerering. Helledagsprojekt hvor studerende og vejledere på AU Herning anvender universiteters teorier til at udvikle ideer til konkret virksomhedscase.
Omfang	1 uger a 8 time.
Særlige fokuspunkter	Kreativitet Ideskabelse Ideudvikling Idevurdering Fokusering Brainstorming
Væsentligste arbejdsformer	Team samarbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Grundlæggende innovations begreber
Indhold	Invention Innovation

	Iværksætter Produktinnovation Serviceinnovation Procesinnovation Enkeltstående innovation Systematisk innovation Innovationsgrad
Omfang	3 uger a 1 time
Særlige fokus-punkter	Anvendelse og forståelse af ovenstående punkter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Ideudvikling
Indhold	Kreativitet Ideskabelse Ideudvikling Idevurdering Fokusering Brainstorming Omvendt brainstorming Associationsteknik Rolleperspektiv
Omfang	3 uger a 1 time
Særlige fokus-punkter	Forståelse og anvendelse af ovenstående begreber.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Mål og visioner
Indhold	Idegrundlag Nytteværdi Mulighedsmatrix Vision Mission Mål Handlingsplan
Omfang	3 uger a 1 time
Særlige fokus-punkter	Forståelse og anvendelse af ovenstående begreber.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Planlægning
Indhold	Milepælsplanlægning Aktivitetsplanlægning Resultatspor Gant-kort Forretningsplan
Omfang	3 uger a 1 time
Særlige fokus-punkter	Forståelse og anvendelse af ovenstående begreber
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Prototype
Indhold	Prototype/ flyvende prototype Model Produkt Krav Scorecard Rating analyse
Omfang	3 uger a 1 time
Særlige fokus-punkter	Forståelse og anvendelse af ovenstående begreber
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Marked og konkurrenter
Indhold	De fem K'er Arbejdsproces ved markedsanalyse: - Desk og field research: - Spørgeskema: - gennemførelse af markedsanalyse: - Bearbejdning af data - Præsentation af resultater samt konklusion Kunder: - Købs adfærd - Segmentering og målgruppevalg Konkurrenter: - Konkurrent vurdering Konkurrent analyse
Omfang	3 uger
Særlige fokus-punkter	Anvendelse og forståelse af ovennævnte punkter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Produkt udbredelse
Indhold	Diffusion: Adoption: Adoptant: Adoptions hastighed: PLC kurve:
Omfang	3 uger
Særlige fokuspunkter	Du/I skal udarbejde beskrivelse af miljøvurdering. Tag udgangspunkt i jeres produkt. Lav så en beskrivelse af hvorledes miljøet belastes såvel lokal som global i hele produktets livscyklus
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Strategi
Indhold	Kundetilfredsstillelse: Miljøbaseret produktudvikling: Emballageudvikling: Værdikæde: Konkurrence evne: SWOT: Porters generiske strategier: Blue Ocean-strategi: Markedsføringsstrategi:
Omfang	3 uger
Særlige fokus-punkter	Forståelse og anvendelse af ovenstående begreber
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 10	Opstartsovervejelser
Indhold	PAEI model: Beliggenhed: Virksomhedsform: Budgetter: PLC kurve:
Omfang	3 uger
Særlige fokus-punkter	Forståelse og anvendelse af ovenstående begreber.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 11	Innovationsformer og produktudviklings styring
Indhold	Teknologi dreven, forskningsdrevet, ressourcedreven, markedsdreven, bruger-dreven, prisdreven – innovation: Stage gate-modellen: Noget fra den som blev anvendt ved udvikling af jeres produkt, og hvilken fase er i kommet til? Integreret produktudvikling: Forklar hvad begrebet går ud på og om I har gjort brug af det i forbindelse med jeres produktudvikling.
Omfang	3 uger
Særlige fokus-punkter	Forståelse og anvendelse af ovenstående begreber.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 12	Eksamen
Indhold	Med udgangspunkt i årets undervisning sammensættes port folie som dokumentation for udført arbejde. Port folie kan være fotos, video skriftlig o.a. Skal kunne bruges til eksamen som perspektiveringsgrundlag.
Omfang	3 uger a 4 timer
Særlige fokuspunkter	Udarbejdelse af dokumentation
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/

[Retur til forside](#)