

Gennemførsels- og fastholdelsesstrategi for VUC Ringkøbing – Skjern:

For at fastholde kursisterne er det vigtigt at skabe nogle trygge rammer med faste tilhørspunkter, skabe afveksling i hverdagen og skabe et socialt og godt læringsmiljø, der giver kursisten lyst til at møde hver dag.

Vi tænker på kursisten som "det hele menneske", hvor sundhed og trivsel er vigtige forudsætninger for undervisning. Relationerne til UU-vejlederne og kommunens sagsbehandlere er tæt, samtidig med at overgangen fra VUC til ungdomsuddannelserne har stor fokus.

Følgende områder er fastholdende i forhold til vores strategi:

Alle kursister der ønsker at begynde på VUC skal igennem en "indslusningsamtale", hvor kursistens faglige niveau vurderes, hvorefter kursisten eventuelt bliver optaget på holdene. I denne samtale formuleres også kursistens mål med VUC. Hvilken ungdomsuddannelse overvejes fx efterfølgende?

I starten af kursusåret bliver alle kursister afklaret i dansk og matematik med henblik på, om kursisterne er placeret rigtigt på de forskellige hold. Yderligere findes de kursister, der har brug for hjælp i undervisningen - herunder også kompenserende it-hjælpemidler.

Udover selve kursusopstarten i august måned har vi et løbende optag på VUC. Hver anden mandag starter vi nye afklaringsforløb, hvor kursisten i løbet af to uger får afklaret sit niveau i dansk, matematik og engelsk. Derefter vurderes det i fællesskab, på hvilket niveau kursisten evt. skal fortsætte. Den faglige afklaring betyder, at der bliver taget bedst muligt hånd om den enkeltes faglige forudsætninger, og dermed skabes de bedste muligheder for at kursisten kan gennemføre det ønskede forløb.

Paralleltilrettelæggelse af fagene betyder, at det er meget enkelt at flytte kursister til et andet niveau. Ydermere giver et indlagt "bånd" i skemaet hen over ugen mulighed for at differentiere undervisningen, da det giver læreren mulighed for i højere grad at tilpasse undervisningen til den enkelte. Læreren anvender en del af rettetiden sammen med kursisterne, så spørgsmål og undren kan afklares med det samme i forhold til en given opgave.

"Båndet" er udvidet en gang om ugen, til det vi kalder "Boxen". I "Boxen" er der mulighed for vejledning, faglig fordybelse, supplerende differentieret undervisning - og ikke mindst bliver der arrangeret fællesarrangementer, som giver fælles oplevelser og dermed opbygger kursistfællesskabet.

I løbet af kursusåret følges den enkelte kursists studieaktivitet nøje, med det formål at støtte kursisten i at opnå en følelse af succes og nå sine mål. Kursistens faglige niveau samt sociale relationer på holdene drøftes løbende med den enkelte. Studievejlederen vil ofte være at finde i fællesområdet, hvor små udfordringer kan drøftes i et uhøjtideligt miljø. Løbende er der en tæt kontakt mellem lærer, vejleder og kursist, da VUC i både Ringkøbing og Skjern har en overskuelig størrelse, hvor nærheden tillægges stor betydning. Herudover foretager lærerne løbende faglige evalueringer med henblik på at tilrettelægge undervisningen bedst muligt for den enkelte.

Udsatte kursister får tilbudt enkelte timer med en lærer, der via dialog kan forsøge at fastholde kursisten i sit forløb på VUC. Læreren kan i samarbejde med vejlederen også skabe den nødvendige kontakt til fx UU-vejleder eller sagsbehandler ved Kommunen/Jobcentret.

Kursisternes fravær følges nøje via hurtige tilbagemeldinger fra lærerne, dog fortrinsvis via LUDUS, hvor lærerne til vejlederne sender opmærksomhedsmails på kursister, der ikke møder stabilt. I LUDUS har kursisterne selv mulighed for at følge deres fremmøde/fravær.

Ved bekymrende fravær kontaktes kursisten af vejleder for en samtale. Ved yderligere fravær og mangel på studieaktivitet inddrages evt. UU-vejleder eller sagsbehandler fra kommunen.

Vi har fokus på at skabe sociale relationer blandt kursisterne – dette gøres bl.a. via arbejdsfællesskaber samt sociale tiltag/arrangementer. Klasserummet giver også plads for fysiske aktiviteter, der er vigtig for al indlæring og er med til at opbygge et fællesskab kursisterne imellem.

Hvert andet år deltager alle kursister i en "elevtilfredshedsundersøgelse", som giver den enkelte kursist mulighed for at forholde sig til en række "trivselspunkter". Resultaterne læses omhyggeligt med den nødvendige opfølgning.

| Resultatmål. Forskel udregnet i forhold til skoleåret før | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| AVU | 2011-2012 | 2012-2013 | forskel i % |
| større prøvfrekvens end året før | 50,4% | 54,2% | 7,5 % |
| mindre frafald end året før | 15,6 % | 24,9 % | -59,6 % |
| FVU | 2011-2012 | 2012-2013 | forskel i % |
| større prøvfrekvens end året før | 29,1 % | 38,5 % | 32,3 % |
| mindre frafald end året før | 3,7 % | 3,6 % | 2,7 % |
| OBU | 2011-2012 | 2012-2013 | forskel i % |
| flere der har deltaget mere end 75% | 65,5 % | 66,7 % | 1,8 % |

forskel i % skal helst være positiv

| Resultatmål. Forskel udregnet i forhold til skoleåret før | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| AVU | 2012-2013 | 2013-2014 | forskel i % |
| større prøvfrekvens end året før | 54,2% | 64,1% | 18,3% |
| mindre frafald end året før | 24,9 % | 23,3% | 6,4% |
| FVU | 2012-2013 | 2013-2014 | forskel i % |
| større prøvfrekvens end året før | 38,5 % | 47,2% | 46,1% |
| mindre frafald end året før | 3,6 % | 4,2% | -16,7% |
| OBU | 2012-2013 | 2013-2014 | forskel i % |
| flere der har deltaget mere end 75% | 66,7 % | 67,8% | 1,6% |

forskel i % skal helst være positiv

| Resultatmål. Forskel udregnet i forhold til skoleåret før | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| AVU | 2013-2014 | 2014-2015 | forskel i % |
| større prøvefrekvens end året før | 64,1% | 61,7% | -3,7 % |
| mindre frafald end året før | 23,3% | 26,9 % | -15,4 % |
| FVU | 2013-2014 | 2014-2015 | forskel i % |
| større prøvefrekvens end året før | 47,2% | 51,9% | 10 % |
| mindre frafald end året før | 4,2% | 6,5 % | -54,8 % |
| OBU | 2013-2014 | 2014-2015 | forskel i % |
| flere der har deltaget mere end 75% | 67,8% | 65,7 % | -3,1 % |

forskel i % skal helst være positiv

| Resultatmål. Forskel udregnet i forhold til skoleåret før | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| AVU | 2014-2015 | 2015-2016 | forskel i % |
| større prøvefrekvens end året før | 61,7% | 66,7% | 4,0 % |
| mindre frafald end året før | 26,9 % | 22,7 % | 15,6 % |
| FVU | 2014-2015 | 2015-2016 | forskel i % |
| større prøvefrekvens end året før | 51,9% | 85,5% | 64,7 % |
| mindre frafald end året før | 6,5 % | 6,0 % | 7,7 % |
| OBU | 2014-2015 | 2015-2016 | forskel i % |
| flere der har deltaget mere end 75% | 65,7 % | 71,9 % | 9,4 % |

forskel i % skal helst være positiv