

Studieplan



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	juni 2026
Institution	UCRS Gymnasiet HHX/HTX Skjern
Uddannelse	Hhx/htx
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Lars Steen Hansen
Hold	psykologi C

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Introduktion til psykologi – teoretisk fundament
Forløb 2	Socialpsykologi
Forløb 3	Udviklingspsykologi
Forløb 4	Kognition og Indlæring
Forløb 5	Personlighed og Identitet

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Introduktion til psykologi – teoretisk fundament
Forløbets indhold og fokus	• Eleven får indblik i bekendtgørelsens formål for faget, fagets identitet, min foreløbige tilrettelæggelse af undervisningen og elevens muligheder for indflydelse på tilrettelæggelsen. • Eleven får indblik i grundtankerne for hhv psykoanalysen, behaviorismen og humanistisk psykologi, kognitiv psykologi samt postmoderne psykologi som historisk fundament for faget
Faglige mål	At introducere til fagets stofområder med særligt fokus på det normalt fungerende menneske At øve evnen til at forholde sig kritisk til psykologisk viden
Kernestof	
Anvendt materiale og omfang	Kernestof: Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015: s. 9-19 (den mangfoldige psykologi), kpt. 4 (Psykoanalyse), kpt. 9 (Behaviorisme), s. 275-296 (Humanistisk psykologi), Supplerende stof: Casemateriale inkl. artikler: ”Hvorfor ryger Nille” Film ”An unfinished Life” Omfang: 10%
Arbejdsformer	• Traditionel klasseundervisning med tavlegennemgang og diskussion. • Gruppearbejde • Individuelle opgaver • Dataindsamling i trykte og elektroniske medier

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Socialpsykologi – mennesket som flokdyr
Forløbets indhold og fokus	• Gruppepåvirkning, holdninger, konflikter • Gruppens betydning • Lewins 3 ledelsesformer • Milgram • Asch • Rosenthal
Faglige mål	- demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
Kernestof	
Anvendt materiale og omfang	Kernestof Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015: s. 321-326 (kommunikation), s. 341-358 (Grupper, gruppetænkning, intergruppekonflikter), s. 368-376 (Ledelsesformer og autoritet) Supplerende stof: Dokumentarfilm ”Succesjægerne” Projektarbejde om selvvalgt emne Omfang 20%
Arbejdsformer	Film, klasseundervisning, gruppearbejde, eksperimentelt arbejde og elevfremlægelse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Udviklingspsykologi – børn og unge
Forløbets indhold og fokus	• Eriksson • Bowlby • Ainsworth • Mahler • Maslow • Udvikling af identitet i ungdomslivet
Faglige mål	- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
Kernestof	
Anvendt materiale og omfang	Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015: s. 81-90 (Erikson/Mahler), s. 104-110 (Bowlby/Ainsworth), s. 201-211 (Piaget). Supplerende stof: Forsvaret: Ledelse og uddannelse s. 28-35 (Uddybning af Eriksons model) Praktisk arbejde under temaet ”ung i 2025” Omfang 20%
Arbejdsformer	Læreroplæg, diskussion på klassen, individuelle opgaver løses med elevoplæg på klassen samt gruppearbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Kognition og indlæring – også på arbejdspladsen
Forløbets indhold og fokus	Positiv psykologi PERMA Self Efficacy Psykisk arbejdsmiljø De 6 guldkorn og trivselsfaktorer Teori X og Y Taylorismen og Hawthorne-effekten Stress
Faglige mål	-redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser -demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag
Kernestof	
Anvendt materiale og omfang	Kernestof Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015: s. 167-186 (Kognitiv psykologi, skemaer, assimilation, akkomodation)), s. 423-438 (Stress og arbejdsliv) Artikel af Ebbe Lavendt: ” PERMA” Artikel af Anders Myszak og Simon Nørby, Psykolognyt 2016: Positiv Psykologi Supplerende stof: Praktisk opgave om psykisk arbejdsmiljø Artikel fra Forskningscenter for Arbejdsmiljø ”De 6 guldkorn” Mcgregors teori X og Y i relation til motivation Videoer om Taylorisme og Hawthorne-effekten Omfang 25%
Arbejdsformer	Læreroplæg, projektbaseret arbejde, elevoplæg og praktiske øvelser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	Personlighed og identitet – i 2025
Forløbets indhold og fokus	Adizes 4 personlighedstyper Arv/miljø i identitetsdannelsen Psykisk sygdom Flow Det multiple selv Sociale arenaer Kulturel frisættelse Bourdieu's kapitalformer
Faglige mål	- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
Kernestof	
Anvendt materiale og omfang	Kernestof Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015: s. 29-40 (køn og kønsforskelle) s. 41-51 (Personlighedspsykologi, typer) s. 275-296 (Humanistisk psykologi), s. 297-319 (Ungdom og senmodernitet) Supplerende stof Lars Steen Hansen: Adizes 4 personlighedstyper Gæstelærer med psykiatrisk diagnose Omfang 25%
Arbejdsformer	En blanding af læreroplæg og diskussion, gruppearbejde, film og

