



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2020
<b>Institution</b>	Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	HHx
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Kathrine Dahl (kd)
<b>Hold</b>	HH2b19

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Periode: (1700-1900) 1900-2000 - Afroamerikanernes kamp for rettigheder
<b>Titel 2</b>	Periode: 1900-2000 - Fra Versailles til Polen
<b>Titel 3</b>	Periode: 1900-2000 - Danmark i Den kolde Krigs Skygge
<b>Titel 4</b>	
<b>Titel 5</b>	
<b>Titel 6</b>	
<b>Titel 7</b>	

Foreløbigt læst: 194,5 sider



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Afroamerikanernes kamp for rettigheder</b>
<b>Indhold</b>  Tekst: 46 sider Tv/film: 21:21 minutter  I alt: 52 s.	<p><b>Primær litteratur</b></p> <p><b>Hansen</b>, Thor Banke og Andreas Bonne Sindberg: <i>USA. Historie, samfund, religion (læreplan 2017)</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kilde: "Lincoln om Borgerkrigens mål" - side 169</li><li>- Kilde: "Black Codes for St. Landrya amt i Louisiana" - side 313</li><li>- Kilde: Martin Luther King: "Da Gud tog bussen" - side 278</li><li>- Kildesæt: Abraham Lincoln: racist eller befrier? - side 338<ul style="list-style-type: none"><li>o Lincoln i et privat brev til Joshua Speed, 1855</li><li>o Lincoln i en offentlig debat med Steven Douglas, 1858</li><li>o Lerone Bennett Jr, 2000</li><li>o Obama-tale ved åbningen af Lincolns Presidential Library and Museum, 2005</li><li>o Plakat "Freedom for all both black and white", 1865</li></ul></li></ul> <p><b>King jr.</b>, Martin Luther: "I Have A Dream", 1963</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Der er ikke arbejdet med slutningen af talen (drømme-delen).</li></ul> <p><b>Pilgrim</b>, David: "Hvad var Jim Crow?", 2000 (egen oversættelse af website, der ikke længere eksisterer)</p> <p><b>Sindberg</b>, Andreas Bonne og Henrik Bonne Larsen: <i>Det moderne USA. Forbillede eller skræmmebillede?</i> Systime, iBog. Første udgivelsesår 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kilde: Busstrejken i Montgomery, Alabama, 1956 - side 237</li></ul> <p><b>Dokumentar</b></p> <p><b>Gates</b>, Henry Louis: "De sorte amerikaneres historie" - cfu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 5: "Rejs jer"<ul style="list-style-type: none"><li>o 17:30-26:30 Rosa Parks, skoler og universiteter (9 minutter)</li><li>o 40:14-52:35 Selma, splittelse i bevægelsen (12:21 minutter)</li></ul></li></ul> <p><b>Sekundær litteratur</b></p> <p><b>Hansen</b>, Thor Banke og Andreas Bonne Sindberg: <i>USA. Historie, samfund, religion (læreplan 2017)</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2017. s. 130, 162, 167,169-170, 278-279, 287, 291-293, 313</p> <p><b>Sindberg</b>, Andreas Bonne og Henrik Bonne Larsen: <i>Det moderne USA. Forbillede eller skræmmebillede?</i> Systime, iBog. Første udgivelsesår 2016. s. 144-146, 211, 238</p>
<b>Omfang</b>	14 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Forløbets hovedvægt er ligget ved borgerrettighedsbevægelsen kamp for lige rettigheder i midten af 1900-tallet, men der tages udgangspunkt i slaveriet (som årsag til borgerkrigen) og de racediskriminerende love og normer (Black Codes og Jim Crow), der især dominerede i Sydstaterne efter borgerkrigen. Afslutningsvis arbejdes med raceforskelle i USA i dag - med fokus på fattigdom, kriminalitet og politisk repræsentation.



	<p>Eleverne har udarbejdet et mindre projekt om Jim Crow. Derudover er der arbejdet med kildesæt om borgerrettighedskampen samt opfattelsen af Abraham Lincoln.</p> <p>Det er arbejdet videre med forløbet i SO5 (Historie og Engelsk)</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Varierede elevaktiverende undervisningsformer

<b>Titel 2</b>	<b>Fra Versailles til Polen - med fokus på Tyskland</b>
<b>Indhold</b>  Tekst: 53 s. Visuelt: 25 s. I alt: 78 s.	<p><b><u>Primær litteratur</u></b></p> <p><b>Bender, Johan og Hans-Kurt Gade:</b> <i>Mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig 1919-1945 be-lyst ved kilder</i>. Munksgaard, 2. oplag 1985.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Historieundervisning i Det 3. Rige" s. 83-85</li></ul> <p><b>Bryld, Carl-Johan og Peter Hansen-Damm:</b> <i>Verdenshistorie til bhx (læreplan 2017)</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Versaillesfreden" s. 406</li><li>- "Wilsons 14 punkter" s. 409</li></ul> <p><b>Bryld, Carl-Johan:</b> <i>Verdenshistorie til bhx</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Horst Wessel-sangen" s. 1313</li></ul> <p><b>Bryld, Carl-Johan:</b> <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i>. Systime, i-bog. Første udgivelsesår 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Den tyske repræsentants tale ved traktatforelæggelsen" s. 404</li></ul> <p>Nazistiske valgplakater fra 1932:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Hitler wird Reichspräsident - "Wir nehmen das Schicksal der Nation in die Hände!""</li><li>- „Unsere letzte Hoffnung: Hitler“</li></ul> <p><b><u>Dokumentar</u></b></p> <p>Jonathan Martin &amp; Nicolas Wright: "Attentater i Det 20. århundrede - 25: Attentatet på ærkehertug Franz Ferdinand". BBC World, 2007 (25 minutter)</p> <p><b><u>Film</u></b></p> <p><b>Gansel, Dennis:</b> <i>Napola - Hitlers elite</i>. Seven Pictures, 2004 (100 minutter)</p> <p><b><u>Sekundær litteratur</u></b></p> <p><b>Bryld, Carl-Johan og Peter Hansen-Damm:</b> <i>Verdenshistorie til bhx (læreplan 2017)</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 6: 392, 542-544, 556-561</li><li>- Kapitel 8: 304, 582, 585-587, 589, 594-597, 599-610</li><li>- Kapitel 9: 256, 614-616, 623-627</li></ul>
<b>Omfang</b>	21 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Med udgangspunkt i fredsslutningen efter Første Verdenskrig arbejdes der med mellemkrigstiden. Først en overordnet gennemgang af de fire økonomiske faser i perioden, derefter fokuseres der på Tyskland: Weimarrepublikken, den økono-



	<p>miske krise, Hitlers magtovertagelse, konsolidering af magten (herunder Holocaust) og udenrigspolitikken frem til angrebet på Polen (herunder Appeasement).</p> <p>I forløbet er, udover arbejdet med kildecitaterne i iBogen, arbejdet med kildesæt om afslutningen på Første Verdenskrig samt det nazistiske forsøg på at oparbejde et erindringsfællesskab.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Varierede elevaktiverende undervisningsformer

<b>Titel 3</b>	<b>Danmark i Den kolde Krigs skygge</b>
<b>Indhold</b>  Tekst: 64,5	<p><b>Primær litteratur</b></p> <p><b>Bryld, Carl-Johan:</b> <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i>. Systime, iBog, opdateret 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s. 241: Marshall-planen præsenteres 5. juni 1947</li><li>- s. 243: Stalins svar på Churchills jerntæppetale, 14. marts 1946</li><li>- s. 244: Winston Churchills jerntæppetale, 5. marts 1946</li></ul> <p><b>Sekundær litteratur</b></p> <p><b>Bryld, Carl-Johan:</b> <i>Danmark - tider og temaer</i>. Systime, iBog, Første udgivelsesår 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 8: s. 668, 672-675, 677, 693, 706, 709, 721-722</li></ul> <p><b>Bryld, Carl-Johan:</b> <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i>. Systime, iBog, opdateret 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 6: s. 199, 632-635, 642-644, 648</li><li>- Kapitel 8: s. 146, 689-690, 984, 1010</li><li>- Kapitel 12: s. 799</li></ul>
<b>Omfang</b>	19 lektioner - Heraf 6 lektioner inden Corona-nedlukningen
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Der tages udgangspunkt i den ideologiske og militære opdeling af Europa efter Anden Verdenskrig og Danmarks tilslutning til Vestblokken.</p> <p>Herefter gives der først et overblik over den økonomiske udvikling i Vestblokken i perioden 1945-1973, inden der fokus på den økonomiske udvikling i Danmark i perioden. Her arbejdes der bl.a. med udviklingen inden for landbruget og industrien, opbygningen af velfærdsstaten, kvinde- og ungdomsoprør, tilslutning til EF og endelig Jordskredsvalget.</p> <p>Afslutningsvis arbejdes der kort med samlingen af Europa efter Den kolde Krigs ophør.</p> <p>Forløbet er kørt som optakt til SO6 (DHO).</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Varierede elevaktiverende undervisningsformer

<b>Titel 4</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Varierede elevaktiverende undervisningsformer
-----------------------------------	---

<b>Titel 5</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Varierede elevaktiverende undervisningsformer

<b>Titel 6</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Varierede elevaktiverende undervisningsformer

<b>Titel 7</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Varierede elevaktiverende undervisningsformer

<b>Værker uden for forløb</b>	
-------------------------------	--