

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj-juni 2021/22
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Louise Birkholm Pavleka & Maria Melson
<b>Hold</b>	hh3a21

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Reformation og trolddomsprocesser
<b>Titel 2</b>	Kampen om Grønland
<b>Titel 3</b>	1. verdenskrig og mellemkrigstiden
<b>Titel 4</b>	Velfærdsstatens tilblivelse
<b>Titel 5</b>	Undskyld (dansk)Vestindien?
<b>Titel 6</b>	Kommunismens storhed og fald
<b>Titel 7</b>	DK og Mellemøsten
<b>Titel 8</b>	
<b>Titel 9</b>	
<b>Titel 10</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 1</b>	<b>Reformation og trolddomsprocesser</b>
<b>Indhold</b>	<p>Forløbets hovedvægt ligger på reformationen i 1517 samt dens efterfølgende udbredelse i DK i løbet af 1500-tallet. Der tages tematisk udgangspunkt i hekseprocesserne i DK i løbet af 1500- og 1600-tallet. Derudover trækkes linjer til nutidens feminisme-debat samt til debatterne om afbrænding af hekse ved Sankt Hans.</p> <p>Carl-Johan Bryld: <i>Danmark – tider og temaer</i> (2020) Systime Kap. 3:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Lutherske reformation, Borgerkrig og reformation, Kønsmoralen og kvindens stilling, Tidens tanker, Heksetro og heksefølgelse.</li></ul> <p><a href="https://www.folkekirken.dk/om-troen/reformation/luther/luthers-skrifter/95-teser-mod-afladen">https://www.folkekirken.dk/om-troen/reformation/luther/luthers-skrifter/95-teser-mod-afladen</a></p> <p>Kilder: Heksehammeren af Heinrich Kramer, 1487 Hans Tausen om kloge mænd og koner Lovgivning om hekseri og trolddom, Frederik d. 2.s reces af 21. november 1576 og Christian d. 4.s forordning om trolddom, 12. oktober 1617 Sagen mod Anna Lourup, 1613, Ribe Bytings protokol ifølge David Grønlund Christian den 4.: Forordning om Troldfolk og deres medvidere, 12. oktober 1617 Spørgsmål til hekseforhør (1500-1600-tallet)</p>
<b>Omfang</b>	12 timer, 45 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Årsagsforklaringer, genstandsfelter og kildekritik
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende arbejdsformer

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

<b>Titel 2</b>	<b>Kampen om Grønland</b>
<b>Indhold</b>	<p>Forløbets fokus er på Grønlands og Danmarks fælles historie fra nordboernes og de oprindelige inuitters tid før 1700, frem til diskussionen om salget af Grønland til Trump i 2019. Hovedvægten ligger på 1900-tallet, da det er her de væsentligste begivenheder finder sted i forhold til den senere diskussion om salg, løsrivelse osv.</p> <p>Kompendium:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Grønland – Historie, samfund, religion</i> (2020) Systime</li></ul> <p>Kap. Religion og kap. Historie – Hjemmestyre og selvstyre og fra hjemmestyre til selvstyre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rasmus Augustesen og Krister Hansen: <i>Det moderne Grønland – Fra koloni til selvstyre</i> (2011) Frydenlund</li></ul> <p>Kap. 1 Den store ø langt mode nord, kap. 3 Grønland under 2. verdenskrig, kap. 4 Nye tider - nye ideer, kap. 5 Fremgang og ulykke, kap. 10 Grønlands fremtid</p> <p>Winnie Færk: <i>Undskyld – kampen om Grønlands og Danmarks fælles fortid</i> (2016) Columbus, s. 93-97 og s. 67</p> <p>Kim Leine: <i>Rød mand/ sort mand</i> (2018) højtlesning fra flere steder i bogen</p> <p>Dokumentar: DR – <i>I den bedste mening: Grønlandsbørnene</i> (2011)</p> <p>Dokumentar: <i>Kampen om Grønland</i> (biografversion) (2020)</p> <p>Kilder:</p> <p>Hans Egede om Grønlænderne, 1741 Instruxen fra 1782 Forslag til forstanderskaberne og brev til Dr. Kalkar, 1864 Hedtofts plan, 1948 Kritik af fødestedskriteriet, 1964 Kilder om Thule og Grønlandsbørnene s. 93-97 i <i>Undskyld</i>-bogen</p>
<b>Omfang</b>	20 timer, 145 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Erindringshistorie, erindringssteder, historiebrug, kildekritik, genstandsfelter og årsagsforklaringer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende arbejdsformer

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 3</b>	1. verdenskrig og mellemkrigstiden
<b>Indhold</b>	<p>Forløbets formål er at forstå udviklingen i Europa og vesten i kølvandet på imperialismen, at se 1. verdenskrig i lyset af europæiske landes imperialisme og forstå de indbyrdes interessekonflikter mellem stormagterne. Det er tillige formålet af se mellemkrigstiden som en konsekvens af krigen og krigens konsekvenser for de europæiske nationer.</p> <p>Carl-Johan Bryld og Peter Hansen-Damm: <i>Verdenshistorien til HHX</i>, Systime (2021)</p> <p>Kapitel 5: <i>Vestens dominans, Ekspansionen 1840-1920, Kina underlægges imperialismen, Motiverne bag imperialismen og En global verdensøkonomi.</i></p> <p>Kapitel 6: <i>Europa før første verdenskrig, Konflikter i Europa, Skuddet i Sarajevo, Hvorfor brød krigen ud? Hvordan blev krigen udkæmpet?, Freden ideer og virkelighed, Nationalitetsprincippet og Folkeforbundet og Vurderinger af Versaillesfreden.</i></p> <p>Kapitel 8: <i>Økonomisk krise efter 1. verdenskrig, Weimarrepublikkens svaghed, Hitler og nazistpartiet, Hitlers vej til magten, Det store chok i 1929, New Deal, Den danske model og kanslergadeforliget.</i></p> <p>Kilder: Kolonibesiddelser 1881-1909 Kejser Wilhelms tale til Rigsdagen, den 4. august 1914 Premierminister Asquits tale til underhuset, den 6. august 1914 A.J.P.Taylor: Om udbruddet af første verdenskrig, 1963 Inflationen i Tyskland 1914-1923 Nazistpartiets program, 1920 Kanslergadeforliget, 1933</p>
<b>Omfang</b>	16 timer, 170 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	De faglige mål for forløbet er at give eleverne indsigt i udviklingen i verdens historie i perioden omkring første verdenskrig og perioden umiddelbart før og efter, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende arbejdsformer

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 4</b>	Velfærdsstatens tilblivelse
<b>Indhold</b>	<p>Forløbets formål er at give eleverne indsigt i den økonomiske, sociale og politiske udvikling i Danmark i perioden. Forløbet går forud for DHO.</p> <p>Dorthe Chakravarty og Hanne Mortensen: <i>De danske kvinder historie</i>, Systime (2021)</p> <p>Kapitel 5: 1969-1989: <i>Velstandsboom og kvinder i protest. Velstanden og velfærdsstaten, Ny husmoderrolle, flere kvinder på arbejdsmarkedet, Rødstrømperne - den nye kvindebevægelse.</i></p> <p>Kristian Iversen: <i>Danmarkshistorien mellem erindring og glemsel</i>. Forlaget Columbus. Kapitel 6. <i>Velfærdsstatens tilblivelse - hvem skabte velfærdsstaten?</i></p> <p>Karsten Nikolajsen og Thomas Ohnesorge: <i>Den ny indvandring</i>, Systime. Kapitel 1. <i>Indvandringens historie 1760-1960.</i></p> <p>dr.dk/bonanza: <i>Indvandringens historie del 1, 4 og 5</i> (2003)</p>
<b>Omfang</b>	17 timer, 95 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Det er formålet at give eleverne indsigt i udviklingen af den danske velfærdsstat med fokus på forandringerne i 60erne og 70erne.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende arbejdsformer

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 5</b>	<b>Undskyld (dansk)Vestindien?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Iversen, Kristian og Ulla Nedergård Pedersen, <i>Danmarks historie, mellem erindring og glemsel</i>, iBog System, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kap. 3: Dansk kolonihistorie – fra glemsel til anger?</li></ul> <p>Petersen, Rasmus Kjærgaard og Jakob Buhl Jensen, <i>Danmark i Europa, Grundbog til Danmarks historie</i>, iBog System, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kap. 4: Enevældens samfund 1660-1800</li></ul> <p>Kristeligt Dagblad, <i>Danmark bør sige undskyld for slaveriet</i> (10.09.01)</p> <p>Filmen: Guldkysten (2015)</p> <p><b>Kilder:</b> Uddrag af Asiatick kompagnis oktroj af 1732 Tale af Lars Løkke Rasmussen i anledning af 100 året for Transfer Day 2017 Danmarkshistorien.dk - Sorte børn i København 1905</p>
<b>Omfang</b>	17 timer, 70 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Historisk udvikling, konflikter, forklaringer og metode.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende arbejdsformer

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 6</b>	<b>Kommunismens storhed og fald</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kristeligt Dagblad: <i>Russerne ønskede en revolution men ikke den de fik</i> Link: <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/revolutionen1917">https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/revolutionen1917</a></p> <p>Verden efter 1914, Systime Kap. 3 - revolution I Europa</p> <p>Video: DR Explainer: Hvorfor er Ukraine så vigtig for Putin?</p> <p>Podcast: Politiken Historie: Ukraine som kasterbold #6</p> <p><b>Kilder:</b> Uddrag: Marx og Engels af Det kommunistiske manifest Den provisoriske regerings opråb, 1917 Lenins Aprilteser, 1917 Winston Churchills jerntæppetale 1946 Tale af Putin 22 februar 2022 Tale af Zelenskyj, 16 marts 2022</p>
<b>Omfang</b>	24 timer, 75 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Styreformer og ideologier, forklaringer, viden om fagets identitet.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende arbejdsformer

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 7</b>	<b>DK og Mellemøsten</b>
<b>Indhold</b>	<p>Branner, Hans: Global Politik. Forlaget Columbus, Systime ibog. 2022. sideid 169. <a href="https://globalpolitik.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=169">https://globalpolitik.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=169</a>.</p> <p>Villaume, Paul: Forløb: Danmark i Verden, Kold Krig, EU og aktivisme (fra 1945 til i dag). Historieportalen, Systime ibog. 2022.</p> <p><a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1746">https://historieportalen.systime.dk/?id=1746</a> (afsnittet ”Arabisk Forår - mere krig i Mellemøsten” er udeladt”)</p> <p>Film: Armadillo 2010</p>
<b>Omfang</b>	6 timer, 40 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Konflikters opståen og håndtering, international samarbejde, historiebevidsthed
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende arbejdsformer