

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Reformationen og trolddomsprocesser
Indhold	<p>Carl-Johan Bryld: <i>Danmark – tider og temaer</i> (2020) Systime Kap. 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den Lutherske reformation, Borgerkrig og reformation, Kønsmoralen og kvindens stilling, Tidens tanker, Heksetro og hekseforfølgelse. <p>https://www.folkekirken.dk/om-troen/reformation/luther/luthers-skrifter/95-teser-mod-afladen</p> <p>Kilder:</p> <p>Heksehammeren af Heinrich Kramer, 1487 Hans Tausen om kloge mænd og koner Lovgivning om hekseri og trolddom, Frederik d. 2.s reces af 21. november 1576 og Christian d. 4.s forordning om trolddom, 12. oktober 1617 Sagen mod Anna Lourup, 1613, Ribe Bytings protokol ifølge David Grønlund Christian den 4.: Forordning om Troldfolk og deres medvidere, 12. oktober 1617 Spørgsmål til hekseforhør (1500-1600-tallet)</p>
Omfang	12 timer / 45 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbets hovedvægt ligger på reformationen i 1517 samt dens efterfølgende udbredelse i DK i løbet af 1500-tallet. Der tages tematisk udgangspunkt i hekseprocesserne i DK i løbet af 1500- og 1600-tallet. Derudover trækkes linjer til nutidens feminismedebat samt til debatterne om afbrænding af hekse ved Sankt Hans.</p> <p>Årsagsforklaringer, genstandsfelter og kildekritik</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p>
Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

Titel 2	Kampen om Grønland
Indhold	<p>Kompendium:</p> <p><i>Grønland – Historie, samfund, religion</i> (2020) Systime Kap. Religion og kap. Historie – Hjemmestyre og selvstyre og fra hjemmestyre til selvstyre</p> <p>Rasmus Augustesen og Krister Hansen: <i>Det moderne Grønland – Fra koloni til selvstyre</i> (2011) Frydenlund Kap. 1 Den store ø langt mode nord, kap. 3 Grønland under 2. verdenskrig, kap. 4 Nye tider - nye ideer, kap. 5 Fremgang og ulykke, kap. 10 Grønlands fremtid</p> <p>Winnie Færk: <i>Undskyld – kampen om Grønlands og Danmarks fælles fortid</i> (2016) Columbus, s. 93-97 og s. 67</p> <p>Kim Leine: <i>Rød mand/ sort mand</i> (2018) højtlesning fra flere steder i bogen</p> <p>Dokumentar: DR – <i>I den bedste mening: Grønlandsbørnene</i> (2011) Dokumentar: <i>Kampen om Grønland</i> (biografversion) (2020)</p> <p>Kilder:</p> <p>Hans Egede om Grønlænderne, 1741 Instruxen fra 1782 Forslag til forstanderskaberne og brev til Dr. Kalkar, 1864 Hedtofts plan, 1948 Kritik af fødestedskriteriet, 1964 Kilder om Thule og Grønlandsbørnene s. 93-97 i <i>Undskyld</i>-bogen</p>
Omfang	20 timer / 145 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbets fokus er på Grønlands og Danmarks fælles historie fra nordboernes og de oprindelige inuitters tid før 1700, frem til diskussionen om salget af Grønland til Trump i 2019. Hovedvægten ligger på 1900-tallet, da det er her de væsentligste begivenheder finder sted i forhold til den senere diskussion om salg, løsrivelse osv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

Titel 3	Imperialismen, Første verdenskrig og mellemkrigstiden
Indhold	<p>Carl-Johan Bryld og Peter Hansen-Damm: <i>Verdenshistorien til HHX</i>, Systime (2021)</p> <p>Kapitel 5: <i>Vestens dominans, Ekspansionen 1840-1920, Kina underlægges imperialismen, Motiverne bag imperialismen og En global verdensøkonomi.</i></p> <p>Kapitel 6: <i>Europa før første verdenskrig, Konflikter i Europa, Skuddet i Sarajevo, Hvorfor brød krigen ud? Hvordan blev krigen udkæmpet?, Freden ideer og virkelighed, Nationalitetsprincippet og Folkeforbundet og Vurderinger af Versaillesfreden.</i></p> <p>Kapitel 8: <i>Økonomisk krise efter 1. verdenskrig, Weimarrepublikkens svagbed, Hitler og nazistpartiet, Hitlers vej til magten, Det store chok i 1929, New Deal, Den danske model og kanslergadeforliget.</i></p> <p>Kilder:</p> <p>Kolonibesiddelser 1881-1909 Kejser Wilhelms tale til Rigsdagen, den 4. august 1914 Premierminister Asquits tale til underhuset, den 6. august 1914 A.J.P.Taylor: Om udbruddet af første verdenskrig, 1963 Inflationen i Tyskland 1914-1923 Nazistpartiets program, 1920 Kanslergadeforliget, 1933</p>
Omfang	27 timer / Ca. 80 sider
	De faglige mål for forløbet er at give eleverne indsigt i udviklingen i verdens historie i perioden omkring første verdenskrig og perioden umiddelbart før og efter, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.

	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv. • Eleverne skal analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde. • Eleverne skal analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling. • Eleverne skal lære at skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. • Eleverne skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Endelig skal eleverne kunne anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p>
<p>Særlige fokusområder</p>	<p>De faglige mål for forløbet er at give eleverne indsigt i udviklingen i verdens historie i perioden omkring første verdenskrig og perioden umiddelbart før og efter, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv. • Eleverne skal analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde. • Eleverne skal analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling. • Eleverne skal lære at skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. • Eleverne skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Endelig skal eleverne kunne anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	

Titel 4	Danmark i 60erne og 70erne
Indhold	<p>Dorthe Chakravarty og Hanne Mortensen: <i>De danske kvinder historie</i>, Systime (2021)</p> <p>Kapitel 5: 1969-1989: <i>Velstandsboom og kvinder i protest. Velstanden og velfærdsstaten, Ny husmoderrolle, flere kvinder på arbejdsmarkedet, Rødstrømperne - den nye kvindebevægelse.</i></p> <p>Husker du år 1968, DR</p>
Omfang	2 timer / 10 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Det er formålet at give eleverne indsigt i udviklingen af den danske velfærdsstat med fokus på forandringerne i 60erne og 70erne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal lære at skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. • Eleverne skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Endelig skal eleverne kunne anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p>
Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]