# Studieplan

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET

| | |
|---|---|
| **Termin** | juni 2027 |
| **Institution** | UCRS Gymnasiet HHX/HTX Skjern |
| **Uddannelse** | Hhx/htx |
| **Fag og niveau** | Psykologi C |
| **Lærer(e)** | Lars Steen Hansen |
| **Hold** | psykologi C |

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

| | |
|---|---|
| **Forløb 1** | Introduktion til psykologi – teoretisk fundament |
| **Forløb 2** | Socialpsykologi |
| **Forløb 3** | Udviklingspsykologi |
| **Forløb 4** | Kognition og Indlæring |
| **Forløb 5** | Personlighed og Identitet |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

| | |
|---|---|
| **Forløb 1** | Introduktion til psykologi – teoretisk fundament |
| **Forløbets indhold og fokus** | • Eleven får indblik i bekendtgørelsens formål for faget, fagets identitet, min foreløbige tilrettelæggelse af undervisningen og elevens muligheder for indflydelse på tilrettelæggelsen.<br>• Eleven får indblik i grundtankerne for hhv psykoanalysen, behaviorismen og humanistisk psykologi, kognitiv psykologi samt senmoderne psykologi som historisk fundament for faget |
| **Faglige mål** | At introducere til fagets stofområder med særligt fokus på det normalt fungerende menneske<br>At øve evnen til at forholde sig kritisk til psykologisk viden |
| **Kernestof** | |
| **Anvendt materiale og omfang** | Kernestof:<br>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015:<br>s. 9-19 (den mangfoldige psykologi),<br>kpt. 3 (videnskabsteori)<br>kpt. 4 (Psykoanalyse),<br>kpt. 9 (Behaviorisme),<br>s. 275-296 (Humanistisk psykologi),<br><br>Supplerende stof:<br>Casemateriale inkl. artikler: "Hvorfor ryger Nille"<br><br>Omfang: 10% |
| **Arbejdsformer** | • Traditionel klasseundervisning med tavlegennemgang og diskussion.<br>• Gruppearbejde<br>• Individuelle opgaver<br>• Dataindsamling i trykte og elektroniske medier |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

| | |
|---|---|
| **Forløb 2** | Socialpsykologi – mennesket som flokdyr |
| **Forløbets indhold og fokus** | • Gruppepåvirkning, holdninger, konflikter<br>• Gruppens betydning<br>• Lewins 3 ledelsesformer<br>• Milgram<br>• Asch<br>• Rosenthal |
| **Faglige mål** | - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden |
| **Kernestof** | |
| **Anvendt materiale og omfang** | Kernestof<br>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015:<br>s. 321-326 (kommunikation),<br>s. 341-358 (Kapitlet om socialpsykologi),<br>s. 368-376 (Ledelsesformer og autoritet)<br><br>Supplerende stof:<br>Diverse videoer om socialpsykologiske eksperimenter<br>Projektarbejde om selvvalgt emne<br><br>Omfang 20% |
| **Arbejdsformer** | Film, klasseundervisning, gruppearbejde, eksperimentelt arbejde og elevfremlæggelse |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

| | |
|---|---|
| **Forløb 3** | Udviklingspsykologi – børn og unge |
| **Forløbets indhold og fokus** | • Eriksson<br>• Bowlby<br>• Ainsworth<br>• Mahler<br>• Maslow<br>• Udvikling af identitet i ungdomslivet |
| **Faglige mål** | - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger<br>- demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden |
| **Kernestof** | |
| **Anvendt materiale og omfang** | Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015:<br>s. 81-90 (Erikson/Mahler),<br>s. 104-110 (Bowlby/Ainsworth),<br>s. 201-211 (Piaget).<br><br>Supplerende stof:<br>Forsvaret: Ledelse og uddannelse s. 28-35 (Uddybning af Eriksons model)<br>Praktisk arbejde under temaet "ung i 2026"<br><br>Omfang 20% |
| **Arbejdsformer** | Læreroplæg, diskussion på klassen, individuelle opgaver løses med elevoplæg på klassen samt gruppearbejde. |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

| | |
|---|---|
| **Forløb 4** | Kognition og indlæring – også på arbejdspladsen |
| **Forløbets indhold og fokus** | Positiv psykologi<br>PERMA<br>Self Efficacy<br>Psykisk arbejdsmiljø<br>De 6 guldkorn og trivselsfaktorer<br>Teori X og Y<br>Taylorismen og Hawthorne-effekten<br>Stress<br>Motivation |
| **Faglige mål** | -redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser<br>-demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag |
| **Kernestof** | |
| **Anvendt materiale og omfang** | Kernestof<br>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015:<br>Kpt. 11 (Kognitiv psykologi, skemaer, assimililation, akkomodation)),<br>s. 423-438 (Stress og arbejdsliv)<br>Artikel af Ebbe Lavendt: " PERMA"<br>Artikel af Anders Myszak og Simon Nørby, Psykolognyt 2016: Positiv Psykologi<br><br>Supplerende stof:<br>Praktisk opgave om psykisk arbejdsmiljø<br>Artikel fra Forskningscenter for Arbejdsmiljø "De 6 guldkorn"<br>Mcgregors teori X og Y i relation til motivation<br>Videoer om Taylorisme og Hawthorne-effekten<br><br>Omfang 25% |
| **Arbejdsformer** | Læreroplæg, projektbaseret arbejde, elevoplæg og praktiske øvelser |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

| | |
|---|---|
| **Forløb 5** | Personlighed og identitet – i 2026 |
| **Forløbets indhold og fokus** | Adizes 4 personlighedstyper<br>Arv/miljø i identitetsdannelsen<br>Psykisk sygdom<br>Flow<br>Det multiple selv<br>Sociale arenaer<br>Kulturel frisættelse<br>Bourdieus kapitalformer |
| **Faglige mål** | - argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde<br>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger |
| **Kernestof** | |
| **Anvendt materiale og omfang** | Kernestof<br>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015:<br>s. 29-40 (køn og kønsforskelle)<br>s. 41-51 (Personlighedspsykologi, typer)<br>s. 275-296 (Humanistisk psykologi),<br>s. 297-319 (Ungdom og senmodernitet)<br><br>Supplerende stof<br>Lars Steen Hansen: Adizes 4 personlighedstyper<br>Gæstelærer med psykiatrisk diagnose<br><br>Omfang 25% |
| **Arbejdsformer** | En blanding af læreroplæg og diskussion, gruppearbejde, film og |