

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj-juni 2023/24
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Mette Marie Klausen
<b>Hold</b>	hh1c23

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Konjunkturudvikling i Danmark og globalt.
<b>Forløb 2</b>	Økonomisk historie og samfundsøkonomiske mål
<b>Forløb 3</b>	Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik.
<b>Forløb 4</b>	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik.
<b>Forløb 5</b>	Økonomisk politik
<b>Forløb 6</b>	Inflation
<b>Forløb 7</b>	
<b>Forløb 8</b>	
<b>Forløb 9</b>	
<b>Forløb 10</b>	
<b>Forløb 11</b>	
<b>Forløb 12</b>	

<b>Forløb 1</b>	<b>Konjunkturudvikling i Danmark og globalt.</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Centrale konjunkturudviklinger i Danmark og globalt før finanskrisen. Gennemgang af finanskrisen og kort præsentation af eurokrisen samt økonomien i dag. Forståelse for den globale og nationale økonomiske udvikling. Konjunkturudvikling. Vækst og konjunkturer.
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen
<b>Kernestof</b>	Vækst og konjunkturer.
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime 2023. Systime i Bog. Kap. 1 og kap. 2.  Supplerende stof: Diverse artikler, statistisk materiale og opgaver.  5 timer/15 sider
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning

<b>Forløb 2</b>	<b>Økonomisk historie og samfundsøkonomiske mål</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Gennemgang af de samfundsøkonomiske mål økonomisk vækst, fuld beskæftigelse, stabile priser, betalingsbalancen, miljøhensyn og udligning af sociale forskelle. Målkonflikter er inddraget.</p> <p>Forståelse for indholdet i de samfundsøkonomiske mål samt udviklingen i den økonomiske vækst, beskæftigelsen samt betalingsbalancen i Danmark.</p>
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen, modelleringskompetencen.
<b>Kernestof</b>	Makroøkonomiske nøgletal.
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<p>International Økonomi A. Forlaget Systime 2023. Systime i Bog. Kap. 2.</p> <p>Supplerende stof.</p> <p>Udsendelse om Islands økonomi ”Miraklet på Island” Horisont d. 23. januar 2017.</p> <p>Diverse opgaver og statistiks materiale.</p> <p>5 timer/15 sider</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende aktiviteter i form af klasseundervisning, grupper, par og individuelt arbejde.

<b>Forløb 3</b>	<b>Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Inddragelse af arbejdsstyrken, arbejdsmarkedets delmarkeder, løndannelse, forskellige ledighedsbegreber, arbejdsløshedsformer samt den danske arbejdsmarkedsmodel. Arbejdsmarkedspolitik herunder forskellige arbejdsmarkedspolitiske instrumenter.</p> <p>Grundlæggende forståelse for arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik.</p>
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	Økonomisk politik
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime 2023. Systime i Bog. Kap. 6 og kap. 15 afsnit 15.1, 15.2 og 15.3.</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Artikler:</p> <p>”Langeland er dårligst på Fyn til at få ledige i job” fra tv2fyn.dk d. 30. april 2019 <a href="https://www.tv2fyn.dk/artikel/langeland-er-vaerst-paa-fyn-til-faa-ledige-i-job">https://www.tv2fyn.dk/artikel/langeland-er-vaerst-paa-fyn-til-faa-ledige-i-job</a>.</p> <p>”Hver tredje murer står uden arbejde” Ritzaus Bureau d. 28. februar 2013.</p> <p>Statistik vedrørende ledighed fra <a href="http://www.statistikbanken.dk">www.statistikbanken.dk</a> ”Grækenland har EU's højeste ungdomsarbejdsløshed” fra Jyllands-Posten d. 6. juli 2019.</p> <p>”Danske unges ledighed er blandt EU's laveste” fra Nyt fra Danmarks Statistik d. 1. maj 2019.</p> <p>Udsendelse vedrørende ungdomsarbejdsløshed i EU.</p> <p>10 timer/50 side</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.

<b>Forløb 4</b>	<b>Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Opbygge forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten.</p> <p>Forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>Forståelse for forskellige velfærdsmodeller, fordele og ulemper ved disse samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering.</p>
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen
<b>Kernestof</b>	Velfærdsmodeller
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<p>International Økonomi A, Henrik Kureer. Forlaget Systime 2023. Systime i Bog.</p> <p>Kap. 8</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og opgaver.</p> <p>Udsendelse: ”En barndom på bunden”.</p> <p>10 timer/45 sider</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.

<b>Forløb 5</b>	<b>Økonomisk politik</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	I dette forløb har til formål at give eleverne en forståelse for brugen af finanspolitik. Målet er, at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan finanspolitik påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages.
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen
<b>Kernestof</b>	Økonomisk politik
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog. Kap. 9.  Diverse artikler.  8 timer/30 sider
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.

<b>Forløb 6</b>	Inflation
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Hvad er inflation? Hvordan måles inflation? Årsager til inflation. Konsekvenser af inflation. Bekæmpelse af inflation.
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen
<b>Kernestof</b>	Makroøkonomiske nøgletal og økonomisk politik
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime 2023. Systime i Bog. Kap. 18.  Supplerende materiale:  Artikler: ”Sådan kørte Mugabe Zimbabwes økonomi i sæk”, <a href="http://www.dr.dk/nyheder">www.dr.dk/nyheder</a> d. 17. november 2017. Udsendelse: ”Arven efter Mugabe” fra dr.dk Horisont d. 5. marts 2018.  6 timer/25 sider
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 7</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 8</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 9</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 10</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 11</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 12</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]