



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	maj-juni 2020/21
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi B
<b>Lærer(e)</b>	Jens Præstegaard / Mette Marie Klausen
<b>Hold</b>	hh2c20

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Udvikling i den globale økonomi samt udviklingen i Danmark
<b>Titel 2</b>	Grundlæggende begreber i økonomien - produktion og indkomst
<b>Titel 3</b>	Arbejdsmarkedet
<b>Titel 4</b>	Den offentlige sektor og velfærdsmodeller
<b>Titel 5</b>	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
<b>Titel 6</b>	Økonomisk politik
<b>Titel 7</b>	Makroøkonomiske nøgletal
<b>Titel 8</b>	Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed
<b>Titel 9</b>	Økonomisk samarbejde i EU
<b>Titel 10</b>	Kvalitative og kvantitative metoder
<b>Titel 11</b>	Spaniens økonomi siden finanskrisen (PBL)
<b>Titel 12</b>	Ulighed i USA (PBL)
<b>Titel 13</b>	Diverse
<b>Titel 14</b>	Eksamensprojekt



<b>Titel 1</b>	<b>Udvikling i den globale økonomi samt udviklingen i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p>Introducerende forløb, bestående af en gennemgang af udviklingen i den globale økonomi samt specielt udviklingen i Danmark.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeiBog. Kap. 1 og 2.</p> <p>Supplerende stof: Statistikbanken samt diverse artikler og opgaver</p> <p>Udsendelse: ”Miraklet på Island” fra Horisont.</p>
<b>Omfang</b>	8 timer/30 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.



<b>Titel 2</b>	<b>Grundlæggende begreber i økonomien - produktion og indkomst</b>
<b>Indhold</b>	<p>Grundlæggende begreber og samspillet mellem husholdninger og virksomheder. Dette forløb giver eleverne en forståelse for de økonomiske delsektorer og samspillet mellem disse.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog, kap. 3.</p>
<b>Omfang</b>	6 timer / 25 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på teoretisk gennemgang samt selvstændig opgaveløsning for at bibringe eleverne forståelse for de økonomiske delsektorer.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning



<b>Titel 3</b>	<b>Arbejdsmarkedet</b>
<b>Indhold</b>	<p>Inddragelse af arbejdsstyrken, arbejdsmarkedets delmarkeder, løndannelse, forskellige ledighedsbegreber, arbejdsløshedsformer samt den danske arbejdsmarkedsmodel.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog. Kap. 6.</p> <p>Supplerende stof: Diverse opgaver og artikler.</p> <p>Artikler:</p> <p>”Langeland er dårligst på Fyn til at få ledige i job” fra tv2fyn.dk d. 30. april 2019 <a href="https://www.tv2fyn.dk/artikel/langeland-er-vaerst-paa-fyn-til-faa-ledige-i-job">https://www.tv2fyn.dk/artikel/langeland-er-vaerst-paa-fyn-til-faa-ledige-i-job</a>.</p> <p>”Hver tredje murer står uden arbejde” Ritzaus Bureau d. 28. februar 2013. Statistik vedrørende ledighed fra <a href="http://www.statistikbanken.dk">www.statistikbanken.dk</a></p> <p>”Grækenland har EU's højeste ungdomsarbejdsløshed” fra Jyllands Posten d. 6. juli 2019.</p> <p>Udsendelse vedrørende ungdomsarbejdsløshed i EU.</p>
<b>Omfang</b>	8 timer / 30 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Grundlæggende forståelse for arbejdsmarkedet.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning

[Retur til forside](#)



<b>Titel 4</b>	<b>Den offentlige sektor og velfærdsmodeller</b>
<b>Indhold</b>	<p>Opbygning af forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten. Forskelle mellem den universelle/skandinaviske velfærdsmodel, den centraleuropæiske velfærdsmodel og den liberale velfærdsmodel. Fordele og ulemper ved modellerne samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering er inddraget.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeiBog. Kap. 7 og 8.</p> <p>Supplerende stof: Diverse opgaver og artikler.</p> <p>Udsendelse: Statsministerens nytårstale d. 1 januar 2020. ”En barndom på bunden”. Horisont d. 29. oktober 2018.</p> <p>Artikel: Statsministerens nytårstale. <a href="http://www.statsministeriet.dk">www.statsministeriet.dk</a></p>
<b>Omfang</b>	10 timer / 50 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forståelse for de forskellige velfærdsmodeller samt velfærdsstatens udfordringer. Ulighed.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.

[Retur til forside](#)



<b>Titel 5</b>	<b>Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</b>
<b>Indhold</b>	<p>Et overblik over landes økonomi ved at læse forsyningsbalance og nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancen, de offentlige finanser, renteniveau og lønniveau.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systimeibog. Kap. 4 (afsnit 4.1, 4.2, 4.3 og 4.4) og 5</p>
<b>Omfang</b>	4 timer/22 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Fokus på prisdannelse samt husholdninger og forbrug.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning

[Retur til forside](#)



<b>Titel 6</b>	<b>Økonomisk politik</b>
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb har til formål at give eleverne en forståelse for brugen af de forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, arbejdsmarkedspolitik, indkomstpolitik og miljøpolitik. Målet er, at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages. Makroøkonomiske skoler er kort inddraget. Merkantilisme, keynesianisme og monetarisme.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeBog. Kap. 9 og kap. 13, 14, 15, 16, 17 og 19.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler ”Coronavirus kan udløse den største økonomiske krise i Danmark nogensinde”, tv2.dk d. 23. marts 2020.</p> <p>”Coronavirussen har sendt Kinas økonomi til tælling”, Finans.dk d. 16. marts 2020.</p> <p>”Danske unges ledighed er blandet EU’s laveste”, Nyt fra Danmarks Statistik d. 1. maj 2019.</p> <p>”Ledigheden blandt de 25-29 årige er steget i langt de fleste kommuner”, Danmarks Statistik 8. marts 2018.</p> <p>Udsendelse fra bl.a. Horisont d. 11. september 2017 ”Jobmiraklets høje pris”.</p>
<b>Omfang</b>	30 timer/120 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på, hvordan de forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.



<b>Titel 7</b>	<b>Makroøkonomiske nøgletal</b>
<b>Indhold</b>	<p>Et overblik over landes økonomi ved at læse forsyningsbalance og nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancen, de offentlige finanser, renteniveau og lønniveau.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog. Kap. 10, 18 og 21.</p> <p>Supplerende stof: Artikler: ”Sådan kørte Mugabe Zimbabwes økonomi i sæk”, <a href="http://www.dr.dk/nyheder">www.dr.dk/nyheder</a> d. 17. november 2017. Udsendelse: ”Arven efter Mugabe” fra dr.dk Horisont d. 5. marts 2018.</p>
<b>Omfang</b>	10 timer/40 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	At kunne få et hurtigt overblik over et lands økonomi ved at læse forsyningsbalance samt nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancens løbende poster, de offentlige finanser/den offentlige gæld, renteniveau og lønniveau på dansk og på engelsk.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning

[Retur til forside](#)





<b>Titel 8</b>	<b>Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed</b>
<b>Indhold</b>	<p>Danmarks handel, verdenshandelen, konkurrenceevne, forskellige grader af økonomisk integration. Udviklingen i og forklaringer på den globale handel. Globaliserings årsager, vindere og tabere. Inddragelse af WTO.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeBog. Kap. 22, 23, 24, 25, 26, 27 og 28.</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og opgaver. Artikler:</p> <p>”Danmark kravler op ad konkurrencestigen” fra 31. maj 2016 Jyllands-Posten.</p> <p>”Danmark rykker frem på hitliste over international konkurrenceevne” fra d. 30. maj 2016 Business.dk.</p> <p>”Om 45 dage rammes Europa af et hårdt Brexit”. <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/om-45-dage-rammes-europa-af-et-haardt-brexid-de-kommende-dage-afgoer-hvor-brutalt-det">https://www.dr.dk/nyheder/udland/om-45-dage-rammes-europa-af-et-haardt-brexid-de-kommende-dage-afgoer-hvor-brutalt-det</a> dr.dk d. 16. november 2020.</p> <p>”No deal-brexid' afværget: Det britiske underhus godkender EU-aftale i 11. time”. Kilde: Dr.dk 30. december 2020</p> <p>Udsendelse:</p> <p>”Oprør mod Thailands stenrige konge”. Udsendelsen er fra dr.dk. Horisont d. 22. september 2020.</p> <p>”Blod, sved og T-shirts” nr. 3.</p> <p>Podcast: ”Kinas digitale udvikling”.</p>
<b>Omfang</b>	25 timer/140 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Overvejelser om forskellige grader af økonomisk integration og virkningen på velstand og velfærd, nationalt og globalt. Konkurrenceevne. Udvikling i og forklaringer på den globale handel. Globaliserings årsager, vindere og tabere
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning. Forløbet har været delvist virtuelt.



[Retur til forside](#)

<b>Titel 9</b>	<b>Økonomisk samarbejde i EU</b>
<b>Indhold</b>	Løbende inddragelse af EU i relevante sammenhænge.
<b>Omfang</b>	Løbende inddragelse af EU i relevante sammenhænge.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktivende undervisning.

[Retur til forside](#)



<b>Titel 10</b>	<b>Kvalitative og kvantitative metoder</b>
<b>Indhold</b>	Eleverne har løbende arbejdet med indsamling af artikler og evne til at anvende artikler i en præsentation og analyse, samt forholde sig kritisk til disse input i den samfundsøkonomiske debat (kvalitative metoder). Endvidere har eleverne løbende arbejdet med selvstændig indsamling af data og, andele og vækstrater til præsentation og analyse (kvantitative metoder).
<b>Omfang</b>	Løbende anvendt i undervisningen.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kvalitative og kvantitative metoder.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktivende undervisning.



<b>Titel 11</b>	<b>Spaniens økonomi siden finanskrisen (PBL)</b>
<b>Indhold</b>	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Spaniens økonomi siden finanskrisen. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Spansk A. Den overordnede opgaveformulering er: ”Hvordan har den økonomiske krise påvirket Spanien?”. Eleverne har redegjort for, hvordan finanskrisen bredte sig til Spanien i 2008. Eleverne har analyseret, hvordan finanskrisen har påvirket den spanske befolkning samt inddraget, hvilke politiske initiativer, der er blevet iværksat for at styre landet ud af krisen. Endvidere er der blev foretaget en vurdering af i hvilket omfang Spanien fortsat befinder sig i en politisk, social og økonomisk krise.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeBog kapitel 1.4 Eurokrisen 2010-16.</p> <p>Krogager, Jeppe: ”Hvorfor er Spanien så hårdt ramt?”</p> <p>Urban: ”Spanien - Europas syge mand” d. 4. september 2009.</p> <p>IMF: <i>IMF Country report no. 18/330</i>. Udgivet november 2018.</p> <p>Nielsen, Jørgen Steen: <i>FN: EU's nedskæringer kaster nye millioner ud i arbejdsløshed</i>. Information 13. juli 2012.</p> <p>Skovgaard, Lars Erik: <i>Spanien er på vej ud af krisen</i>. Berlingske 7. august 2013.</p> <p><a href="https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2020/October/select-country-group">https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2020/October/select-country-group</a></p> <p>Daley, Suzanne: <i>Mange spaniere må kigge langt efter opsvinget trods ny vækst</i>. Politiken 18. august 2015.</p> <p>IMF: <i>World Economic Outlook Database, October 2018</i>. <a href="https://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2018/02/weodata/weoselco.aspx?g=995&amp;sg=All+countries+%2f+Advanced+economies+%2f+Euro+area">https://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2018/02/weodata/weoselco.aspx?g=995&amp;sg=All+countries+%2f+Advanced+economies+%2f+Euro+area</a>.</p> <p>Kloch, Kasper: <i>Kun yderfløjene trives</i>. Weekend-avisen 8. november 2019.</p> <p>Kloch, Kasper: <i>Det spanske generationstyveri</i>. Weekendavisen 29 maj 2020.</p> <p>OECD: <i>Economic Surveys: Spain 2018</i>. OECD Publishing 2018.</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner



<b>Særlige fokus-punkter</b>	Konkret analyse af makroøkonomiske nøgletal samt økonomisk politik i et land.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde og rapportskrivning.

<b>Titel 12</b>	<b>Ulighed i USA (PBL)</b>
<b>Indhold</b>	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med, hvorvidt ulighed i USA kan ses som et resultat af globaliseringen. Projektet har omfattet en skriftlig dimension i samarbejde med Engelsk A. Eleverne har arbejdet med problemstillinger som hvordan uligheden har udviklet sig i USA siden 1980, hvilke forhold kan forklare udviklingen i uligheden samt hvilke forhold kan forklare uligheden i det amerikanske samfund.</p> <p>Berger, Nahuel, <i>Theorist Eric Maskin: Globalization Is Increasing Inequality</i>, 23. juni, 2014, <a href="http://www.worldbank.org/en/news/feature/2014/06/23/theorist-eric-maskin-globalization-is-increasing-inequality">http://www.worldbank.org/en/news/feature/2014/06/23/theorist-eric-maskin-globalization-is-increasing-inequality</a></p> <p>Busk Olsen, Jakob, <i>USA: Skatteplan kan øge historisk voksende ulighed</i>, 12. november 2017, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-skatteplan-kan-oege-historisk-voksende-ulighed">https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-skatteplan-kan-oege-historisk-voksende-ulighed</a></p> <p>Christensen, Naja, <i>Økonomisk ulighed vil vokse under Trump</i>, 7. februar 2017, <a href="https://usaifokus.wordpress.com/2017/02/07/okonomisk-ulighed-vil-vokse-under-trump/">https://usaifokus.wordpress.com/2017/02/07/okonomisk-ulighed-vil-vokse-under-trump/</a></p> <p>Deaton, Angus, <i>The U.S. Can No Longer Hide From Its Deep Poverty Problem</i>, 24. januar 2018, <a href="https://www.nytimes.com/2018/01/24/opinion/poverty-united-states.html">https://www.nytimes.com/2018/01/24/opinion/poverty-united-states.html</a></p> <p>Desmond, Matthew, <i>Feature: Americans Want to Believe Jobs Are the Solution to Poverty. They're Not</i>, 11. september 2018, <a href="https://www.nytimes.com/2018/09/11/magazine/americans-jobs-poverty-homeless.html">https://www.nytimes.com/2018/09/11/magazine/americans-jobs-poverty-homeless.html</a></p> <p>Graham, Carol, <i>Is the American dream really dead?</i> 20. juni 2017, <a href="https://www.theguardian.com/inequality/2017/jun/20/is-the-american-dream-really-dead">https://www.theguardian.com/inequality/2017/jun/20/is-the-american-dream-really-dead</a></p>



	<p>Gini coefficient as a measure for household income distribution inequality for 50 states in 2017, <a href="https://www.statista.com/statistics/227249/greatest-gap-between-rich-and-poor-by-us-state/">https://www.statista.com/statistics/227249/greatest-gap-between-rich-and-poor-by-us-state/</a></p> <p>Hovmand Jørgensen, Lea, <i>Den sociale og økonomiske ulighed i USA er slående</i>, 1. november 2016, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/korrespondent-den-sociale-og-oekonomiske-ulighed-i-usa-er-slaende">https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/korrespondent-den-sociale-og-oekonomiske-ulighed-i-usa-er-slaende</a></p> <p>OECD Data, <a href="https://data.oecd.org/inequality/income-inequality.htm#indicator-chart">https://data.oecd.org/inequality/income-inequality.htm#indicator-chart</a></p> <p>Sanders, Bernie, <i>Income and Wealth Inequality</i>, <a href="https://berniesanders.com/issues/income-and-wealth-inequality/">https://berniesanders.com/issues/income-and-wealth-inequality/</a></p> <p>Vieland Nielsen, Kasper, <i>Forskellen på uligheden i Europa og USA viser, at det ikke kun er globalisering, der skaber ulighed. Det er også politik</i>, 24. februar 2018, <a href="https://www.information.dk/debat/2018/02/forskellen-paa-uligheden-europa-usa-viser-kun-globalisering-skaber-ulighed-ogsaa-politik">https://www.information.dk/debat/2018/02/forskellen-paa-uligheden-europa-usa-viser-kun-globalisering-skaber-ulighed-ogsaa-politik</a></p> <p>World Inequality Database, <a href="https://wid.world/country/usa/">https://wid.world/country/usa/</a></p> <p>World Inequality Report 2018, <a href="https://wir2018.wid.world">https://wir2018.wid.world</a></p>
<b>Omfang</b>	8 timer.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Begreber som gini-koefficient, indkomstforskelle, fattigdomsbegreber samt årsager til ulighed herunder globalisering, økonomisk politik og velfærdsmodeller.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde og rapportskrivning. Forløbet har været virtuelt.



<b>Titel 13</b>	<b>Diverse</b>
<b>Indhold</b>	<p>Udover de nævnte PBL-forløb er der undervejs udarbejdet mindre PBL-forløb.</p> <p>Bl.a. et mindre forløb, hvor eleverne har arbejdet med et eller flere selvvalgte miljøproblemer herunder en redegørelse for miljøproblemet, hvorfor det er et problem, konsekvenser af miljøproblemet samt løsninger på problemet.</p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)



<b>Titel 14</b>	<b>Eksamensprojekt</b>
<b>Indhold</b>	<p>Eksamenstema: USA</p> <p>Formålet: At demonstrere evne til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget international økonomi. Eleverne har udarbejdet en rapport.</p> <p>Eleverne har fundet og anvendt diverse artikler, udsendelser, statistiske databaser o.lign. (Anvendelse af kvalitative og kvantitative metoder).</p>
<b>Omfang</b>	20 timer
<b>Særlige fokus- punkter</b>	Opstilling, formidling og besvarelse af en selvvalgt problemformulering. Anvendelse af data og teorier fra faget.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt eller gruppearbejde. Forløbet har været delvist virtuelt.

[Retur til forside](#)



