



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2019/20
Institution	Gymnasiet HHX Ringkøbing, Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer(e)	Lars V. Østergaard (LVO)
Hold	HH3d19

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion
Titel 2	Grundlæggende begreber i økonomien
Titel 3	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien
Titel 4	Pengepolitik og den finansielle sektor
Titel 5	Økonomisk politik
Titel 6	Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer
Titel 7	Tysklands økonomi efter Murens fald + Spanien og finanskrisen.
Titel 8	Danmarks konkurrenceevne
Titel 9	Globalisering
Titel 10	Handel og internationale organisationer
Titel 11	Økonomiske skoler, modeller og makroøkonomiske analyser
Titel 12	Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Titel 13	Frihandel kontra protektionisme
	Eksamensprojekt



Titel 1	Introduktion
Indhold	<p>Kort gennemgang af udviklingen i den globale økonomi samt specielt udviklingen i Danmark.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Forlaget Henrik Kureer og Systime A/S 2015 kap. 1 og kap. 2.</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	5 timer / 25 sider
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 2	Grundlæggende begreber i økonomien
Indhold	<p>Grundlæggende begreber, prisdannelse og samspillet mellem husholdninger og virksomheder, herunder arbejdsmarkedet. Dette forløb bibringer eleverne en forståelse for de økonomiske delsektorer, samt deres indbyrdes indflydelse på hinanden.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Forlaget Henrik Kureer og Systime A/S 2015 kap. 3, 4, 5 og 6.</p> <p>Supplerende: Huxi Bach & Karen Thisted, ”Økonomi for dummes”; Statistikbank samt diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	25 timer / 90 sider
Særlige fokus-punkter	Fokus på samspil mellem sektorerne samt begreber vedrørende arbejdsmarkedet.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 3	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien
Indhold	<p>Opbygge forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten.</p> <p>Forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Forlaget Henrik Kureer og Systime A/S 2015 kap. 7 og 8</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	10 timer / 45 sider
Særlige fokus-punkter	Forståelse for forskellige velfærdsmodeller, fordele og ulemper ved disse samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 4	Pengepolitik og den finansielle sektor
Indhold	<p>Indledningsvist blev der arbejdet med grundbegreberne inden for emnet, fx hvad en obligation er og hvordan den finansielle sektor er opbygget. Indholdet i undervisningen har typisk taget udgangspunkt i de pengepolitiske instrumenter, som forklaring af pengepolitikens grundelementer. Dertil har indholdet været på de samfundsøkonomiske virkninger af pengepolitikken.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeBog 2017. Kap. 11, 12 og 13.</p> <p>Supplerende Artikel: Ulrik Bie, Berlingske d. 27. oktober 2018: <i>Den Europæiske Centralbank har hænderne bundet på ryggen.</i> + Arbejdsark med spørgsmål til artiklen.</p> <p>o http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/implementering/Sider/Default.aspx o http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/instrumenter/Sider/default.aspx o http://vismandsspillet.dk/game/DK_Tabeller.aspx</p> <p>- Diverse små videoklip. - Film om pengepolitik: https://www.youtube.com/watch?v=rcPEkmstDek (FLIPP clasroom)</p>
Omfang	4 timer / 40 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Jf. læreplanen for International økonomi er formålet med faget at; <i>"eleverne udvikler deres samfundsforståelse og deres evne til at forholde sig analytisk og reflekterende til økonomiske og politiske beslutninger, til den økonomiske udvikling og til anvendt videnskabelig viden"</i>.</p> <p>I tråd med ovenstående har formålet med indeværende forløb "Pengepolitik og den finansielle sektor" været at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.• identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 5	Økonomisk politik
Indhold	<p>Gennemgang af de forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, miljøpolitik, arbejdsmarkedspolitik, indkomstpolitik, og erhvervs politik. Målet er at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kap. 9, 13, 14, 15, 16, og 17.</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler og rapporter b.l.a.</p> <p>Hans Løgstrup Poulsen: <i>USA's centralbank hæver renten</i>. Ritzau d. 15. marts 2017. http://finanswatch.dk/Finansnyt/article9435157.ece.</p> <p>Dansk økonomi står stærkt. Finansministeriet d. 28. maj 2018. www.fm.dk/nyheder/pressemeddelelser/2018/05/dansk-oekonomi-staar-staerkt</p> <p>Selvvalgte artikler</p> <p>Eleverne lavede et selvstændigt projekt om de økonomiske politikker, hvor produktet var et kompendie om alle de økonomiske politikker.</p>
Omfang	25 timer / 110 sider
Særlige fokus-punkter	Samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb. Tankegangskompetence og problemløsningskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 6	Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer
Indhold	<p>Fokus på forskellige nøgletal som bl.a. BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancens løbende poster, de offentlige finanser/den offentlige gæld. Målet er, at eleverne ud fra makroøkonomiske nøgletal, skal kunne analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer. At kunne se på forskellige samfundsøkonomiske mål og forstå sammenhænge mellem målene og eventuelle konflikter mellem målene.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 10, kap. 18 og kap. 21.</p> <p>Supplerende stof: Avisartikler, hjemmesider, databaser og små videoklip fra youtube om inflation i Venezuela og Zimbabwe.</p>
Omfang	12 timer / 60 sider
Særlige fokuspunkter	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 7	Tysklands økonomi siden Murens fald
Indhold	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Tysklands økonomi siden Murens fald med fokus på udviklingen i den tyske økonomi de seneste 10 år med inddragelse af analyse af relevante makroøkonomiske nøgletal. Hartz IV-reformen er inddraget. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Tysk A.</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018</p> <p>www.bpb.de, https://de.statista.com www.destatis.de</p> <p>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, www.cevea.dk, 09.11.2014</p> <p>Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018 OECD: Tyskland bærer et stort medansvar for Trumps handelskrig, Jyllandsposten 16.06.2018</p> <p>Tyskland bremser Europas økonomi, Jyllandsposten 28.06.2018</p> <p>IMF skærer vækstudsigter for Tysklands økonomi, Ritzau 05.07.2018</p> <p>www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p>
Omfang	10 timer / 60 sider
Særlige fokuspunkter	At kunne få et overblik over udviklingen i et lands økonomi. Her er både tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen samt ræsonnementskompetencen samt databehandlingskompetencen inddraget.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af projekt og fremlæggelse.



Titel 8	Danmarks konkurrenceevne
Indhold	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Danmarks konkurrenceevne med temaet Danmarks Diamant. Eleverne har udarbejdet et skriftligt materiale til mundtlig fremlæggelse på baggrund af selvvalgte kilder.</p> <p>International Økonomi A Del 2. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 22 og kap. 23.</p> <p>Supplerende materiale: Diverse artikler og statistikker, som eleverne i de enkelte grupper selv har udvalgt.</p> <p>Artikel: Ulrik Bie, Konkurrenceevne er meget mere end løn, Berlingske d. 28/1 2019 - 2 arbejdsark; ét med spørgsmål til priskonkurrenceevne og ét med spørgsmål til den strukturelle konkurrenceevne. - Uddrag fra Global Competitiveness Report (2019).</p>
Omfang	10 timer / 50 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på elevernes evne til selvstændigt at indsamle forskellige former for kilder samt at kunne præsentere materialet.</p> <p>Jf. læreplanen for International økonomi er formålet med faget at; ”eleverne udvikler deres samfundsforståelse og deres evne til at forholde sig analytisk og reflekterende til økonomiske og politiske beslutninger, til den økonomiske udvikling og til anvendt videnskabelig viden”.</p> <p>I tråd med ovenstående har formålet med indeværende forløb ” konkurrenceevne” været at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer (Modelleringskompetencen).- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. (Kommunikationskompetencen)- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.- Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af et skriftligt materiale og fremlæggelse af dette.

[Retur til forside](#)



Titel 9	Globaliseringen
Indhold	International Økonomi A Del 2. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kap. 24 og kap. 25
Omfang	10 timer / 50 sider
Særlige fokus-punkter	Globalisering og ulighed.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 10	Handel og internationale organisationer
Indhold	International Økonomi B. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kap. 22, 23, 24 og 25 (Pga. barsel er noget af emnet varetaget af Jørn Reeckmann)
Omfang	10 timer / 70 sider
Særlige fokus-punkter	Verdenshandelen (handelsmønstre) - Teorier om handel - Økonomisk integration - Frihandel - Handelsaftaler - Protektionisme og handelshindringer - Internationale organisationer (WTO) - EU og Det Indre Marked.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 11	Økonomiske skoler, modeller og makroøkonomiske analyser
Indhold	International Økonomi A. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kapitel 19, 20 og 21 Youtube kanal om økonomiske skoler. Diverse opgaver fra bogen.
Omfang	25 timer / 50 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende internationale forhold- Analysere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.- Have kendskab til centrale makroøkonomiske skoler.- Ud fra økonomiske nøgletal analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 12	Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Indhold	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kapitel 30, 31 og 32</p> <p>Artikler: Kim Faber: Økonomiprofessor: Importforbud af tøj er nødvendigt (Politiken 24.3.2017)</p> <p>Dokumentar fra Gapminder: https://www.gapminder.org/videos/dont-panic-end-poverty/ og diverse data derfra,</p> <p>Databaser: CIA-fackbook, IMF, OECD, Verdensbanken.</p> <p>PBL: Analyse af et udviklingsland Selvvalgte artikler</p>
Omfang	30 timer / 90 sider
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- Udviklingsteorier og udviklingsbistand- Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende internationale forhold- Analysere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske<ul style="list-style-type: none">o problemstillinger- Analysere og vurdere forskelle i levevilkår samt gøre rede for forskellige udviklingsteorier og former for udviklingsbistand.- Opstille tabeller og diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data.- Analyser og vurdere og sammenligne informationer vedrørende erhvervsstruktur, levevilkår, demografi og økonomisk udvikling i forskellige lande og regioner.- Analysere og vurdere forskelle i levevilkår
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 13	Frihandel kontra protektionisme
Indhold	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kapitel 26 og 27</p> <p>Artikler:</p> <p>Ana Swanson, Trump Slaps Steep Tariffs on Foreign Washing Machines and Solar Products, New York Times, 22.1.2018</p> <p>Søren Martin Olsen, Elon Musk støtter Trumps told: I dag konkurrerer vi i et olympisk kapløb med blysko, Berlingske, 09.03.2018</p> <p>+Elevernes selvagte artikler</p>
Omfang	25 timer / 60 sider
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- Frihandel kontra protektionisme- Handelsteori- Internationale organisationer, herunder WTO- Økonomisk politik- USA's og Kinas økonomi- Brexit
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Eksamensprojekt International Økonomi A 2019/2020

Eksamenstema

USA

USA skal i denne sammenhæng forstås i bredeste forstand. Dvs. I kan tage udgangspunkt i mange emner, der har med USA at gøre. Det vigtigste er, at de er forankret i fagligheden fra faget IØA.

Formålet med dette eksamensprojekt er, at I skal demonstrere jeres evner til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget international økonomi.



Arbejdsform

Individuelt eller max 4 personer

Gruppe	Medlemmer	Emne

Produkt

Rapport og efterfølgende udarbejdes en synopsis

Rapporten må fylde max 20 sider – og bilag på højst 10 sider

Eksamensprojektet danner udgangspunkt for eksamen. Derfor skal I præsentere en stærk problemformulering med brug af data og teorier fra faget, som kan danne grundlag for en diskussion til eksamen. Der afsættes ca. 20 timer i alt til arbejdet med eksamensprojektet. Eksamensprojektet indgår i elevernes årskaraktter.

Den tidsmæssige ramme:

Del 1	Gruppedannelse Brainstorm og Informationssøgning Arbejde med problemformulering – godkendelse heraf
Del 2	Skriveperiode og vejledning
Del 3	Skriveperiode og vejledning
Del 4	Aflever eksamensprojekt (vejledning ophører) – elev til elev feedback. Eksamensprojektet skal afleveres senest fredag d. 1. maj 2020 kl. 23.59.
Del 5	Udarbejdelse og aflevering af individuel synopsis. Afleveres senest mandag d. 11. maj 2020 kl. 23.59.



Eksamensprojektet skal indeholde:

- Overordnet problemformulering samt 3-4 problemstillinger.
- Metodiske overvejelser og behandling af gruppens/elevens egen problemformulering
- Undersøgelse/løsninger på problemformuleringen med relevante taksonomiske niveauer
- Selvstændige beregninger (fx procentandele, indeksering...)

Krav til projektets opbygning:

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Indledning
- Metode
- Redegørelse
- Analyse
- Vurdering/diskussion
- Konklusion
- Kildeliste
- Evt. bilag

Husk kildehenvisninger (fodnoter).

Synopsis:

Udarbejdes med henblik på den mundtlige eksamen. Synopsen skal indeholde problemformulering, kort resumé, konklusioner og tilhørende refleksioner. Synopsis udarbejdes individuelt, og det forventes, at der er en vis forskel mellem de individuelle synopser i en gruppe.

Omfang: Max 3 sider og bilag på højst 10 sider.

Synopsis-struktur:

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Indledning med problemformulering
- Metodeafsnit
- Undersøgelsesresultater
- Konklusion
- Litteraturliste/kildefortegnelse
- evt. bilag

Synopsen indgår ikke i bedømmelsen, men fungerer som en form for ”signalflag” for, hvad eksaminator og censor kan forvente af eksaminationen. De første 10 minutter har eleven til sin egen præsentation (der må gerne bruges præsentationsværktøjer). Herefter suppleres der med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Eleven bedømmes alene ud fra den mundtlige præsentation.

Idekatalog til eksamensprojekt USA

Skattesystem

Progressivt/regressivt? skaber det ulighed? skabes nok indtægter



Pengepolitik	Rentepolitik, påvirkning af dollarkursen? påvirkning af andre lande? erstatning for finanspolitik?
Sammenligne USA med et andet land	Makroøkonomisk analyse af USA og andet land om: skattesystemer, arbejdsmarked, økonomisk politik mv.
Handelskrig Kina – USA	Betydning for USA's økonomi, Sammenligning af de to lande økonomisk, påvirkning af Danmark EU, handelsbalance mv.
Sundhedsøkonomi	Undersøgelse af sundhedssystem. Forsikringsbaseret kontra den universelle model.
Makroøkonomisk analyse USA	Klassisk makroopgave.
Arbejdsmarkedet	Lønspredningsstrategi, mindsteløn, fagforeninger, arbejdsløshed (evt. på stater, køn, race mv.), flaskehalse, mismatch mv., gini-koefficient, uddannelses niveau
Indvandring	Arbejdsudbud, mexicanske arbejdere, løntryk, ulighed mv.
Økonomisk stormagt	Økonomisk indflydelse på andre lande. Kausalitet når USA fører økonomisk politik, hvordan påvirkes andre lande? USA som vækstlokomotiv.
Dollarkurs	Sammenligning af valutakurssystemer, Hvad betyder det at have en flydende valuta? konkurrenceevne
Ulighed	Rig-fattig, mellem racer, mænd-kvinder, uddannelse, gini-koefficient. osv.
Økonomiske skoler Trump	Hvilken økonomisk politik anvender Trump, og hvad er konsekvenserne af den førte politik
Protektionisme	WTO, rammevilkår
Erhvervs politik	Rammevilkår, former for konkurrenceevne, former for erhvervs politik, transnationale virksomheder.
USA's rolle i internationale organisationer	IMF, verdensbanken, FN, WTO mv.
USA's ulandspolitik	Bilateral/multilateral, motiver, konkrete eksempler på USA's bistand til et bestemt land mv.
Miljøpolitik, COP, klima	Klima, COP aftalerne, afgiftssystemer mv.



Konkurrenceevne	Strukturel konkurrenceevne, pris konkurrenceevne, fordele / ulemper ved nuværende KE politik
NAFTA	Trump og NAFTA, hvad sker der uden NAFTA?, økonomiske konsekvenser mv.
Offentlig økonomi (gæld)	Er den offentlige gæld et problem for USA? Udvikling af gæld, sammenligning med andre lande mv.