

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	November 2021
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Martina Listh-Gerlov
Hold	hha21, hhb21, hhc21 & hhd21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Ung i en Coronatid
Titel 2	Samfundøkonomi intro og KV21
Titel 3	KV21 og vælgeradfærd mod klima?
Titel 4	
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	
Titel 9	
Titel 10	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Ung i en Coronatid
Indhold	<p>Fagbogen i år er Luk Samfundet Op! 4.udgave, af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Forlaget Columbus 2021</p> <p>2.1 Hvad er socialisering? (ikke Denciks familietyper) 4 sider</p> <p>2.2 Normer, sociale roller og social kontrol 3 sider</p> <p>2.4 sociale grupper 2 sider</p> <p>2.5 KUN om anerkendelse og Axel Honneth 2 sider</p> <p>2.6 Face setting front stage og back stage - identiteten er rykket ud på nettet! + Identitetsdannelse og sociale medier - det hele er i spil 6 sider</p> <p>3.5 Ulrik Beck risiko i det senmoderne samfund 5 sider</p> <p>Sekundært materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- ”Corona og nye tanker - tysk sociolog kan hjælpe os gennem krisen”. Debatindlæg af Anders Kjærsg, fyens.dk 27. marts 2020. 1.5 sider- ”Corona får flere unge til at føle sig ensomme - hele ungdomsårgange er pressede”, af Eva Højrup for TV2-ØST, d.17.1.2021 1.5 sider- ”Unge føler sig mere ensomme under nedlukning”, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Københavns Universitet, 19.1.2021 1 side https://sund.ku.dk/nyheder/2021/01/unge-foeler-sig-mere-ensomme-under-nedlukning/- ”Unge kæmper med den mentale sundhed under Corona”, Via Ritzau, d.18.1.2021 1 side https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/unge-kaemper-med-den-mentale-sundhed-under-corona?publisherId=9709319&releaseId=13608909- ”De Unge føler sig ensomme under Corona-krisen”, Folkesundhedsvidenskab Københavns Universitet” 1 side https://coronaminds.ku.dk/resultater/de-unge-foeler-sig-ensomme-under-krisen/- ”Unge livskvalitet, bekymring og følelse af social isolation under coronakrisen”. Bragt på Institut for Folkesundhedsvidenskab, Københavns Universitet, april 2020. 1 side- ”Udvalgte figurer fra Økonomisk Redegørelse”, Finansministeriet, maj 2021- Videodagbøger fra dr.dk 2 sider https://www.dr.dk/om-dr/nyheder/unge-er-vilde-med-lave-corona-dagbog-dr3- Udvalgte videoer fra www.luksamfundetop.dk- ”Gymnasieelever: Vi er blevet glemt”, af Søren Nielsen og Sille Ugelvig, dr.dk d.8.5.2020 2 sider https://www.dr.dk/nyheder/indland/gymnasieelever-vi-er-blevet-glemte- ”HOPE-projektet” - Danskernes adfærd og holdninger til Corona-epidemien, af Michael B. Pedersen mfl., Århus Universitet 25.6.2021 Få udvalgte figurer.- KORT læreroplæg om Søren Schultz Hansens Tiltidværende og tilstedeværende samt https://dds.dk/artikel/bliv-klog-pa-de-digitale-indfodte 1 side- Generation Z og generation Y 1.5 sider

	- https://companyoung.com/article/er-der-forskel-paa-generation-y-og-z/
Omfang	Ca 11 timer, ca 36 sider
Særlige fokus-punkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Samfundsøkonomi intro og KV21
Indhold	<p>8.4 Hvad er en god økonomi (om de samfundsøkonomiske mål) 7 sider</p> <p>8.5 Udsving i økonomien holdt som læreroplæg 3 sider</p> <p>Sekundær:</p> <ul style="list-style-type: none">- ”Udvalgte figurer fra Økonomisk Redegørelse”, Finansministeriet, maj 2021 og 2020 brugt til at undersøge hvordan målene aktuelt trives i konjunkturerne 2 sider- ”Kommunalvalget bliver en klimakamp fra dør til dør”, af Tanja Nyrup Madsen. Mm.dk d. 28/8 2021 3 sider- https://www.mm.dk/artikel/kommunalvalget-bliver-en-klimakamp-fra-doer-til-doer?SNSubscribed=true&ref=newsletter&refid=mandag-morgen-gratis-normal-489&utm_campaign=Mandag%20Morgen&utm_content=Mandag%20Morgen%20gratis%20%28Normal%29&utm_medium=email&utm_source=nyhedsbrev- Elevselvvalgte partiers hjemmesider om deres miljø og klimapolitik ca 3 sider- https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene- https://www.ft.dk/da/medlemmer/mandatfordelingen- Uddrag fra KV21 vælgerprioriteringer om sundhed, ældrepleje og klima 0,5 side- Elevfunden materiale om Lem Kær 0,5 side- Elevfunden materiale om KD’s holdning til Lem Kær 1 side
Omfang	Ca. 7 timer og 20 sider
Særlige fokus-punkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokus-punkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokus-punkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 5	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokus-punkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 6	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokus-punkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 7	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokus-punkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 8	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokus-punkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 9	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokus-punkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 10	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Indhold	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokus-punkter	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
Væsentligste arbejdsformer	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]