



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	maj-juni 2020/21
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Nanna Helene Vium / Henrik Jensen
Hold	hh3c20

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Den Danske Velfærdsstats Udvikling
Titel 2	Kampen om Afrika: Fra Kolonier til Selvstændige Nationer
Titel 3	Det Moderne USA
Titel 4	Danmark Besat
Titel 5	Den kolde krig
Titel 6	Opdagelse og enevælde
Titel 7	Danmark i 1800-tallet
Titel 8	



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Den Danske Velfærdsstats Udvikling
Indhold	<p><u>Grundbogsmateriale</u></p> <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark: Tider og Temaer</i>. Systime, ibog, 2019. s. 179, 572, 672, 675-678.</p> <p>Bryld, Carl-Johan. <i>Danmark: Fra Oldtid til Nutid</i>. 2. udgave. Gyldendal 2002. s. 260-262.</p> <p>Kaalund, Jesper: <i>Velfærdsstaten</i>. Historieportalen. Set 11. april 2019. https://historieportalen.gyldendal.dk/forloeb/velfaerdsstaten</p> <p>Yde, Jonas Würtz & Michael G. D. Jensen: <i>Socialreformen af 1933</i>. Danmarkshistorien.dk. Set 11. april 2019. https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/socialreformen-af-1933/</p> <p><u>Kildemateriale</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Billed-Bladet: ”Vi tjener mere” fra Olsen, Knud Ryg, Søndberg, Olaf & Frederiksen Peter: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i> (ibog). Systime 2020. s. 197.- Fremskridtspartiet: <i>Fremskridtspartiets valgbrochure</i>. Danmarkshistorien.dk. 6. oktober 1972. Set 10. september 2019. https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fremskridtspartiets-valgbrochure-1972/- Højbjerg, Mette. <i>Konkurrencestaten æder os op</i>. Politiken.dk. 24. oktober 2014. Set 17. september 2019. https://politiken.dk/debat/art5549645/Konkurrencestaten-%C3%A6der-os-op- Kestler, Amalie, Lise Schou Nørgaard og Per Michael Jespersen. <i>Corydon: ”Jeg tror på konkurrencestaten”</i>. Politiken.dk. 24. august 2013. Set 16. september 2019. https://politiken.dk/debat/art5501140/Corydon-%C2%BBJeg-tror-p%C3%A5-konkurrencestaten%C2%AB- Nielsen, Poul V.: <i>Fremskridtsarbejderen - kammerat eller fjende</i> (uddrag). Danmarkshistorien.dk. 1977. Set 10. september 2019. https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/socialdemokrat-og-arbejder-der-nu-stemmer-liste-z/
Omfang	15 lektioner af 60 min. 65 sider
Særlige fokus-punkter	Forløbet var bygget tematisk og kronologisk op så vi fulgte udviklingen for velfærdsstaten ud fra nedslagspunkter på baggrund af grundbogsmaterialet. Eleverne blev introduceret til kildekritik og fik sidst i forløbet arbejdet med begreberne periodisering og kontinuitet og brud.



Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, læreroplæg, skriveøvelser
-----------------------------------	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Kampen om Afrika: Fra kolonier til Selvstændige Nationer
Indhold	<p><u>Grundbogsmateriale</u></p> <p>Munk, Morten Hilligsø: <i>Afrikas Historie: Mødet mellem sorte og hvide</i>. Systime ibog, 2020. Kap. 3, 4, 5, 7 og 8.</p> <p>Bryld, Carl-Johan og Peter Hansen-Damm: <i>Verdenshistorie til HHX</i> (Læreplan 2017). Systime ibog, 2019. S. 736 og 737.</p> <p><u>Kildemateriale</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ”Joseph Chamberlain om imperialismen og arbejderne, 1893” i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX (Læreplan 2017)</i>. Systime ibog, 2019. s. 490.- Kenyatta, Jomo: Et Etpartisystem (redigeret) i: Gilkær, Hans Torben: <i>Afrikas Historie Efter 1890 - med kilder om Kenya</i>. Systime 2007. s. 138-141.- Kenneth Kaunda og Colin Morris: Black Government? United Society for Christian Literature. Oversat til svensk I: Anders Ehnmark og Sven Hamrell: <i>Afrikaner om Afrika. Verdandi-debatt VI. Cavefors/Prisma</i>, 1962. s. 151-2. Oversat af Morten Hilligsø Munk I: Munk, Morten Hilligsø: <i>Afrikas Historie: Mødet mellem sorte og hvide</i>. Systime ibog, 2020. s. 211.- ”Norsk dommer i Stanleyville, Congo 1905” i: Munk, Morten Hilligsø: <i>Afrikas Historie: Mødet mellem sorte og hvide</i>. Systime ibog, 2020. s. 211.- ”Sortes vidneudsagn om overgreb” i: Munk, Morten Hilligsø: <i>Afrikas Historie: Mødet mellem sorte og hvide</i>. Systime ibog, 2020. s. 212.
Omfang	16 lektioner af 60 min. 65 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Fokus på Afrika og den europæiske imperialisme fra imperialismen og frem til i dag.</p> <p>Træning i at lave en historiskfaglig redegørelse + kildekritik som skal præsenteres mundtligt.</p> <p>Vi arbejdede med årsagssammenhænge (kausal- og motivforklaringer) og eleverne sluttede af med at bruge historien som forklaring på et bestemt lands situation i dag.</p>



Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, læreroplæg, projektarbejde med mundtlige præsentationer.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Det Moderne USA
Indhold	<p><u>Grundbogsmateriale</u></p> <p>Fukuyama, Francis: ”Historien er slut, 1989” (uddrag). I: Bryld, Carl-Johan & Hansen-Damm, Peter: <i>Verdenshistorie til hhx</i> (læreplan 2017). Systime ibog, 2020. s. 2171.</p> <p>Hansen, Thor Banke & Andreas Bonne Sindberg: <i>USA: Historie, Samfund, Religion</i>. Systime ibog 2019. s. 279, 291-292.</p> <p>Huntington, Samuel: Civilisationernes sammenstød (uddrag). I: Bryld, Carl-Johan. <i>Verdenshistorie til hhx</i> (læreplan 2010). Systime ibog 2018. s. 86.</p> <p>Kurrild-Klitgaard, Peter: <i>Det Splittede USA</i>. Berlingske.dk. 6. november 2016. Set 18. december 2019. https://www.berlingske.dk/kommentatorer/det-splittede-usa</p> <p>Nedergaard, Peter: <i>USA: Politik, Økonomi og Samfund</i>. Systime ibog 2019. s. 151, 161, 190.</p> <p>Sindberg, Andreas Bonne og Larsen, Henrik Bonne: <i>Det Moderne USA: Skrammebillede eller Forbillede?</i> Systime ibog 2019. 221-224, 327.</p> <p><u>Kildemateriale</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Bush, George: <i>Dette er Verdens Kamp</i>. Politiken.dk. 21. september 2001. Set 13. januar 2020. https://politiken.dk/udland/art4945923/Bush%C2%B4-tale-%C2%BBDette-er-verdens-kamp%C2%AB- The White House: <i>Remarks by the President in Eulogy for the Honorable Reverend Clementa Pinckney</i>. Obama White House Archives. 26. Juni 2015. Set 20. Feb-



	<p>ruar 2020. https://obamawhitehouse.archives.gov/the-press-office/2015/06/26/remarks-president-eulogy-honorable-reverend-clementa-pinckney</p> <p>- White, Gillian B.: <i>The Recession's Racial Slant</i>. The Atlantic. 24. Juni 2015. Set og oversat 17. December 2019. https://www.theatlantic.com/business/archive/2015/06/black-recession-housing-race/396725/</p>
Omfang	13 lektioner af 60 minutter 49 sider
Særlige fokus-punkter	Arbejde med USA siden 2001. Udgangspunktet var USA's supermagtsposition siden afslutningen på den Kolde Krig. Fukuyama og Huntington blev brugt som udgangspunkt og teoretisk ramme. I arbejde med forløbet var der indlagt skriveøvelser og øvelser i at udarbejde historisk-faglige problemstillinger, så eleverne var klar til SO-forløb med historie.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, læreroplæg, skriveøvelser

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Danmark Besat
Indhold	<p><u>Grundbogsmateriale</u>: Olesen, Niels Wium: <i>Danmark Besat</i>. Historieportalen.gyldendal.dk. set 1. april 2020. https://historieportalen.gyldendal.dk/forloeb/besaettelsestiden</p> <p>Kapitler:</p> <ul style="list-style-type: none">- Krig i Europa og Danmarks besættelse- Samarbejdspolitikken- Samarbejdspolitikken under pres<ul style="list-style-type: none">o Den aktive tilpasningspolitiko Et grundlovsbrud- Samarbejdspolitikken sammenbrud- Jødeaktion og modstandskamp efter august 1943- Medløbere og landsforrædere- Mod befrielsen- <p>Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog. Systime 2018. s. 29-34, 67-73 om historiebevidsthed og historiebrug.</p>



	<p><u>Kildemateriale:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Statsminister Stauning om forholdet til Tyskland, tale i Folketinget den 4. juli 1940.</i> Historieportalen.gyldendal.dk. set 1. april 2020. https://historieportalen.gyldendal.dk/forloeb/besaettelsestiden/kapitel-3?resource=615dad0b-5481-47d1-b6e2-becb69595d83- Kildesamling fra hjemmesiden illegalpresse.dk om ”tyskerpiger”: http://www.illegalpresse.dk/articles/show/id/15#/ <p><u>Tekster til perspektivering:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Agger, Kalinka Aaman: <i>80-året for Danmarks besættelse: ”Vi skal bekæmpe corona sammen. Ligesom vi skulle bekæmpe tyskerne sammen.</i> Berlingske. 9. april 2020. Set 13. maj 2020. https://www.berlingske.dk/nyheder/80-aaret-for-danmarks-besaettelse-vi-skal-bekaempe-corona-sammen.-ligesom- Leder: <i>80 år efter - midt i en ny krisetid.</i> Jyllands-Posten. 9. april 2020. Set 13. maj 2020. https://jyllands-posten.dk/debat/leder/ECE12048772/midt-i-en-ny-krisetid-taler-besaettelsen-staerkt-til-os/- Vestergaard, Morten: <i>Kan vi, der lever i coronatiden, lære af livet under besættelsen?</i> Jyllands-Posten. 13. april 2020. Set 13. maj 2020. https://jyllands-posten.dk/premium/indland/ECE12066907/kan-vi-der-lever-i-coronatiden-laere-af-livet-under-besaettelsen-frygten-og-faellesskabet-gaar-igen-mener-en-professor/
Omfang	14 lektioner af 60 min. 77 sider
Særlige fokus-punkter	Dette forløb foregik under Corona-krisen. Derfor er forløbet forkortet og kildematerialet knap så omfattende. Eleverne fik øvelse i at sætte sig ind i historiske problemstillinger og skulle arbejde med at forstå problematikker og dilemmaer i en speciel historisk kontekst.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Den kolde krig
Indhold	Forløbet har givet et overblik over den kolde krig fra start til slut med nedslag i Berlinblokaden og Cubakrisen.



	<p>Fremstillinger:</p> <p>Henrik Bonne Larsen & Thorkil Smitt: En Europæisk Verdenshistorie. Gyldendal 2019 s. 214-235 (Kapitel 12: Den kolde krig 1945-1990)</p> <p>Kai Otto von Barner: Den kolde krig. Systeme i-bog 2019. Kapitel 6: Cubakrisen. På afgrundens rand. https://koldkrig.systeme.dk/?id=194</p> <p>Den kolde krig afsnit 4: Berlin 1948-49. DR2 2006.</p> <p>Den kolde krig afsnit 23: Murens fald. DR2 2006.</p> <p>Kilder:</p> <p>George Kennan om Sovjetunionens politik. I Verdenshistorie til hhx. Systeme: https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=246</p> <p>Ambassadør Novikov om USA's politik. I Verdenshistorie til hhx. Systeme: https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=245</p> <p>Lucius Clay om Berlinblokaden. I: Bender & Gade: Stormagtspolitikken 1945-1982 belyst ved kilder. Munksgaard 1983 s. 28-29</p> <p>Sovjetunionens opfattelse af blokaden. I: Bender & Gade: Stormagtspolitikken 1945-1982 belyst ved kilder. Munksgaard 1983 s. 30-31</p> <p>Letter From the Representative to the United Nations (Stevenson) to President Kennedy. Washington, October 17, 1962. I: Source: Foreign Relations of The United States, 1961–1963, Volume XI, Cuban Missile Crisis And Aftermath pp. 101-102</p> <p>Forsvarsminister MacNamara om Vietnamkrigen 1967. I Verdenshistorie til hhx. Systeme: https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=183</p> <p>Tidligere forsvarsminister MacNamara om Vietnamkrigen 1995. I Verdenshistorie til hhx. Systeme: https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=181</p>
Omfang	19 timer /55 sider
Særlige fokus-punkter	Overblik og kildearbejde
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende arbejdsformer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Opdagelse og enevælde
Indhold	<p>Forløbet handler om opdagelsesrejserne og overgang til enevælde i Danmark og Europa med en kort perspektivering til oplysningstiden for at danne overgang til det næste forløb.</p> <p>Henrik Bonne Larsen & Thorkil Smitt: En Europæisk Verdenshistorie. Gyldendal 2019 s. 90-122 (Kapitel: 6 Opdagelserne: Den tidlige europæiske ekspansion, kapitel 7: Den suveræne kongemagt 1600-1750) s. 124-128, 136-137 (kapitel 8: Den revolutionære oplysning 1700-1830)</p> <p>Rasmus Thestrup Østergaard: Enevældens tid. Systime 2018. s. 19-23, 29-30, 32-35, 41-44, 52-55, 60-63.</p> <p>Liv Thomsen: Liv i renæssancen. Afsnit 4: Maren Spliid. DR2 2009.</p>
Omfang	15 timer / 67 sider
Særlige fokus-punkter	Arbejde med forståelse og formidling.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende arbejdsformer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Danmark i 1800-tallet
Indhold	<p>Forløbet har fokuseret på demokratiseringen af Danmark i 1800-tallet med inddragelse af kvindernes valgret i 1915. Der har også været lidt fokus på levevilkår i perioden.</p> <p>Fremstillinger:</p> <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark - tider og temaer</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2013. Uddrag af kapitel 5: Nationalisme, demokrati og klassesamfund 1814-1901. https://danmark.systime.dk/?id=559 31 sider.</p> <p>Chakravarty, Dorthie og Hanne Mortensen: <i>De danske kvinders historie</i>. Systime, iBog. Første udgivelsesår 2014. Uddrag af kapitel 2: 1850-1915. Fra grundlov til stemmeret. 11 sider</p> <p>Historien om Danmark. Afsnit 8: Grundloven, folket og magten. DR 2017</p>



	<p>Kilder:</p> <p>Asmund Glerup om valgretten 1849.</p> <p>Industri-Tidenden: Kritik af fabriksloven 1874. Kilde 1. Danmarkshistorien.dk</p>
Omfang	14 timer / 51 sider
Særlige fokus-punkter	Fokus på problemstillinger vha. kildeuddrag i lærebøgerne.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende arbejdsformer. Delvist virtuelt.