

Plan for implementering af FPDG i den enkelte afdeling

Afdeling: PU grundforløb

Område	Aktivitet(er) <i>Hvad sættes i gang - hvornår</i>	Mål/succeskriterier <i>Hvad er målet med aktiviteten</i>	Effekt på elevens <ul style="list-style-type: none"> • Præstation • Fastholdelse • Tilfredshed 	Evaluering <i>Hvordan og hvornår evalueres tiltaget – evt. delmål</i>
Læringskultur der sætter fokus på høj faglighed for både elever og undervisere <i>Hvordan sikres/udvikles det</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Projektforløb, hvor eleverne, skal være innovative, og selv finde løsninger, på lærestyrede problemstillinger. 	<ul style="list-style-type: none"> • At eleven får større selvstændighed. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inspirerer eleverne til at være kreative, studieaktive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ved formativ evaluering.
Kompetenceudvikling <i>Udarbejdelse af strategi til kompetenceudvikling og efterfølgende implementering</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Efteruddannelse af undervisere. • Hospitant Arb.. For undervisere. 	<ul style="list-style-type: none"> • At underviserene er opdateret i nye teknologier, og virksomhedspraksis. 	<ul style="list-style-type: none"> • At eleverne oplever at der er sammenhæng mellem undervisning og virksomhedspraksis. 	<ul style="list-style-type: none"> • E.T.U. • Dialog og samtale med mestre og forældre, løbende i forløbet.
Medinddragelse af elev i uddannelsesplanlægning og evaluering <i>Hvordan sikres det, at den enkelte elev inddrages – beskrivelse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktlærer samtaler • Synlige læringsplaner. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven får struktur, og er opdateret på uddannelsesforløbet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedre/større <i>Præstation</i> <i>Fastholdelse</i> <i>Tilfredshed</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktlærer samtaler
Procedure for opstart ved skolestart <i>Beskrivelse af hvad man gør/vil gøre</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Personlige samtaler med nye elever. • Grundig instruktion i maskiner, procedure og sikkerhed på værkstedet 	<ul style="list-style-type: none"> • Fastholdelse • Ingen ulykker 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne for opstillet klare mål • Får afstemt forventninger 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktlærer samtaler • ETU

<p>Undervisningsdifferentiering <i>Hvordan – hvilke værktøjer/metoder anvender man/vil man anvende fremover</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metode og opgave differentiering • Projekt • Case • Opgaver 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivation for læring • Faglig højnelse for den enkelte 	<ul style="list-style-type: none"> • Større tilfredshed og indlæring hos den enkelte • motivation 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktlærer samtaler • ETU • Formativ evaluering.
<p>Fokus på hele uddannelsen – både skoledel og praktikdel <i>Hvordan sikres det i de aktiviteter, der udføres i undervisningen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • VFU • Løbende kontakt med virksomhederne 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne får Læreplads 	<ul style="list-style-type: none"> • Støre motivation hos Eleverne, når de kan koble skole og praktik del 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog og samtale med elev og virksomhed.
<p>Opsøgende arbejde <i>Udarbejdelse af strategi og efterfølgende implementering</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opsøgende arbejde, som hidtil • KRJ har en plan for hvilke virksomheder der er besøgt 	<ul style="list-style-type: none"> • Få eleverne i lære • Få flere virksomheder til at ansætte lærlinge. 	<ul style="list-style-type: none"> • Støre motivation, når vi helt konkret kan vise eleverne at der er lærepladser at få 	<ul style="list-style-type: none"> • Antal af elever der får læreplads
<p>Styrkelse af elevens kompetencer indenfor innovation og iværksætter <i>Hvordan – hvilke metoder anvender man/vil man anvende fremover</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt opgaver hvor eleverne selv udvikler løsninger på problemer 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven bliver innovativ og er i stand til at finde kreative løsninger på projekter og stillede opgaver 	<ul style="list-style-type: none"> • Støre motivation hos eleverne, når de kan se at de ting de fremstillere kan bruges til noget • Praksisnær 	<ul style="list-style-type: none"> • Løbende evaluering og samtale med eleverne
<p>Det samlede FPDG <i>Hvordan sikres det, at det forankres og udmøntes i afdelingen/undervisningen, hvordan måles/evalueres det?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • En tæt og løbende dialog i teamet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavere frafald • Mere motiverede elever 	<ul style="list-style-type: none"> • Styrke elevernes lyst til læring 	<ul style="list-style-type: none"> • ETU • Frafaldsstatistikker • Dialog og samtale med elever og virksomheder

Vi skal gøre disse mål målbare i dag.

LÆRINGSSTILSMODEL

Boström & Schmidt
www.lenaboström.se
www.svenderkschmidt.dk



← Tilegnelse
Bearbejdning

← Igangsætning
Arbejdsudførelse

← Opmærksomhed
Vågenhed



Boström & Schmidts
LÆRINGSSTILSMODEL
Baseret på Danne læringsstilmodel
og hjemleaset læring.
Copyright 2009