

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj-juni 2023/24
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Lars Steen Hansen
<b>Hold</b>	Hh323psyb5

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Introduktion til psykologi – teoretisk fundament
<b>Forløb 2</b>	Socialpsykologi
<b>Forløb 3</b>	Udviklingspsykologi
<b>Forløb 4</b>	Kognition og Indlæring
<b>Forløb 5</b>	Personlighed og Identitet

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	Introduktion til psykologi – teoretisk fundament
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven får indblik i bekendtgørelsens formål for faget, fagets identitet, min foreløbige tilrettelæggelse af undervisningen og elevens muligheder for indflydelse på tilrettelæggelsen.</li><li>• Eleven får indblik i grundtankerne for hhv psykoanalysen, behaviorismen og humanistisk psykologi, kognitiv psykologi samt postmoderne psykologi som historisk fundament for faget</li></ul>
<b>Faglige mål</b>	At introducere til fagets stofområder med særligt fokus på det normalt fungerende menneske At øve evnen til at forholde sig kritisk til psykologisk viden
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	Kernestof: Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015: s. 9-19 (den mangfoldige psykologi), kpt. 4 (Psykoanalyse), kpt. 9 (Behaviorisme), s. 275-296 (Humanistisk psykologi),  Supplerende stof: Casemateriale inkl. artikler: ”Hvorfor ryger Nille” Film ”An unfinished Life”  Omfang: 10%
<b>Arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Traditionel klasseundervisning med tavlegennemgang og diskussion.</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Individuelle opgaver</li><li>• Dataindsamling i trykte og elektroniske medier</li></ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 2</b>	Socialpsykologi – mennesket som flokdyr
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forskellige former for kommunikation</li><li>• Gruppens betydning</li><li>• Lewins 3 ledelsesformer</li><li>• Milgram</li><li>• Asch</li><li>• Rosenthal</li></ul>
<b>Faglige mål</b>	- demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	Kernestof Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015: s. 321-326 (kommunikation), s. 341-349 (Grupper), s. 368-373 (Ledelsesformer og autoritet)  Supplerende stof: Dokumentarfilm ”Succesjægerne” Projektarbejde om selvvalgt emne  Omfang 20%
<b>Arbejdsformer</b>	Film, klasseundervisning, gruppearbejde, eksperimentelt arbejde og elevfremlægelse

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 3</b>	Udviklingspsykologi – børn og unge
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eriksson</li><li>• Bowlby</li><li>• Ainsworth</li><li>• Mahler</li><li>• Maslow</li><li>• Udvikling af identitet i ungdomslivet</li></ul>
<b>Faglige mål</b>	- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015: s. 81-90 (Erikson/Mahler), s. 104-110 (Bowlby/Ainsworth), s. 201-211 (Piaget).  Supplerende stof: Forsvaret: Ledelse og uddannelse s. 28-35 (Uddybning af Eriksons model) Praktisk arbejde under temaet ”ung i 2023”  Omfang 20%
<b>Arbejdsformer</b>	Læreroplæg, diskussion på klassen, individuelle opgaver løses med elevoplæg på klassen samt gruppearbejde.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 4</b>	Kognition og indlæring – også på arbejdspladsen
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Positiv psykologi PERMA Self Efficacy Psykisk arbejdsmiljø De 6 guldkorn og trivselsfaktorer Teori X og Y Taylorismen og Hawthorne-effekten Stress
<b>Faglige mål</b>	-redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser -demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	Kernestof Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015: s. 167-176 (Skemaer, Assimilation, Akkommodation), s. 423-438 (Stress og arbejdsliv) Artikel af Ebbe Lavendt: ” PERMA” Anders Myszak og Simon Nørby, Psykolognyt 2016: Positiv Psykologi  Supplerende stof: Praktisk opgave om psykisk arbejdsmiljø Artikel fra Forskningscenter for Arbejdsmiljø ”De 6 guldkorn” Mcgregors teori X og Y i relation til motivation Videoer om Taylorisme og Hawthorne-effekten  Omfang 25%
<b>Arbejdsformer</b>	Læreroplæg, projektbaseret arbejde, elevoplæg og praktiske øvelser

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 5</b>	Personlighed og identitet – i 2024
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Adizes 4 personlighedstyper Arv/miljø i identitetsdannelsen Psykisk sygdom Flow Det multiple selv Sociale arenaer Kulturel frisættelse
<b>Faglige mål</b>	- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	Kernestof Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje, Systime 2015: s. 29-40 (køn og kønsforskelle) s. 41-51 (Personlighedspsykologi, typer) s. 275-296 (Humanistisk psykologi), s. 297-312 (Ungdom og senmodernitet)  Supplerende stof Lars Steen Hansen: Adizes 4 personlighedstyper Gæstelærer med psykiatrisk diagnose  Omfang 25%
<b>Arbejdsformer</b>	En blanding af læreroplæg og diskussion, gruppearbejde, film og

