



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2020/21
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Jens Præstegaard
Hold	hh1c20

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Ideologier og partiadfærd
Titel 2	SO1: Velfærd Matematik B og Samfundsfag C
Titel 3	Samfundsøkonomi
Titel 4	Arv og miljø - Identitetsdannelse af Generation Z i informationsfundet (grundforløb)
Titel 5	Social arv og hvilken mobilitet (grundforløb)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Ideologi og partiadfærd
Indhold	<p>S. 10-20 Ideologierne, liberalisme, konservatisme, socialisme. Fra hård til blød ideologi.</p> <p>S.27-50 Partipræsentation</p> <p>S. 50-55 Inddeling af partierne, fordeling og værdipolitik</p> <p>S.57-58 Partiadfærd; Molins Model, Kaare Strøms model</p> <p>Zetland: Dahlgaard, Mette: <i>udlændingepolitikken styrer dansk politik, her er en guide til hvad partierne rent faktisk mener 13/06 2019</i> https://www.zetland.dk/historie/se2ERdd9-aegJ1zvV-17558 (4sider)</p> <p>Selvfundet materiale i forberedelsestiden</p> <p>Eleverne har i grupper arbejdet med hver sit parti, som er blevet fremlagt på klassen, så der indgår de forskellige partiers hjemmesider, og relevant materiale til at afdække partiernes politikker på nye og gamle politikområder - fokus på partiernes issue ownership</p>
Omfang	20 timer, 44 sider
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	SO1: Velfærd Matematik B og Samfundsfag C
Indhold	<p>S. 244-254 Velfærdsmodeller og problemer for den danske velfærdsmodel</p> <p>Altinget: Kjeldsen, Claus og Polack, Allan: Seniorrevolution; her er 7 punkter, som udfordrer fremtidens velfærdsstat. 23/10 2017 https://www.altinget.dk/arbejdsmarked/artikel/seniorrevolution-kraever-gentaenkning-af-velfaerdssamfundet</p> <p>Opgaveformulering:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Redegør for den danske velfærdsmodel. Vis konsekvenserne af modellen med statistikker og eksempler fra det danske samfund. I skal blandt andet inddrage data fra matematikopgaven.2. Undersøg hvordan den danske velfærdsmodel udfordres i fremtiden – belys med statistikker. I skal også her benytte data fra matematikopgaven.3. Diskuter hvordan nye velfærdsteknologier kan bidrage til at bevare velfærden i Danmark. <p>Kilder udgivet til eleverne:</p> <p>https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/publikation/ae_den-flyvende-humblebi-tema-en-succesfuld-dansk-samfundsmodel.pdf (især kapitel 2 og frem)</p> <p>https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_velfaerdsdanmak-flere-aeldre-faerre-til-at-tage-sig-af-dem.pdf</p> <p>https://econ.systeme.dk/fileadmin/indhold/Downloads/Velstandsrapport.pdf</p> <p>https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_fattigdom-i-opvaeksten-giver-langvarige-konsekvenser.pdf</p> <p>https://www.ae.dk/analyser/kontanthjaelpsloftet-oeger-antallet-af-fattige-boern-i-hele-landet</p> <p>https://www.ae.dk/analyser/den-sociale-arv-er-blevet-staerkere-i-danmark</p> <p>https://www.ae.dk/analyser/flere-unge-bryder-den-sociale-arv</p> <p>https://www.cepos.dk/system/tdf/media/documents/tank-og-taenk/ulighed-og-fattigdom-i-dk/ulighed-og-fattigdom-i-danmark.pdf?file=1&type=node&id=3698&force</p> <p>https://www.cepos.dk/sites/cepos.dk/files/media/documents/arbejdspapirer/arbejdspapir_22/arbejdspapir_22_-_velfaerdsstat_og_arbejdsmoral.pdf</p> <p>https://www.cepos.dk/system/tdf/media/documents/tank-og-taenk/ulighed-i-danmark/ulighed-i-danmark.pdf?file=1&type=node&id=2786&force</p>
Omfang	30 timer og ca 25-50 sider afhængig af gruppens ambition.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Samfundets økonomi
Indhold	S. 194-204 De samfundsøkonomiske mål og målkonflikter S. 212-215 Plan, marked og blandingsøkonomi S. 270-279 Økonmisk politik og Finanspolitik Diverse opgaver og artikler
Omfang Ca.	8 timer, 25 sider
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejds- former	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Arv og miljø - Identitetsdannelse af Generation Z i informationssamfundet
Indhold	<p>Mads Beyer et al <i>Samfundsfag C</i>, 2017 Systime (fremadrettet alt med sidetal er fra vores grundbog, som eleverne har haft som ibog)</p> <p>S. 134-144 Socialisering og identitetsdannelse, primær, sekundær, tertiær socialisering</p> <p>S. 145-148 Giddens og det senmoderne samfund</p> <p>S. 150-151 Bud på fremtiden (vægt på Generation Z)</p> <p>Artikler:</p> <p>DR. <i>Flyt dig Generation Z indtager arbejdsmarkedet</i> d. 26/10 2016 https://www.dr.dk/nyheder/indland/flyt-dig-generation-z-indtager-arbejdsmarkedet 2 sider</p> <p>Videnskab.dk: <i>Arv eller miljø – hvad bestemmer vores personlighed?</i> D. 26/10 2015. 1.5 side https://videnskab.dk/sporg-videnskaben/arv-og-miljo-psykologi-personlighed</p> <p>Zetland: <i>Her er hvad sociale medier gør ved unge [spoiletalet: Instagram gør dig ulykkelig]</i> D. 5/6 2018 https://www.zetland.dk/historie/se6ERJx4-aOZj67pz-26ec1 4 sider</p>
Omfang	Ca. 10 timer
Særlige fokus-punkter	<p>undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Social arv og hvilken mobilitet?
Indhold	<p>S. 180-184 Socialgrupper og sociale klasser S. 184-188 Social arv og chanceulighed S 189-192 Social mobilitet, mønsterbrydere og deres rolle i informationssamfundet</p> <p>Bundgaard, Maria Bruun et al, <i>Samf C</i>, 2017, Systime. S.</p> <p>Artikler:</p> <p>AE: <i>Den blandede skole er på tilbagetog</i> D. 7/6 2019 https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_den-blandede-skole-er-paa-tilbagetog.pdf</p> <p>Cepos: <i>Absolut fattigdomsgrænse indebærer en halvering af fattige børn siden år 2000</i> D. 17/12 2018 https://www.cepos.dk/artikler/absolut-fattigdomsgraense-indebaerer-en-halvering-af-fattige-boern-siden-aar-2000</p> <p>Dokumenter: <i>En syg forskel</i></p> <p>Andet materiale: White privilege https://www.youtube.com/watch?v=4K5fbQ1-zps</p>
Omfang	Ca. 8 timer
Særlige fokus-punkter	<p>undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)