



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	November 2019
Institution	Gymnasiet HHX Ringkøbing, Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Afsætning A
Lærer(e)	Martin Lykke Bach, Marianne Møller Kirkegaard, Charlotte Mose Adersen, Ellen Morsing Kristensen
Hold	HHa19, HHb19, HHc19 og HHd19

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til afsætning
Titel 2	Makroforhold
Titel 3	Konkurrencemæssige positioner
Titel 4	***
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	
Titel 9	



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til afsætning
Indhold	<p>Eleverne får kendskab til de tre virksomhedstyper. Eleverne får kendskab til begrebet marked - såvel konsumentmarkedet som producentmarkedet, samt de tre delmarkeder på producentmarkedet. Eleverne får kendskab til begrebet branche.</p> <p>Forløbet afsluttes med en aflevering - en virksomhedskarakteristik om LEGO, hvor begreber fra kapitel 1 i lærebogen skal inddrages.</p> <p>Kilder: Kap. 1: Hvad er en virksomhed, Lene Jenrich m.fl., Afsætning, Trojka, 4. udg</p> <p>Diverse avisartikler</p> <p>TV-udsendelser - eksempler på de tre virksomhedstyper: Multiform, Fast Arbejde, TV2 midtvest, sendt 0203-2018 Helm, Fast Arbejde, TV2 Midtvest sendt 0704 - 2017 Primo Tours, Fast arbejde, TV2 Midtvest sendt 3003 - 2012</p>
Omfang	6 timer
Særlige fokus- punkter	Kommunikationskompetencen og Modelleringskompetencen.
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Test Aflevering



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Makroforhold
Indhold	<p>Elever får kendskab til omverdensmodellen. Dernæst skal de kunne indsamle, analysere og vurdere informationer om virksomheden og dens omverden, og kunne anvende disse informationer som beslutningsgrundlag i virksomheden.</p> <p>Elever går kendskab til OT-opstillingen.</p> <p>Forløbet afsluttes med en aflevering - en omverdensanalyse af Arla, hvor begreber fra kapitel 8 inddrages.</p> <p>Kilder: Kap. 8: Virksomhedens omverden, Lene Jenrich m.fl., Afsætning, Trojka, 4. udg</p> <p>TV-udsendelsen: Felix jagter vejen til Succes, Aqua D'or, sendt på TV2, 2808-2013</p> <p>Diverse avisartikler</p>
Omfang	5 timer
Særlige fokuspunkter	Kommunikationskompetencen Modelleringskompetencen Tankegangskompetencen Databehandlingskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Test Aflevering



[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Konkurrencemæssige positioner
Indhold	<p>Eleverne får kendskab til de fire konkurrencemæssige positioner. Dernæst skal de kunne indsamle enkelte informationer om rejsebranchen – og bestemme de konkurrencemæssige positioner indenfor denne branche.</p> <p>Forløbet afsluttes med en mindre aflevering (1. Time)</p> <p>Kapitel 15: Konkurrencemæssige positioner, Lene Jenrich m.fl., Afsætning, Trojka, 4. udg</p>
Omfang	3 timer
Særlige fokuspunkter	Kommunikationskompetencen Modelleringskompetencen Tankegangskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Aflevering

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)