

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj-juni 2021/22
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Martina Listh-Gerlov
<b>Hold</b>	Hh1c21

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Ung i en Coronatid
<b>Titel 2</b>	Samfundsökonomi intro og inflation
<b>Titel 3</b>	Studieområdet SO1: COP 26 og aftalen om fremtidig reduktion/udfasning af CO2 udslippet
<b>Titel 4</b>	KV21 og vælgeradfærd og partiadfærd mod klima?
<b>Titel 5</b>	Velfærdsstatens udfordringer: det danske arbejdsmarked.
<b>Titel 6</b>	Ulighed

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Ung i en Coronatid
<b>Indhold</b>	<p>Fagbogen i år er ibogen <i>Luk Samfundet Op!</i> 4.udgave, af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Forlaget Columbus 2021 når ikke andet er nævnt.</p> <p>2.1 Hvad er socialisering? (<u>ikke</u> Denciks familietyper) 4 sider 2.2 Normer, sociale roller og social kontrol 3 sider 2.4 sociale grupper 2 sider 2.5 KUN om anerkendelse og Axel Honneth 2 sider 2.6 Face setting front stage og back stage - identiteten er rykket ud på nettet! + Identitetsdannelse og sociale medier - det hele er i spil 6 sider 3.5 Ulrik Beck risiko i det senmoderne samfund 5 sider</p> <p>Sekundært materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>"Corona og nye tanker - tysk sociolog kan hjælpe os gennem krisen"</i>. Debatindlæg af Anders Kjærsg, fyens.dk 27. marts 2020. 1.5 sider</li><li>- <i>"Corona får flere unge til at føle sig ensomme - hele ungdomsårgange er pressede"</i>, af Eva Højrup for TV2-ØST, d.17.1.2021 1.5 sider</li><li>- <i>"Unge føler sig mere ensomme under nedlukning"</i>, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Københavns Universitet, 19.1.2021 1 side</li><li>- <i>"Unge kæmper med den mentale sundhed under Corona"</i>, Via Ritzau, d.18.1.2021 1 side</li><li>- <i>"De Unge føler sig ensomme under Corona-krisen"</i>, Folkesundhedsvidenskab Københavns Universitet" 1 side</li><li>- <i>"Unge livskvalitet, bekymring og følelse af social isolation under coronakrisen"</i>. Bragt på Institut for Folkesundhedsvidenskab, Københavns Universitet, april 2020. 1 side</li><li>- <i>"Udvalgte figurer fra Økonomisk Redegørelse"</i>, Finansministeriet, maj 2021</li><li>- Videodagbøger fra dr.dk 2 sider</li><li>- <a href="https://www.dr.dk/om-dr/nyheder/unge-er-vilde-med-lave-corona-dagbog-dr3">https://www.dr.dk/om-dr/nyheder/unge-er-vilde-med-lave-corona-dagbog-dr3</a></li><li>- Udvalgte videoer fra <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a></li><li>- <i>"Gymnasieelever: Vi er blevet glemt"</i>, af Søren Nielsen og Sille Ugelvig, dr.dk d.8.5.2020 2 sider</li><li>- "HOPE-projektet" - Danskernes adfærd og holdninger til Corona-epidemien, af Michael B. Pedersen mfl., Århus Universitet 25.6.2021 Få udvalgte figurer.</li><li>- Kort læreroplæg om Søren Schultz Hansens Tiltidværende og tilstedeværende samt <a href="https://dds.dk/artikel/bliv-klog-pa-de-digitale-indfodte">https://dds.dk/artikel/bliv-klog-pa-de-digitale-indfodte</a> 1 side</li><li>- Generation Z og generation Y 1.5 sider</li><li>- <a href="https://companyoung.com/article/er-der-forskelle-paa-generation-y-og-z/">https://companyoung.com/article/er-der-forskelle-paa-generation-y-og-z/</a></li></ul>

<b>Omfang</b>	Ca 14 timer, ca 36 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 2</b>	Samfundsøkonomi intro Studerende har undervist i Finanspolitik og Inflation.
<b>Indhold</b>	8.2 Hvordan fungerer markedet? 8.3 Samfundsøkonomi og det økonomiske kredsløb 8.4 Hvad er en god økonomi (om de Samfundsøkonomiske Mål) 7 sider 8.5 Udsving i økonomien holdt som læreroplæg 3 sider 8.6 KUN Finanspolitik ca 2 sider  <a href="#"><i>Priserne skyder i vejret, men hvorfor bliver alting dyrere</i></a> Dr explainer 13/11 2021 ca 2 sider
<b>Omfang</b>	Ca. 7 timer og 12 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 3</b>	Studieområdet 1 Samfundsfag, Matematik og Informatik
<b>Indhold</b>	<p><a href="#"><u>Klima og bæredygtighed i et samfundsfagligt perspektiv</u></a> 1. udgave af Morten Hasselbach og Michael Helt Knudsen. 2020.</p> <p>4.3.1 Den Miljømæssige Kuznet-kurve 2 sider</p> <p>4.5 En økonomi i balance? En ny økonomisk model for det 21. århundrede? 1 side</p> <p>4.5.1 Hvad er Doughnutten? 2 sider</p> <p>4.5.2 Syv principper for en fremtidig økonomi 6 sider</p> <p>4.5.3 Et kritisk blik på Doughnutten 2,5</p> <p><a href="#"><u>Derfor var Indien tæt på at sabotere COP26 - Kul er alt for vigtigt</u></a> tv2 14/11 2021 2 sider</p> <p><a href="#"><u>Klimatopmødets store slagsmål - Shridan vil have det samme som dig</u></a> dr 31/10 2021 2 sider</p>
<b>Omfang</b>	10 timer og 16.5 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer

--	--

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

<b>Titel 4</b>	KV21 og vælgeradfærd og partiadfærd
<b>Indhold</b>	<p>5.8 Partier, vælgere og fordelings-og værdipolitik 6 sider</p> <p>5.9 Hvordan forklarer man de politiske partiers adfærd? 2,5 sider</p> <p>5.0 Politiske ideologier, syn på marked, syn på samfundet, syn på statens rolle 1 side</p> <p>5.1 De 3 klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme og socialisme 0,5 side</p> <p>5.2 Liberalisme 1,5 sider</p> <p>5.3 Konservatisme 1,5 sider</p> <p>5.4 Socialisme 1,5 sider</p> <p>Læreroplæg om socialliberalisme, socialkonservatisme, socialdemokratisme og neoliberalisme 1 side <i>Kan læses op selv 5.5 "ideologiske forgreninger".</i></p> <p>Sekundær:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#"><u>"Kommunalvalget bliver en klimakamp fra dør til dør"</u></a>, Tanja Nyrup Madsen. Mm.dk d. 28/8 2021 3 sider</li><li>- Elevselvvalgte partiers hjemmesider om deres miljø og klimapolitik ca 2 sider</li><li>- <a href="https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene"><u>https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene</u></a></li><li>- <a href="https://www.ft.dk/da/medlemmer/mandatfordelingen"><u>https://www.ft.dk/da/medlemmer/mandatfordelingen</u></a></li><li>- Uddrag fra KV21 vælgerprioriteringer om sundhed, ældrepleje og klima 0,5 side</li><li>- Elevfunden materiale om Lem Kær 0,5 side</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 10 timer og 21,5 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 5</b>	Velfærdsstatens udfordringer: det danske arbejdsmarked.
<b>Indhold</b>	<p>9.1 Velstand og velfærd 1 side</p> <p>9.2 Velfærdstrekanten - borgernes forskellige veje til velfærd 7 sider (marked, stat og civilsamfund.)(Den Universelle, Korporative/ selektive og Residuale Velfærdsmodel)</p> <p>9.3 Velfærdsstatens udfordringer 0,5 side</p> <p>9.4 Velfærdsstatens interne udfordringer 7 sider</p> <p>9.5 Velfærdsstatens eksterne udfordringer 3 sider</p> <p>Sekundær:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Videoer af den danske model: ca 4 sider</li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hOG6vyc9doI">https://www.youtube.com/watch?v=hOG6vyc9doI</a></li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S2mPhHCstSw">https://www.youtube.com/watch?v=S2mPhHCstSw</a></li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cYxxSt25oM4">https://www.youtube.com/watch?v=cYxxSt25oM4</a></li><li>- <a href="#"><i>Girls vs. Boys toys The Experiment. BBC stories 16/8 2017.</i></a> Ca 2 sider</li><li>- <a href="#"><i>Befolkningspyramide, Befolkningsfremskrivning dst</i></a> 1 side</li><li>- <a href="#"><i>Hvordan vil politikerne bekæmpe social dumping?</i></a> Malerforbundet 23/05 2019 1,5 sider</li><li>- <a href="#"><i>Uddrag fra Amazon skal være så velkommen</i></a> Jan Kjærgaard, Netavisen Pio d. 4/9 2021 3 sider</li><li>- Diverse statistikker fra Dansk Erhverv, Landbrug &amp; Fødevarer og Cevea.</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca 11 lektioner og 30 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde og puslespil

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 6</b>	Ulighed
<b>Indhold</b>	<p>4.3 Pierre Bourdieu 3,5 sider 4.5 Levevilkår - Sociale klasser 1 side 4.6 Social mobilitet, social arv og ulighed 4 sider 4.7 Ulighed ja, men er der også fattigdom i Danmark? 4 sider</p> <p>Bundgaard, Maria Bruun et al, <a href="#">Samf.C</a>, 2017, Systime.</p> <p>5.1 Ligestilling ifølge lovgivningen 2 sider 5.2 Hvorfor er der forskel? 2 sider (aktør eller struktur perspektiv på ulighed)</p> <p>Sekundær:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En syg forskel dr 2016 (de første 30 min.) ca 5 sider</li><li>- <a href="#">Social Ulighed</a>, Den Store Danske Erik Jørgen Hansen. 28/2 2020 1 side</li><li>- <a href="#">Jeanette Ottesen er en helt -Sørine Gotfredsen samt Kristeligt Dagblad tager ligestillingen 10 skridt baglæns</a> Kristeligt Dagblad d. 02/08 2021 ca. 2,5 sider</li></ul>
<b>Omfang</b>	7 lektioner og 25 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

	Vi fik travlt til sidst, så sidste tema er gennemgået hurtigt. Særligt 5.1 og 5.2.
--	--

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 7</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Indhold</b>	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
<b>Omfang</b>	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Særlige fokuspunkter</b>	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 8</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Indhold</b>	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
<b>Omfang</b>	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Særlige fokuspunkter</b>	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 9</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Indhold</b>	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
<b>Omfang</b>	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Særlige fokuspunkter</b>	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 10</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Indhold</b>	[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]
<b>Omfang</b>	[Angiv anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Særlige fokuspunkter</b>	[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]