



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2026
Institution	UCRS
Uddannelse	htx
Fag og niveau	Teknikfag (Udvikling og Produktion) A
Lærer	Henrik Nørby Larsen Kærgaard (hnl)
Hold	HTX23MekA

Forløbsoversigt (8)

Forløb 1	Projektforløb 1 - Introduktion til Mekanik
Forløb 2	Projektforløb 1 - Introduktion til Elektronik
Forløb 3	Projektforløb 2 - Sorteringsanlæg - Mekanik
Forløb 4	Projektforløb 2 - Sorteringsanlæg - Elektronik
Forløb 5	Projektforløb 3 - Automatisk maskine - Mekanik
Forløb 6	Projektforløb 3 - Automatisk maskine - Elektronik
Forløb 7	Projektforløb 4 - Eksamensprojekt
Forløb 8	Efter aflevering

Forløb 1: Projektforløb 1 - Introduktion til Mekanik

Forløb 1	Projektforløb 1 - Introduktion til Mekanik
Indhold	<p>VALGTEMA 6, &quot;Konstruktion, maskin&quot;</p> <p>Indledning Dette første projektforløb har i mekaniktimerne fokus på at give en introduktion til de maskiner skolen råder i metalværkstedet samt tilhørende teori dertil. Der vil yderligere lægges fokus på 3D CAD dimensionering/tegning af diverse dele af P1-opgaven. Der vil også skabes intro-viden omkring materialelære - hovedsageligt metaller, med særlig fokus på stål.</p> <p>Mål Når Projektforløb 1 er afsluttet, forventes det at alle har fået en forståelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De gængse maskiner i metalindustrien i teori og praksis • 3D modellering af konstruktionselementer på Fusion 360 • Arbejds- samt samlingstegninger af elementer • Basalt kendskab til materialer, med særlig fokus på stål og dets legeringer • Kendskab til samle-metoder, bolte samlinger samt svejsning. • Kendskab til måleinstrumenter i værkstedet (eks. skydelære) <p>Litteratur Der anvendes i projektforløb 1 følgende litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drejning (dets grundprincipper) • Fræsning (dets grundprincipper) • Svejsning • Fusion 360 - katalog • Materialelære 1 <p>Teori Der hører teori til hvert emne. Det er obligatorisk at deltage i teoriundervisningen, og det forventes til eksamen, at man har sat sig ind i det stof der er blevet gennemgået til teoriundervisningen. Projektforløb 1,</p> <p>Praksis Der er i dette projektforløb tilknyttet praktiske elementer; Der indgår "kørekort" af metalværkstedets maskiner og udstyr, samt vil projekterne udøves i grupper hovedsageligt i projektværkstedet (i teori-fri timerne).</p>
Omfang	43 lektioner / 41 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: Realisering: arbejde med forskellige materialer og komponenter, på baggrund af deres egenskaber, opbygning og egnethed Realisering: håndtere enhedsoperationer, processer, bearbejdningsmetoder i det aktuelle værksted Realisering: arbejde og færdes sikkert i værksted og laboratorier Realisering: teste det fremstillede produkt teknisk, videnskabeligt eller i konkrete brugssituationer Realisering: vurdering af egen løsning i forhold til problemstillingen</p> <p>Kernestof: Projektstyring: projektstyringsværktøjer Projektstyring: samarbejdsformer, rollefordeling og ansvarsområder i projektarbejdet Projektstyring: mødeafvikling, herunder virtuelle møder Produktudvikling: et produkts udvikling fra idé til produktion, CAD, kvalitetsstyring og orientering om omkostninger ved indkøb og produktion Produktions- og procesovervågning: måling og indsigt i måleinstrumenter Materialeteknologi: materialers egenskaber, fremstilling, anvendelse, afprøvning og bearbejdning Processer, maskin: maskinindustrielle arbejdsoperationer, herunder udarbejde begrundelse og grundlag herfor</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	

Forløb 2: Projektforløb 1 - Introduktion til Elektronik

Forløb 2	Projektforløb 1 - Introduktion til Elektronik
Indhold	<p>VALGTEMA 10, "Programmerbar elektronik, el"</p> <p>Introduktion til elektronik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ohms lov - Elektronikkomponenter - Datablade - MOSFET transistor - Arduino mikroprocessorboards - Systemdesign / programudvikling - Snitflader - Flowdiagram - Tilstandsdiagram - Opbygning af et tilstandstyret system <p>Der laves styring til lyskryds (elektronik), og hver gruppe fremstiller en lyskrydsstander i stor format (mekanik).</p> <p>Teknikfagsdag med besøg på "Foodtech industrimesse" i Herning</p> <p>VALGTEMA: 10) Programmerbar elektronik, el: programmerbar elektronik i samspil med de fysiske omgivelser, datatransmissionsprotokoller</p> <p>Primær litteratur: "Litteratur til projektforløb 1" af Henrik Nørby Larsen Kærgaard, august 2024 (pdf-fil)</p>
Omfang	43 lektioner / 41 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>Produktudformning: formidle et produkt vha. tekniske tegninger</p> <p>Realisering: arbejde med forskellige materialer og komponenter, på baggrund af deres egenskaber, opbygning og egnethed</p> <p>Realisering: håndtere enhedsoperationer, processer, arbejdsmetoder i det aktuelle værksted</p> <p>Realisering: arbejde og færdes sikkert i værksted og laboratorier</p> <p>Realisering: teste det fremstillede produkt teknisk, videnskabeligt eller i konkrete brugssituationer</p> <p>Realisering: vurdering af egen løsning i forhold til problemstillingen</p> <p>Derud over skal eleven kunne: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>Programmerbar elektronik, el: programmerbar elektronik i samspil med de fysiske omgivelser</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde, men en høj lærerstyring

Forløb 3: Projektforløb 2 - Sorteringsanlæg - Mekanik

Forløb 3	Projektforløb 2 - Sorteringsanlæg - Mekanik
Indhold	<p>Der arbejdes med det overordnede emne "Sorteringsanlæg", hvor eleverne i grupper skal designe en del til et sorteringsanlæg. Sorteringsanlægget består af relevante sensorer, pneumatiske stempler og andre pneumatiske enheder, for at udføre gruppens valgte sorteringsopgave.</p> <p>Mekanikteori: Pneumatik Elektronik: Sensorer og relæer</p> <p>Fokus på at problemidentificere og -analysere, samt udarbejde styring til pneumatikken.</p>
Omfang	27 lektioner / 25.6666666666667 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål:</p> <p>Problemidentifikation: formulere en relevant teknisk problemstilling, som forholder sig til det givne projekt</p> <p>Problemidentifikation: identificere faktorer, som har betydning for den tekniske problemstilling</p> <p>Problemanalyse: indsamle viden til analyse af den tekniske problemstilling</p> <p>Problemanalyse: strukturere informationssøgningen til relevant fagligt stof og forholde sig kildekritisk</p> <p>Problemanalyse: bruge forskellige typer viden til dokumentation, eksempelvis eksterne aktører, statistik og forsøgsresultater</p> <p>Problemanalyse: producere egen viden</p> <p>Produktprincip: opstille relevante krav/kriterier på baggrund af undersøgelserne i problemanalysen og argumentere herfor</p> <p>Produktprincip: anvende idegenereringsteknikker</p> <p>Produktprincip: visualisere forskellige løsningsforslag på baggrund af kriterierne</p> <p>Produktprincip: anvende metoder til at finde bedst egnede løsninger, kravmatrix eller lignende</p> <p>Produktudformning: formidle et produkt vha. tekniske tegninger</p> <p>Produktudformning: argumentere for løsningens delelementer på baggrund af opstillede krav/kriterier</p> <p>Produktionsforberedelse: udvælge værktøjer og apparater</p> <p>Produktionsforberedelse: fremstille materiale- og styklister</p> <p>Produktionsforberedelse: indsigt i virksomheders styring af produktion og kvalitet</p> <p>Realisering: arbejde med forskellige materialer og komponenter, på baggrund af deres egenskaber, opbygning og egnethed</p> <p>Realisering: håndtere enhedsoperationer, processer, bearbejdningsmetoder i det aktuelle værksted</p> <p>Realisering: arbejde og færdes sikkert i værksted og laboratorier</p> <p>Realisering: teste det fremstillede produkt teknisk, videnskabeligt eller i konkrete brugssituationer</p> <p>Realisering: vurdering af egen løsning i forhold til problemstillingen</p> <p>Derud over skal eleven kunne: formidle deres arbejde mundtligt og skriftligt</p> <p>Derud over skal eleven kunne: behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>Derud over skal eleven kunne: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>Projektstyring: projektstyringsværktøjer</p> <p>Projektstyring: samarbejdsformer, rollefordeling og ansvarsområder i projektarbejdet</p> <p>Projektstyring: mødeafvikling, herunder virtuelle møder</p> <p>Produktudvikling: et produkts udvikling fra idé til produktion, CAD, kvalitetsstyring og orientering om omkostninger ved indkøb og produktion</p> <p>Produktions- og procesovervågning: måling og indsigt i måleinstrumenter</p> <p>Materialeteknologi: materialers egenskaber, fremstilling, anvendelse, afprøvning og bearbejdning</p> <p>Processer, maskin: maskinindustrielle arbejdsoperationer, herunder udarbejde begrundelse og grundlag herfor</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	

Forløb 4: Projektforløb 2 - Sorteringsanlæg - Elektronik

Forløb 4	Projektforløb 2 - Sorteringsanlæg - Elektronik
Indhold	<p>Der arbejdes med det overordnede emne "Sorteringsanlæg", hvor eleverne i grupper skal designe en del til et sorteringsanlæg. Sorteringsanlægget består af relevante sensorer, pneumatiske stempler og andre pneumatiske enheder, for at udføre gruppens valgte sorteringsopgave.</p> <p>Mekanikteori: Pneumatik Elektronik: Sensorer og relæer</p> <p>Fokus på at problemidentificere og -analysere, samt udarbejde styring til pneumatikken.</p> <p>Der skrives de første dele til en teknikfagsrapport, med fokus på de behandlede områder (problemidentifikation og problemanalyse)-</p> <p>Elektronik teori, P2 - Sensorer og I/O - Relæer - A/D konvertering -</p> <p>Primær litteratur: "Litteratur til projektforløb 2" af Henrik Nørby Larsen Kærgaard, september 2024 (pdf-fil)</p>
Omfang	27 lektioner / 25.6666666666667 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>Problemidentifikation: formulere en relevant teknisk problemstilling, som forholder sig til det givne projekt</p> <p>Problemidentifikation: identificere faktorer, som har betydning for den tekniske problemstilling</p> <p>Problemidentifikation: formulere spørgsmål, så det lægger op til en struktureret analyse</p> <p>Problemanalyse: gøre rede for relevante faktorer/metoder</p> <p>Problemanalyse: indsamle viden til analyse af den tekniske problemstilling</p> <p>Problemanalyse: strukturere informationssøgningen til relevant fagligt stof og forholde sig kildekritisk</p> <p>Problemanalyse: bruge forskellige typer viden til dokumentation, eksempelvis eksterne aktører, statistik og forsøgsresultater</p> <p>Kernestof:</p> <p>Projektstyring: samarbejdsformer, rollefordeling og ansvarsområder i projektarbejdet</p> <p>Projektstyring: mødeafvikling, herunder virtuelle møder</p> <p>Programmerbar elektronik, el: programmerbar elektronik i samspil med de fysiske omgivelser</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde / projektarbejde

Forløb 5: Projektforløb 3 - Automatisk maskine - Mekanik

Forløb 5	Projektforløb 3 - Automatisk maskine - Mekanik
Indhold	<p>P3 forløbet - Automatisk maskine Eleverne får et projektoplæg i stil med et eksamensprojektoplæg; Der skal arbejdes gennem alle trin fra problemidentifikation, problemanalyse, produktprincip og til produktudformning og realisering.</p> <p>Eleverne skal aflevere en hel teknikfagsrapport.</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbejdstegninger udarbejdet i Fusion360.• Valg af materialer.• -• Fremstilling af tegninger, og eventuelle skærefiler.• Dimensionering af de mekaniske dele.• Produktion, altså fremstilling i værkstedet, ved hjælp af arbejdstegningerne, samt print af 3D model som tidligere omtalt.• CE-mærkning samt FMEA• Test/del-tests
Omfang	72 lektioner / 68.583333333333 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål:</p> <p>Problemidentifikation: formulere en relevant teknisk problemstilling, som forholder sig til det givne projekt</p> <p>Problemidentifikation: identificere faktorer, som har betydning for den tekniske problemstilling</p> <p>Problemanalyse: indsamle viden til analyse af den tekniske problemstilling</p> <p>Problemanalyse: strukturere informationssøgningen til relevant fagligt stof og forholde sig kildekritisk</p> <p>Problemanalyse: bruge forskellige typer viden til dokumentation, eksempelvis eksterne aktører, statistik og forsøgsresultater</p> <p>Problemanalyse: producere egen viden</p> <p>Produktprincip: opstille relevante krav/kriterier på baggrund af undersøgelserne i problemanalysen og argumentere herfor</p> <p>Produktprincip: anvende idegenereringsteknikker</p> <p>Produktprincip: visualisere forskellige løsningsforslag på baggrund af kriterierne</p> <p>Produktprincip: anvende metoder til at finde bedst egnede løsninger, kravmatrix eller lignende</p> <p>Produktudformning: formidle et produkt vha. tekniske tegninger</p> <p>Produktudformning: argumentere for løsningens delelementer på baggrund af opstillede krav/kriterier</p> <p>Produktionsforberedelse: anvende planlægningsværktøjer</p> <p>Produktionsforberedelse: udvælge værktøjer og apparater</p> <p>Produktionsforberedelse: fremstille materiale- og styklister</p> <p>Produktionsforberedelse: indsigt i virksomheders styring af produktion og kvalitet</p> <p>Realisering: arbejde med forskellige materialer og komponenter, på baggrund af deres egenskaber, opbygning og egnethed</p> <p>Realisering: håndtere enhedsoperationer, processer, bearbejdningsmetoder i det aktuelle værksted</p> <p>Realisering: arbejde og færdes sikkert i værksted og laboratorier</p> <p>Realisering: teste det fremstillede produkt teknisk, videnskabeligt eller i konkrete brugssituationer</p> <p>Realisering: vurdering af egen løsning i forhold til problemstillingen</p> <p>Derud over skal eleven kunne: formidle deres arbejde mundtligt og skriftligt</p> <p>Derud over skal eleven kunne: anvende audio- og visuelle værktøjer</p> <p>Derud over skal eleven kunne: behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>Derud over skal eleven kunne: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>Projektstyring: projektstyringsværktøjer</p> <p>Projektstyring: samarbejdsformer, rollefordeling og ansvarsområder i projektarbejdet</p> <p>Projektstyring: mødeafvikling, herunder virtuelle møder</p> <p>Produktudvikling: et produkts udvikling fra idé til produktion, CAD, kvalitetsstyring og orientering om omkostninger ved indkøb og produktion</p> <p>Produktions- og procesovervågning: måling og indsigt i måleinstrumenter</p> <p>Materialeteknologi: materialers egenskaber, fremstilling, anvendelse, afprøvning og bearbejdning</p> <p>Processer, maskin: maskinindustrielle arbejdsoperationer, herunder udarbejde begrundelse og grundlag herfor</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	

Forløb 6: Projektforløb 3 - Automatisk maskine - Elektronik

Forløb 6	Projektforløb 3 - Automatisk maskine - Elektronik
Indhold	<p>Før-eksamensprojektet</p> <p>Eleverne får et projektoplæg i stil med et eksamensprojektoplæg; Der skal arbejdes gennem alle trin fra problemidentifikation, problemanalyse, produktprincip og til produktudformning og realisering.</p> <p>Eleverne skal aflevere en hel teknikfagsrapport.</p> <p>El-teori i Projektforløb 3</p> <ul style="list-style-type: none">- Børstet DC-motor- Stepper og servomotor- H-bro- Pulse Width Modulation- Datakommunikation- El diagramtegning i Fritzing <p>Primær litteratur: "Litteratur til projektforløb 3" af Henrik Nørby Larsen Kærgaard, november 2024 (pdf-fil)</p>
Omfang	72 lektioner / 68.583333333333 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål:</p> <p>Problemidentifikation: formulere en relevant teknisk problemstilling, som forholder sig til det givne projekt</p> <p>Problemidentifikation: identificere faktorer, som har betydning for den tekniske problemstilling</p> <p>Problemanalyse: gøre rede for relevante faktorer/metoder</p> <p>Problemanalyse: indsamle viden til analyse af den tekniske problemstilling</p> <p>Problemanalyse: strukturere informationssøgningen til relevant fagligt stof og forholde sig kildekritisk</p> <p>Problemanalyse: bruge forskellige typer viden til dokumentation, eksempelvis eksterne aktører, statistik og forsøgsresultater</p> <p>Problemanalyse: producere egen viden</p> <p>Produktprincip: opstille relevante krav/kriterier på baggrund af undersøgelserne i problemanalysen og argumentere herfor</p> <p>Produktprincip: anvende idegenereringsteknikker</p> <p>Produktprincip: visualisere forskellige løsningsforslag på baggrund af kriterierne</p> <p>Produktprincip: anvende metoder til at finde bedst egnede løsning, kravmatrix eller lignende</p> <p>Produktprincip: anvende iterative processer til optimering</p> <p>Produktudformning: lave visualisering af produktet, præsentation af de tekniske løsninger samt beregninger og resultater</p> <p>Produktudformning: formidle et produkt vha. tekniske tegninger</p> <p>Produktudformning: argumentere for løsningens delelementer på baggrund af opstillede krav/kriterier</p> <p>Produktudformning: foretage og formidle relevante tekniske beregninger og data</p> <p>Produktionsforberedelse: anvende planlægningsværktøjer</p> <p>Produktionsforberedelse: fremstille materiale- og styklister</p> <p>Realisering: arbejde med forskellige materialer og komponenter, på baggrund af deres egenskaber, opbygning og egnethed</p> <p>Realisering: håndtere enhedsoperationer, processer, bearbejdningsmetoder i det aktuelle værksted</p> <p>Realisering: arbejde og færdes sikkert i værksted og laboratorier</p> <p>Realisering: teste det fremstillede produkt teknisk, videnskabeligt eller i konkrete brugssituationer</p> <p>Realisering: vurdering af egen løsning i forhold til problemstillingen</p> <p>Derud over skal eleven kunne: formidle deres arbejde mundtligt og skriftligt</p> <p>Derud over skal eleven kunne: behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>Derud over skal eleven kunne: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>Projektstyring: projektstyringsværktøjer</p> <p>Projektstyring: samarbejdsformer, rollefordeling og ansvarsområder i projektarbejdet</p> <p>Projektstyring: mødeafvikling, herunder virtuelle møder</p> <p>Produktudvikling: et produkts udvikling fra idé til produktion, CAD, kvalitetsstyring og orientering om omkostninger ved indkøb og produktion</p> <p>Produktions- og procesovervågning: måling og indsigt i måleinstrumenter</p> <p>Programmerbar elektronik, el: programmerbar elektronik i samspil med de fysiske omgivelser</p> <p>Programmerbar elektronik, el: datatransmissionsprotokoller</p>
------------------------------------	---

Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde
-------------------------------	----------------

Forløb 7: Projektforløb 4 - Eksamensprojekt

Forløb 7	Projektforløb 4 - Eksamensprojekt
Indhold	Eksamensprojektforløb, hvor eleverne anvender deres viden og erfaring fra årets undervisning.
Omfang	84 lektioner / 80.83333333333333 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål:</p> <p>Problemidentifikation: formulere en relevant teknisk problemstilling, som forholder sig til det givne projekt</p> <p>Problemidentifikation: identificere faktorer, som har betydning for den tekniske problemstilling</p> <p>Problemidentifikation: formulere spørgsmål, så det lægger op til en struktureret analyse</p> <p>Problemanalyse: gøre rede for relevante faktorer/metoder</p> <p>Problemanalyse: indsamle viden til analyse af den tekniske problemstilling</p> <p>Problemanalyse: strukturere informationssøgningen til relevant fagligt stof og forholde sig kildekritisk</p> <p>Problemanalyse: bruge forskellige typer viden til dokumentation, eksempelvis eksterne aktører, statistik og forsøgsresultater</p> <p>Problemanalyse: producere egen viden</p> <p>Produktprincip: opstille relevante krav/kriterier på baggrund af undersøgelserne i problemanalysen og argumentere herfor</p> <p>Produktprincip: anvende idegenereringsteknikker</p> <p>Produktprincip: visualisere forskellige løsningsforslag på baggrund af kriterierne</p> <p>Produktprincip: anvende metoder til at finde bedst egnede løsning, kravmatrix eller lignende</p> <p>Produktprincip: anvende iterative processer til optimering</p> <p>Produktudformning: lave visualisering af produktet, præsentation af de tekniske løsninger samt beregninger og resultater</p> <p>Produktudformning: formidle et produkt vha. tekniske tegninger</p> <p>Produktudformning: argumentere for løsningens delelementer på baggrund af opstillede krav/kriterier</p> <p>Produktudformning: foretage og formidle relevante tekniske beregninger og data</p> <p>Produktionsforberedelse: anvende planlægningsværktøjer</p> <p>Produktionsforberedelse: udvælge værktøjer og apparater</p> <p>Produktionsforberedelse: fremstille materiale- og styklister</p> <p>Produktionsforberedelse: indsigt i virksomheders styring af produktion og kvalitet</p> <p>Realisering: arbejde med forskellige materialer og komponenter, på baggrund af deres egenskaber, opbygning og egnethed</p> <p>Realisering: håndtere enhedsoperationer, processer, bearbejdningsmetoder i det aktuelle værksted</p> <p>Realisering: arbejde og færdes sikkert i værksted og laboratorier</p> <p>Realisering: teste det fremstillede produkt teknisk, videnskabeligt eller i konkrete brugssituationer</p> <p>Realisering: vurdering af egen løsning i forhold til problemstillingen</p> <p>Derud over skal eleven kunne: formidle deres arbejde mundtligt og skriftligt</p> <p>Derud over skal eleven kunne: behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>Derud over skal eleven kunne: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>Projektstyring: projektstyringsværktøjer</p> <p>Projektstyring: samarbejdsformer, rollefordeling og ansvarsområder i projektarbejdet</p> <p>Projektstyring: mødeafvikling, herunder virtuelle møder</p> <p>Produktudvikling: et produkts udvikling fra idé til produktion, CAD, kvalitetsstyring og orientering om omkostninger ved indkøb og produktion</p>
------------------------------------	---

	<p>Produktions- og procesovervågning: måling og indsigt i måleinstrumenter</p> <p>Materialeteknologi: materialers egenskaber, fremstilling, anvendelse, afprøvning og bearbejdning</p> <p>Processer, maskin: maskinindustrielle arbejdsoperationer, herunder udarbejde begrundelse og grundlag herfor</p> <p>Materialer, maskin: jern- og maskinindustriens materialer, herunder fysiske, kemiske og styrkemæssige egenskaber, korrosionsformer og beskyttelse</p> <p>Programmerbar elektronik, el: programmerbar elektronik i samspil med de fysiske omgivelser</p> <p>Programmerbar elektronik, el: datatransmissionsprotokoller</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform

Forløb 8: Efter aflevering

Forløb 8	Efter aflevering
Indhold	Timer efter eksamensprodukt og eksamensprojekt er afleveret. Forberedelse til eksamen (grupperne får tid til at planlægge fremlæggelser til eksamen)
Omfang	10 lektioner / 9.5 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: Derud over skal eleven kunne: formidle deres arbejde mundtligt og skriftligt Derud over skal eleven kunne: anvende audio- og visuelle værktøjer
Væsentligste arbejdsformer	