

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2023/24
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International Økonomi B
Lærer(e)	Mette Marie Klausen
Hold	hh2a23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Udvikling i den globale økonomi samt udviklingen i Danmark
Forløb 2	Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik
Forløb 3	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem.
Forløb 4	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik
Forløb 5	Økonomisk politik
Forløb 6	Makroøkonomiske nøgletal
Forløb 7	Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed
Forløb 8	Økonomisk samarbejde i EU
Forløb 9	Kvalitative og kvantitative metoder
Forløb 10	Makroøkonomisk landeanalyse af Tyskland (PBL 10 elever) samt Spanien (PBL 7 elever)
Forløb 11	Diverse
Forløb 12	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Udvikling i den globale økonomi samt udviklingen i Danmark
Forløbets indhold og fokus	Gennemgang af udviklingen i den globale økonomi samt specielt udviklingen i Danmark.
Faglige mål	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen.
Kernestof	Vækst og konjunkturer.
Anvendt materiale og omfang	International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime-i-Bog. Kap. 1 og kap. 2. 11 timer / 30 sider
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 2	Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik
Forløbets indhold og fokus	<p>Inddragelse af arbejdsstyrken, arbejdsmarkedets delmarkeder, løndannelse, forskellige ledighedsbegreber, arbejdsløshedsformer samt den danske arbejdsmarkedsmodel. Arbejdsmarkedspolitik herunder forskellige arbejdsmarkedspolitiske instrumenter.</p> <p>Grundlæggende forståelse for arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik</p>
Faglige mål	
Kernestof	Økonomisk politik
Anvendt materiale og omfang	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog. Kap. 6 og kap. 15.</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Artikler:</p> <p>”Langeland er dårligst på Fyn til at få ledige i job” fra tv2fyn.dk d. 30. april 2019 https://www.tv2fyn.dk/artikel/langeland-er-vaerst-paa-fyn-til-faa-ledige-i-job.</p> <p>”Hver tredje murer står uden arbejde” Ritzaus Bureau d. 28. februar 2013.</p> <p>Statistik vedrørende ledighed fra www.statistikbanken.dk ”Grækenland har EU's højeste ungdomsarbejdsløshed” fra Jyllands-Posten d. 6. juli 2019.</p> <p>”Danske unges ledighed er blandt EU's laveste” fra Nyt fra Danmarks Statistik d. 1. maj 2019.</p> <p>Udsendelse vedrørende ungdomsarbejdsløshed i EU.</p> <p>Udsendelse vedrørende ungdomsarbejdsløshed i EU.</p> <p>10 timer/50 side</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 3	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem.
Forløbets indhold og fokus	Grundlæggende begreber, prisdannelse og samspillet mellem bl.a. husholdninger og virksomheder herunder arbejdsmarkedet. Dette forløb bibringer eleverne en forståelse for de økonomiske delsektorer, samt deres indbyrdes indflydelse på hinanden.
Faglige mål	Ræsonnementskompetencen, modelleringskompetencen
Kernestof	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet Økonomiske delsektorer og samspillet imellem dem
Anvendt materiale og omfang	International Økonomi A. Henrik Kureer. Systime i Bog. kap. 3, 4 og 5. Supplerende: Diverse artikler og opgaver. 10 timer/60 sider
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 4	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik
Forløbets indhold og fokus	<p>Opbygge forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten.</p> <p>Forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>Forståelse for forskellige velfærdsmodeller, fordele og ulemper ved disse samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering.</p>
Faglige mål	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen.
Kernestof	Velfærdsmodeller
Anvendt materiale og omfang	<p>International Økonomi A, Henrik Kureer. Forlaget Kureer. Systime i Bog. kap. 7 og kap. 8.</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og opgaver.</p> <p>Udsendelse: ”En barndom på bunden”.</p> <p>10 timer/45 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 5	Økonomisk politik
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har til formål at give eleverne en forståelse for brugen af de forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, arbejdsmarkedspolitik, indkomstpolitik og erhvervs politik. Målet er, at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages. Økonomiske skoler.
Faglige mål	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen.
Kernestof	Økonomisk politik og økonomiske modeller
Anvendt materiale og omfang	Kap. 9, 13, 14, 15, 16, 17 og kap. 20 International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime 2023. Systime i Bog Supplerende stof: Diverse artikler. Udsendelse fra DR1 Horisont d. 12. juni 2017 ”Tysklands sidste kulminencecowboys”. Udsendelse fra DR1 Horisont vedrørende tørke i Australien (klima) https://www.dr.dk/drtv/se/horisont_-jeg-bliver-sindssyg-af-toer-ken_146852 20 timer/100 sider
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 6	Makroøkonomiske nøgletal
Forløbets indhold og fokus	<p>Et overblik over landes økonomi ved at læse forsyningsbalance og nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancen, de offentlige finanser, renteniveau og lønniveau.</p> <p>At kunne få et hurtigt overblik over et lands økonomi ved at læse forsyningsbalance samt nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancens løbende poster, de offentlige finanser/den offentlige gæld.</p>
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale og omfang	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime 2023. Systime i Bog. Kap. 10, 18 og 21.</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler. ”Sådan kørte Mugabe Zimbabwes økonomi i sæk”, www.dr.dk/nyheder d. 17. november 2017. Udsendelse: ”Arven efter Mugabe” fra dr.dk Horisont d. 5. marts 2018.</p> <p>10 timer/40 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 7	Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed
Forløbets indhold og fokus	<p>Danmarks handel, verdenshandelen, konkurrenceevne, forskellige grader af økonomisk integration. Udviklingen i og forklaringer på den globale handel. Globaliseringens årsager, vindere og tabere. Inddragelse af WTO.</p> <p>Overvejelser om forskellige grader af økonomisk integration og virkningen på velstand og velfærd, nationalt og globalt. Konkurrenceevne. Udvikling i og forklaringer på den globale handel. Globaliseringens årsager, vindere og tabere</p>
Faglige mål	
Kernestof	Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed
Anvendt materiale og omfang	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime 2023. SystimeBog. Kap. 22, 23, 24, 25, 26, 27 og 28.</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og opgaver. 26 timer/140 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 8	Økonomisk samarbejde i EU
Forløbets indhold og fokus	Løbende inddragelse af EU i relevante sammenhænge.
Faglige mål	
Kernestof	Økonomisk samarbejde i EU
Anvendt materiale og omfang	Løbende inddragelse af EU i relevante sammenhænge.
Arbejdsformer	

Forløb 9	Kvalitative og kvantitative metoder
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne har løbende arbejdet med indsamling af artikler og evne til at anvende artikler i en præsentation og analyse, samt forholde sig kritisk til disse input i den samfundsøkonomiske debat (kvalitative metoder). Eleverne har løbende arbejdet med selvstændig indsamling af data og, andele og vækstrater til præsentation og analyse (kvantitative metoder).</p> <p>Kvalitative og kvantitative metoder.</p>
Faglige mål	
Kernestof	Kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale og omfang	Løbende anvendt i undervisningen.
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 10	Makroøkonomisk landeanalyse af Tyskland (PBL 10 elever) samt Spanien (PBL 7 elever)
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har 10 af eleverne arbejdet med Tysklands økonomi siden Murens fald med fokus på udviklingen i den tyske økonomi de seneste 10 år med inddragelse af analyse af relevante makroøkonomiske nøgletal. Eleverne har vurderet, hvilken betydning energikrisen og inflationen har for tyskerne. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Tysk A.</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018</p> <p>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, www.cevea.dk, 09.11.2014</p> <p>Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018</p> <p>Økonomer ser mere og mere dystert på tysk økonomi, Børsen d. 28. januar 2019</p> <p>Sådan bliver vi ramt mod nord, Dr.dk. d. 15. august 2019</p> <p>Bilindustrien sender tysk økonomi i knæ, Finans.dk d. 9. september 2019.</p> <p>www.bpb.de, https://de.statista.com www.destatis.de www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p> <p>Konkret analyse af makroøkonomiske nøgletal samt økonomisk politik i et land.</p> <p>I dette problemorienterede forløb/projekt har 7 af eleverne arbejdet med, hvordan Spaniens økonomiske og samfundsmæs-</p>

	<p>sige fremtid ser ud. Eleverne har foretaget en analyse af, hvordan den spanske økonomi har udviklet sig de seneste 10 år med inddragelse af en analyse af makroøkonomiske nøgletal. Endvidere har eleverne vurderet, hvordan Spanien kan løse sine økonomiske og samfundsmæssige problemer. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med spansk.</p> <p>https://www.oecd.org/economy/spain-economic-snapshot/www.imf.org</p> <p>Kloch, Kasper: ”Det spanske generationstyveri”, Weekendavisen d. 28. maj www.weekendavisen.dk/2020-22/samfund/det-spanske-generationstyveri</p> <p>Kloch, Kasper: ”Spanierne får sværere ved at rulle reformer tilbage” Weekendavisen d. 30. juli 2020 www.weekendavisen.dk/2020-31/samfund/spanierne-faar-svaerere-ved-at-rulle-reformer-tilbage</p> <p>Kloch, Kasper: ”Inflationens ulidelige ulighed” Weekendavisen d. 28. juli 2022 www.weekendavisen.dk/2022-31/samfund/inflationens-uligdelige-ulighed</p> <p>Kloch, Kasper: ”At drikke fra havet” Weekendavisen d. 17. december 2022 www.weekendavisen.dk/2022-50/ideer/at-drikke-fra-havet</p> <p>Kloch, Kasper: ”Rend mig i arbejdsmarkedet” Weekendavisen d. 6. marts 2023 www.weekendavisen.dk/2023-9/samfund/udland/rend-mig-i-arbejdsmarkedet</p> <p>Kloch, Kasper: ”Vedvarende vrede” Weekendavisen d. 15. april 2023 www.weekendavisen.dk/2023-15/udland/vedvarende-vrede</p>
Faglige mål	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen, databehandlingskompetencen, kommunikationskompetencen.
Kernestof	Makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale og omfang	10 timer
Arbejdsformer	Gruppearbejde og rapportskrivning

Forløb 11	Diverse
Forløbets indhold og fokus	<p>Udover det nævnte PBL-forløb er der undervejs udarbejdet mindre PBL-forløb.</p> <p>Et mindre forløb, hvor eleverne har arbejdet med et eller flere selvvalgte miljøproblemer herunder en redegørelse for miljøproblemet, hvorfor det er et problem, konsekvenser af miljøproblemet samt løsninger på problemet.</p> <p>Et forløb vedrørende en makroøkonomisk landeanalyse af Grækenland.</p>
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale og omfang	
Arbejdsformer	

Forløb 12	Eksamensprojekt
Forløbets indhold og fokus	<p>Eksamenstema: USA</p> <p>Formålet: At demonstrere evne til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget international økonomi.</p> <p>Eleverne har udarbejdet en rapport.</p> <p>Eleverne har fundet og anvendt diverse artikler, udsendelser, statistiske databaser o.lign. (Anvendelse af kvalitative og kvantitative metoder).</p> <p>Opstilling, formidling og besvarelse af en selvvalgt problemformulering. Anvendelse af data og teorier fra faget.</p>
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale og omfang	20 timer
Arbejdsformer	Gruppearbejde