

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj-juni 2023/24
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Mette Marie Klausen
<b>Hold</b>	hh2a23

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Udvikling i den globale økonomi samt udviklingen i Danmark
<b>Forløb 2</b>	Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik
<b>Forløb 3</b>	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem.
<b>Forløb 4</b>	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik
<b>Forløb 5</b>	Økonomisk politik
<b>Forløb 6</b>	Makroøkonomiske nøgletal
<b>Forløb 7</b>	Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed
<b>Forløb 8</b>	Økonomisk samarbejde i EU
<b>Forløb 9</b>	Kvalitative og kvantitative metoder
<b>Forløb 10</b>	Makroøkonomisk landeanalyse af Tyskland (PBL 10 elever) samt Spanien (PBL 7 elever)
<b>Forløb 11</b>	Diverse
<b>Forløb 12</b>	Eksamensprojekt

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Udvikling i den globale økonomi samt udviklingen i Danmark
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Gennemgang af udviklingen i den globale økonomi samt specielt udviklingen i Danmark.
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen.
<b>Kernestof</b>	Vækst og konjunkturer.
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime-i-Bog. Kap. 1 og kap. 2. 11 timer / 30 sider
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.

<b>Forløb 2</b>	<b>Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Inddragelse af arbejdsstyrken, arbejdsmarkedets delmarkeder, løndannelse, forskellige ledighedsbegreber, arbejdsløshedsformer samt den danske arbejdsmarkedsmodel. Arbejdsmarkedspolitik herunder forskellige arbejdsmarkedspolitiske instrumenter.</p> <p>Grundlæggende forståelse for arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik</p>
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	Økonomisk politik
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog. Kap. 6 og kap. 15.</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Artikler:</p> <p>”Langeland er dårligst på Fyn til at få ledige i job” fra tv2fyn.dk d. 30. april 2019 <a href="https://www.tv2fyn.dk/artikel/langeland-er-vaerst-paa-fyn-til-faa-ledige-i-job">https://www.tv2fyn.dk/artikel/langeland-er-vaerst-paa-fyn-til-faa-ledige-i-job</a>.</p> <p>”Hver tredje murer står uden arbejde” Ritzaus Bureau d. 28. februar 2013.</p> <p>Statistik vedrørende ledighed fra <a href="http://www.statistikbanken.dk">www.statistikbanken.dk</a> ”Grækenland har EU's højeste ungdomsarbejdsløshed” fra Jyllands-Posten d. 6. juli 2019.</p> <p>”Danske unges ledighed er blandt EU's laveste” fra Nyt fra Danmarks Statistik d. 1. maj 2019.</p> <p>Udsendelse vedrørende ungdomsarbejdsløshed i EU.</p> <p>Udsendelse vedrørende ungdomsarbejdsløshed i EU.</p> <p>10 timer/50 side</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.

<b>Forløb 3</b>	<b>Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem.</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Grundlæggende begreber, prisdannelse og samspillet mellem bl.a. husholdninger og virksomheder herunder arbejdsmarkedet. Dette forløb bibringer eleverne en forståelse for de økonomiske delsektorer, samt deres indbyrdes indflydelse på hinanden.
<b>Faglige mål</b>	Ræsonnementskompetencen, modelleringskompetencen
<b>Kernestof</b>	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet Økonomiske delsektorer og samspillet imellem dem
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	International Økonomi A. Henrik Kureer. Systime i Bog. kap. 3, 4 og 5.  Supplerende: Diverse artikler og opgaver.  10 timer/60 sider
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.

<b>Forløb 4</b>	<b>Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Opbygge forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten.</p> <p>Forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>Forståelse for forskellige velfærdsmodeller, fordele og ulemper ved disse samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering.</p>
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen.
<b>Kernestof</b>	Velfærdsmodeller
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<p>International Økonomi A, Henrik Kureer. Forlaget Kureer. Systime i Bog. kap. 7 og kap. 8.</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og opgaver.</p> <p>Udsendelse: ”En barndom på bunden”.</p> <p>10 timer/45 sider</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.

<b>Forløb 5</b>	<b>Økonomisk politik</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	I dette forløb har til formål at give eleverne en forståelse for brugen af de forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, arbejdsmarkedspolitik, indkomstpolitik og erhvervs politik. Målet er, at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages. Økonomiske skoler.
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modeleringskompetencen.
<b>Kernestof</b>	Økonomisk politik og økonomiske modeller
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	Kap. 9, 13, 14, 15, 16, 17 og kap. 20 International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime 2023. Systime i Bog  Supplerende stof:  Diverse artikler.  Udsendelse fra DR1 Horisont d. 12. juni 2017 ”Tysklands sidste kulminencecowboys”. Udsendelse fra DR1 Horisont vedrørende tørke i Australien (klima) <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/horisont_-jeg-bliver-sindssyg-af-toer-ken_146852">https://www.dr.dk/drtv/se/horisont_-jeg-bliver-sindssyg-af-toer-ken_146852</a>  20 timer/100 sider
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.

<b>Forløb 6</b>	<b>Makroøkonomiske nøgletal</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Et overblik over landes økonomi ved at læse forsyningsbalance og nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancen, de offentlige finanser, renteniveau og lønniveau.</p> <p>At kunne få et hurtigt overblik over et lands økonomi ved at læse forsyningsbalance samt nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancens løbende poster, de offentlige finanser/den offentlige gæld.</p>
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime 2023. Systime i Bog. Kap. 10, 18 og 21.</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler. ”Sådan kørte Mugabe Zimbabwes økonomi i sæk”, <a href="http://www.dr.dk/nyheder">www.dr.dk/nyheder</a> d. 17. november 2017. Udsendelse: ”Arven efter Mugabe” fra dr.dk Horisont d. 5. marts 2018.</p> <p>10 timer/40 sider</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.

<b>Forløb 7</b>	<b>Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Danmarks handel, verdenshandelen, konkurrenceevne, forskellige grader af økonomisk integration. Udviklingen i og forklaringer på den globale handel. Globaliseringens årsager, vindere og tabere. Inddragelse af WTO.</p> <p>Overvejelser om forskellige grader af økonomisk integration og virkningen på velstand og velfærd, nationalt og globalt. Konkurrenceevne. Udvikling i og forklaringer på den globale handel. Globaliseringens årsager, vindere og tabere</p>
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime 2023. Systime i Bog. Kap. 22, 23, 24, 25, 26, 27 og 28.</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og opgaver. 26 timer/140 sider</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.



<b>Forløb 8</b>	<b>Økonomisk samarbejde i EU</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Løbende inddragelse af EU i relevante sammenhænge.
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	Økonomisk samarbejde i EU
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	Løbende inddragelse af EU i relevante sammenhænge.
<b>Arbejdsformer</b>	

<b>Forløb 9</b>	<b>Kvalitative og kvantitative metoder</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Eleverne har løbende arbejdet med indsamling af artikler og evne til at anvende artikler i en præsentation og analyse, samt forholde sig kritisk til disse input i den samfundsøkonomiske debat (kvalitative metoder). Eleverne har løbende arbejdet med selvstændig indsamling af data og, andele og vækstrater til præsentation og analyse (kvantitative metoder).</p> <p>Kvalitative og kvantitative metoder.</p>
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	Kvalitative og kvantitative metoder
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	Løbende anvendt i undervisningen.
<b>Arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 10	Makroøkonomisk landeanalyse af Tyskland (PBL 10 elever) samt Spanien (PBL 7 elever)
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har 10 af eleverne arbejdet med Tysklands økonomi siden Murens fald med fokus på udviklingen i den tyske økonomi de seneste 10 år med inddragelse af analyse af relevante makroøkonomiske nøgletal. Eleverne har vurderet, hvilken betydning energikrisen og inflationen har for tyskerne. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Tysk A.</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, <a href="http://www.zeit.de">www.zeit.de</a>, 29.03.2018</p> <p>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, <a href="http://www.cevea.dk">www.cevea.dk</a>, 09.11.2014</p> <p>Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018</p> <p>Økonomer ser mere og mere dystert på tysk økonomi, Børsen d. 28. januar 2019</p> <p>Sådan bliver vi ramt mod nord, Dr.dk. d. 15. august 2019</p> <p>Bilindustrien sender tysk økonomi i knæ, Finans.dk d. 9. september 2019.</p> <p><a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a>,  <a href="https://de.statista.com">https://de.statista.com</a>  <a href="http://www.destatis.de">www.destatis.de</a>  <a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>  <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/data/database">https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</a></p> <p>Konkret analyse af makroøkonomiske nøgletal samt økonomisk politik i et land.</p> <p>I dette problemorienterede forløb/projekt har 7 af eleverne arbejdet med, hvordan Spaniens økonomiske og samfundsmæs-</p>

	<p>sige fremtid ser ud. Eleverne har foretaget en analyse af, hvordan den spanske økonomi har udviklet sig de seneste 10 år med inddragelse af en analyse af makroøkonomiske nøgletal. Endvidere har eleverne vurderet, hvordan Spanien kan løse sine økonomiske og samfundsmæssige problemer. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med spansk.</p> <p><a href="https://www.oecd.org/economy/spain-economic-snapshot/www.imf.org">https://www.oecd.org/economy/spain-economic-snapshot/www.imf.org</a></p> <p>Kloch, Kasper: ”Det spanske generationstyveri”, Weekendavisen d. 28. maj <a href="http://www.weekendavisen.dk/2020-22/samfund/det-spanske-generationstyveri">www.weekendavisen.dk/2020-22/samfund/det-spanske-generationstyveri</a></p> <p>Kloch, Kasper: ”Spanierne får sværere ved at rulle reformer tilbage” Weekendavisen d. 30. juli 2020 <a href="http://www.weekendavisen.dk/2020-31/samfund/spanierne-faar-svaerere-ved-at-rulle-reformer-tilbage">www.weekendavisen.dk/2020-31/samfund/spanierne-faar-svaerere-ved-at-rulle-reformer-tilbage</a></p> <p>Kloch, Kasper: ”Inflationens ulidelige ulighed” Weekendavisen d. 28. juli 2022 <a href="http://www.weekendavisen.dk/2022-31/samfund/inflationens-uligdelige-ulighed">www.weekendavisen.dk/2022-31/samfund/inflationens-uligdelige-ulighed</a></p> <p>Kloch, Kasper: ”At drikke fra havet” Weekendavisen d. 17. december 2022 <a href="http://www.weekendavisen.dk/2022-50/ideer/at-drikke-fra-havet">www.weekendavisen.dk/2022-50/ideer/at-drikke-fra-havet</a></p> <p>Kloch, Kasper: ”Rend mig i arbejdsmarkedet” Weekendavisen d. 6. marts 2023 <a href="http://www.weekendavisen.dk/2023-9/samfund/udland/rend-mig-i-arbejdsmarkedet">www.weekendavisen.dk/2023-9/samfund/udland/rend-mig-i-arbejdsmarkedet</a></p> <p>Kloch, Kasper: ”Vedvarende vrede” Weekendavisen d. 15. april 2023 <a href="http://www.weekendavisen.dk/2023-15/udland/vedvarende-vrede">www.weekendavisen.dk/2023-15/udland/vedvarende-vrede</a></p>
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen, databehandlingskompetencen, kommunikationskompetencen.
<b>Kernestof</b>	Makroøkonomiske nøgletal
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	10 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Gruppearbejde og rapportskrivning

<b>Forløb 11</b>	<b>Diverse</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Udover det nævnte PBL-forløb er der undervejs udarbejdet mindre PBL-forløb.</p> <p>Et mindre forløb, hvor eleverne har arbejdet med et eller flere selvvalgte miljøproblemer herunder en redegørelse for miljøproblemet, hvorfor det er et problem, konsekvenser af miljøproblemet samt løsninger på problemet.</p> <p>Et forløb vedrørende en makroøkonomisk landeanalyse af Grækenland.</p>
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	
<b>Arbejdsformer</b>	

<b>Forløb 12</b>	<b>Eksamensprojekt</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Eksamenstema: USA</p> <p>Formålet: At demonstrere evne til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget international økonomi.</p> <p>Eleverne har udarbejdet en rapport.</p> <p>Eleverne har fundet og anvendt diverse artikler, udsendelser, statistiske databaser o.lign. (Anvendelse af kvalitative og kvantitative metoder).</p> <p>Opstilling, formidling og besvarelse af en selvvalgt problemformulering. Anvendelse af data og teorier fra faget.</p>
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale og omfang</b>	20 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Gruppearbejde